Základní škola a Mateřská škola Oty Pavla Buštěhrad, okres Kladno
Tyršova 77, Buštěhrad

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Lesní mateřská škola
Tyršova 77
273 43 Buštěhrad

č.j. ZŠMŠB 469/2024

Dětský úsměv v přírodě

Motto: Dětství je třeba chápat jako součást života ne jako přípravu na budoucnost

Obsah a uspořádání Školního vzdělávacího programu

Obsah		**strana**
I.	Identifikační údaje o škole	3
II.	Charakteristika školy	4
III.	Podmínky vzdělávání	4 - 8
IV.	Organizace vzdělávání	8 - 9
V.	Charakteristika vzdělávacího programu	10 - 11
VI.	Vzdělávací obsah	11– 48
VII.	Evaluační systém	49 - 50

I. Identifikační údaje o škole

Název školního vzdělávacího programu
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání:
„Dětský úsměv v přírodě“
(Zpracovaný podle RVP PV k 1. 9. 2021)

Název organizace:
Základní škola a Mateřská škola Oty Pavla Buštěhrad, okres Kladno
Tyršova 77
27343 Buštěhrad
Příspěvková organizace
Identifikátor právnické osoby: 600 044 351
IČO: 618 94 273
Telefon: 312 250 530
E- mail : info@zsbustehrad.cz, lms@zsbustehrad.cz
Ředitel školy: Mgr. Václav Barták

Zřizovatel:
Město Buštěhrad
Revoluční 1
27343 Buštěhrad
Kontakty:
telefon: 312 278 301
Fax: 312 278 031
E-mail: meu@mestobustehrad.cz

Platnost dokumentu
Datum: od 1. 9. 2024
Číslo jednací: ZŠMŠB 469/2024
Projednáno na pedagogické poradě: 29.8.2024
Zpracoval kolektiv učitelek MŠ

Razítko školy:

II. Charakteristika školy

Filozofie školy

V přirozeném prostředí skupiny vrstevníků výchovou a vzděláváním pomáhat dítěti rozvíjet jeho přirozené potřeby s ohledem na respektování jeho osobních a specifických zvláštností a vytvářet podmínky pro optimální rozvoj jeho osobních předpokladů.
Tím umožnit dítěti získat věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, sebevědomí a tvořivost.(to, co je dítěti během činností nabízeno je významné nejen pro budoucí použití, ale je důležité i pro danou chvíli života dítěte)

Charakteristika školy

Lesní mateřská škola je zřizována Městem Buštěhrad. Za jeho podpory a prostřednictvím Státního zemědělského intervenčního fondu pro rozvoj venkova byla zakoupena a postavena jurta.
Jurta lesní mateřské školy je umístěna v klidné části města s dobrou dopravní dostupností. Jurta je umístěna na zahradě základní školy v Tyršově ulici (č.p. 77) a v její blízkosti je školní jídelna, kam chodí děti z LMŠ na obědy. K lesní mateřské škole patří školní zahrada a dětské hřiště. K jurtě patří i altán, kde se mohou děti schovat před sluníčkem nebo před deštěm. Provoz LMŠ začal 1. 9. 2024.

Přijímání dětí do LMŠ

Každým rokem je vyhlašován zápis dětí po dohodě se zřizovatelem (Vyhláška 14/2005, MŠMT o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů). Pro řádný průběh přijímání dětí jsou vypracovaná kritéria pro přijímání dětí do naší lesní mateřské školy. Přijímány jsou děti zpravidla od 3 do 6 let, rodičům je nabídnuta adaptace dětí do kolektivu, která je přizpůsobena potřebám dítěte.
Kapacita školy je stanovena hygienickou kapacitou a nejvyšší počet zapsaných dětí 15 v lesní mateřské škole je zapsán v údajích rejstříku škol a školských zařízení.

III. Podmínky vzdělávání

Materiální podmínky LMŠ

Finanční prostředky na vybavení, provoz školy a ŠJ jsou přidělovány formou finančního rozpočtu od Měú Buštěhrad a dále od rodičů, kteří podle směrnice ke stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání platí stanovenou částku. (Vyhláška č 14/2005 MŠMT o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.)

Vybavení LMŠ je vyhovující, postupně se bude dle potřeb a možností doplňovat. Do tříd jsou průběžně pořizovány nové hračky, hry i pomůcky vhodné pro předškoláky.

Hygienické podmínky vzdělávání LMŠ

Pitná voda je dovážena z přilehlé základní školy. Teplo v jurtě zajišťují kamna, která obsluhuje provozní zaměstnankyně LMŠ. Jurta není zatím napojena na elektrickou síť, proto je zdrojem elektrické energie přenosná dobíjecí baterie. Ta dokáže pokrýt potřeby ledničky na svačinky od rodičů a osvětlení jurty. Jako toalety souží dětem a personálu dvě tzv. suché toalety pracující na principu kompostování.

Personální podmínky LMŠ

Na škole pracují 2 pedagogické pracovnice. Obě paní učitelky mají odpovídající vzdělání a splňují kvalifikační podmínky potřebné pro práci v LMŠ.

V oblasti provozní pracuje 1 pracovnice jako uklízečky a pomocná kuchařka pro pomoc při výdeji obědů. Všechny pracovnice mají jasně stanovené pracovní náplně, pracují na základě vytvořených vnitřních pravidel školy.

Služby pedagogů i provozních pracovnice jsou organizovány tak, aby byla dětem zajištěna kvalitní a profesionální péče.

Interpersonální vztahy a komunikace je na dobré úrovni, strategie školy je všem jasná a respektována.

Zajišťujeme pro děti logopedickou prevenci, kdy učitelka rodičům na základě práce s dítětem doporučí prostřednictvím dětského lékaře vyšetření u odborného specialisty.

Psychosociální podmínky a organizace vzdělávání v LMŠ

Snažíme se, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně. Jedním z našich hlavních cílů je „šťastné dítě“.

Pro příznivý celkový rozvoj dětí si všichni naši zaměstnanci uvědomují, jak je důležitá adaptace dětí na kolektivní pobyt v LMŠ a proto dětem věnujeme dostatek času podle individuální potřeby dětí. Ve spolupráci s rodiči to novým dětem usnadňujeme tím, že rodiče mohou být přítomni v MŠ během adaptace dětí. Snažíme se dle možnosti dobu zvykání postupně prodlužovat a tak dětem usnadnit vstup do mateřské školy. V naší mateřské škole dbáme na to, aby se všechny děti cítily rovnocenně a byly si vědomy, že mají svá osobní práva. Rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost pomoc a podporu. K tomu nám slouží tzv. třídní pravidla chování, která si spolu s dětmi vždy na začátku školního roku vytváříme na jednotlivých třídách.

Vyhýbáme se negativním komentářům, povzbuzujeme děti pochvalou a pozitivním hodnocením. Pomáháme dětem uspokojovat jejich potřeby bez zbytečného spěchu a stresování.

Celý pracovní kolektiv se snaží být dětem partnerem, nabízí aktivní spoluúčast a respektuje rozhodování dětí. Organizování dětí se snažíme omezovat na nezbytně nutnou míru. Pokyny jsou formulovány jasně a srozumitelně.

Zohledňujeme případné požadavky rodičů na pobyt dítěte v MŠ.

Pracujeme podle školního vzdělávacího programu Dětský úsměv v přírodě, který jsme vypracovaly a aktuálně ho společně s pedagogickými pracovnicemi upravujeme. Snažíme se respektovat vývojové a věkové zvláštnosti dětí, pomáhat rozvíjet dětem jejich přirozené potřeby s ohledem na respektování jejich osobních a specifických zvláštností, vytvářet podmínky pro optimální rozvoj osobních předpokladů. Tím umožnit dětem získat věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost. (To, co je dítěti během činností nabízeno je významné nejen pro budoucí použití, ale je důležité i pro danou chvíli života.)

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími podmínkami

V naší škole myslíme i na děti se speciálními vzdělávacími potřebami - zejména máme zkušenosti s dětmi s poruchami pozornosti a vnímání dále s dětmi poruchami řeči. Pro tyto

děti zohledňujeme úroveň dosažených výsledků při denních činnostech – využíváme chvilky na individuální práci s nimi, povzbuzujeme je a po vyšetření u pedagogického psychologa nebo logopeda respektujeme doporučení k další práci s dítětem. Výsledky vždy konzultujeme s rodičem dítěte.
Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami realizujeme a budeme realizovat také podpůrná opatření. Cílem je, aby předškolní vzdělávání vyhovovalo všem dětem, jejich potřebám a možnostem, chceme vytvořit vhodné podmínky k rozvoji osobnosti všech dětí. Budeme usilovat také o blízkou spolupráci s rodiči dětí, citlivý přístup a vytvářet vhodné podmínky k pozitivnímu přijetí.

- **Při přiznání podpůrných opatření prvního stupně dítěti v MŠ** (na základě ped.diagnostiky učitele) bude vypracován PLPP – plán pedagogické podpory. V tomto plánu bude uveden důvod jeho sestavení, charakteristika dítěte, jeho obtíží, stanovení cílů a podpůrná opatření v mateřské školce popř. v domácím prostředí. Na tvorbě PLPP se podílí třídní učitelky dítěte a pověřená pracovnice, která se v MŠ touto problematikou zabývá. Na realizaci PLPP se podílí opět obě třídní učitelky – o jeho existenci jsou informováni i ostatní učitelé. Pravidelně – 1x za měsíc – bude tento plán vyhodnocen. V případě, že nejpozději do 3 měsíců od zahájení podpůrných opatření nedojde ke zlepšení – doporučí škola rodičům dítěte poradenské zařízení. Do jeho doporučení jsou nadále dítěti poskytována podpůrná opatření prvního stupně. Dále škola pracuje dle vyhlášky 27/2016 Sb.
- **Individuální vzdělávací plán** - IVP zpracuje škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. IVP bude vycházet ze školního vzdělávacího programu. Bude obsahovat údaje o druzích a stupních podpůrných opatření. Na zpracování IVP se podílí učitelky třídy a pracovnice pověřená komunikací se školskými zařízeními.
- U dětí s **přiznanými podpůrnými opatřeními druhého a vyššího stupně** se soustředíme na to, aby podmínky vzdělávání vždy odpovídaly individuálním potřebám dítěte. Pracujeme dle doporučení ŠPZ, individualizujeme, uplatňujeme doporučené formy i metody vzdělávání. Realizujeme stanovená podpůrná opatření včetně snížení počtu dětí ve třídě, přítomen je asistent pedagoga. Nezbytná je spolupráce s rodiči i ŠPZ.
- **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**
  Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.
  Naše mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
  Zvláštní úprava platí pro MŠ, kde jsou alespoň čtyři cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu (skupiny) pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č.14/2005Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.
  Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci

v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.
Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělání umožňujeme dětem prostor k vlastnímu projevu a jeho rozvoji. V případě, že dítě vykazuje známky nadání, je vždy podporováno.
Připravujeme absolvování seminářů, které nám umožní rozvíjet dětské schopnosti.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

K vzdělávání v mateřské škole je možné přijmout i dítě mladší tří let. I tyto děti se mohou vzdělávat dle tohoto školního vzdělávacího programu za předpokladu, že si uvědomuje specifika tohoto věku a uplatňujeme individuální přístup. Děti mladší tří let se většinou prvně ocitají mimo okruh rodiny, v kolektivu jiných dětí. Je třeba citlivě a s pochopením přijmout jejich případné obavy a být jim oporou. Zaměříme se na:

- dostatek volné hry a pohybových aktivit
- vlastní prožitek
- činnosti budeme vždy často opakovat (pravidelné rituály)
- upevňování denního režimu
- střídání činností (krátká pozornost)
- trénink návyků a praktických dovedností
- individuální přístup, klidné a vstřícné prostředí, dostatečná adaptace
- bezpečnost dětí

Ve třídě, třídách, kde budou umístěny nejmladší děti a tedy i děti mladší tří let budou v otevřených skřínkách pouze hračky vhodné pro mladší děti, ostatní budou uloženy v uzavřených skříňkách. V začátku školního roku mají děti k dispozici menší počet hraček, učí se je ukládat na své místo a dobře s nimi zacházet. Hračky budou postupně doplňovány. Třídy MŠ mají dostatečný prostor pro volné hry na koberci a dostatek konstruktivních prvků, které děti pro hru využívají. Dbáme na hygienu dětí, od prvních dnů upevňujeme již získané hygienické návyky, které dále rozšiřujeme. Chápeme, že u malých dětí dochází k různým „nehodám“ – pro tyto případy mají děti v šatnách náhradní oblečení. Tyto situace řešíme vždy klidně, s chápavým přístupem. Využijeme také sníženého počtu dětí ve třídě v případě dětí mladších tří let. Dbáme na to, aby se děti ve školce cítily dobře a věděly, že zde mají své místo. Důležitý je také kladný přístup k rodičům a případné společné řešení nežádoucích situací.

Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny jak pracovní náplní, tak stanovením práce pro školu oproti podpisu zaměstnance. Učitelka, která je pověřena vedením mateřské školy respektuje názory všech zaměstnanců, ponechává jim dostatek

pravomoci, podporuje jejich spolupráci a spoluúčast na rozhodování. Všichni zaměstnanci mateřské školy jsou podřízené řediteli ZŠ a MŠ. Vzájemná komunikace je vstřícná a flexibilní, probíhá všemi směry. Na škole je vytvořen funkční informační systém – informační tabule, odesíláni informaci emailem, pro veřejnost jsou to nástěnky a webové stránky školy, informačními schůzkami a každodenním kontaktem s rodiči. Jakékoli úpravy na ŠVP a plánování činnosti školy jsou prováděny za spolupráce všech pedagogických pracovnic. Pracujeme jako tým. Vypracovaná evaluační činnost nám pomáhá pracovat smysluplně. Různé poznatky a zkušenosti si vyměňujeme na pedagogických poradách, kde také vyhodnocujeme potřebu poradenské činnosti pro jednotlivé děti.
Se zřizovatelem spolupracujeme většinou prostřednictvím ředitele ZŠ a MŠ.

Učitelky MŠ se průběžně vzdělávají na seminářích pořádaných pro DVVP a samostudiem. Tyto oblasti vzdělávání jsou rozpracované v každoročním plánu DVVP. S novými poznatky se navzájem seznamujeme na pedagogických poradách. Každá pracovnice má založené osvědčení o absolvování vzdělávací akce v osobní složce ve škole.

Abychom mohly pracovat jako tým respektujeme pravidla:
- možnost svobodně říci svůj názor
- přijmout názor jiného
- respektovat soukromí druhého
- dodržovat kolegiálnost
- respektovat předem dohodnuté postupy
- mít možnost projevit se a účastnit se v realizaci určitých změn
- všechny vytváříme společně profil školy

Spoluúčast rodičů
Jsme otevřená mateřská škola pro veřejnost a zejména pro rodiče dětí. Snažíme se, aby ve vztahu učitel – rodiče panovala důvěra a vzájemný respekt, přičemž chráníme soukromí rodiny, jednáme taktně a ohleduplně.
Spolupráce je založena na základě partnerství. Začíná na první společné schůzce rodičů nově přijatých dětí, kterou organizujeme před nástupem dětí do mateřské školy. Rodiče se seznámí s výchovně vzdělávacím programem, chodem školy a mají možnost se k němu vyjádřit. Spolupráce pokračuje během adaptační doby dětí, kdy mají možnost být s dítětem ve třídě a po dobu celé docházky dítěte do MŠ se po domluvě s učitelkou mohou účastnit programu školy. Respektujeme individuální požadavky rodičů.
Rodiče jsou pravidelně informováni o činnostech a akcích prostřednictvím informačních map či nabídky aktivit v daném týdnu v šatnách svých dětí a také na webových stránkách školy po ukončení práce s jednotlivými výchovně vzdělávacími bloky.
Rodiče se podílí na vytváření kvalitního prostředí školy sponzorskými dary.
Pořádáme společná slavnostní sezení s vystoupením dětí, dílny pro rodiče a děti…
Rodiče nám pomáhají stále zlepšovat naši práci tím, že se vyjadřují v dotaznících, které nám slouží při hodnocení naší práce.
Respektujeme výchovný styl rodiny i její soukromí.
Naším záměrem je tuto spolupráci prohlubovat a tím přispívat k tomu, aby se děti cítily v naší mateřské škole šťastně a bezpečně a rodiče nám je s důvěrou svěřovali.

IV. Organizace vzdělávání
Denní řád je dán rámcově a umožňuje pružně reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí. Pevně stanovené časy jsou pouze časy jídel a odpoledního odpočinku. V LMŠ je maximálně 15 dětí. Nezapomínáme na potřebnou a dostatečnou relaxaci dětí. Velmi příjemnou činností, ranním kruhem dětí, se každý den vítáme ve školce.

Ranní chvilky cvičení zdravotních cviků a pohybových her jsou oblíbenou činností dětí. Střídání řízených a spontánních, individuálních a skupinových činností se snažíme dětem zajistit jejich přirozené potřeby a rozvoj osobnosti.

Odpolední odpočinek dětí máme přizpůsobený věků a potřebám dětí, nejstarším dětem od druhého pololetí jsou poskytovány po krátkém odpočinku zájmové a hravé aktivity.

Minimálně jednou měsíčně máme pro děti připravené divadelní představení, s kterými k nám jezdí profesionální divadelní společnosti. Oblíbené jsou také hudební koncerty pro děti a výjezdy do loutkového divadla. Vždy v červnu se loučíme s dětmi, které odchází do 1. tříd ZŠ.

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání a věnujeme se též prevenci vadné výslovnosti.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené.

Tradicí je dlouholetá spolupráce se ZŠ, ZUŠ, pedagogicko-psychologickou poradnou v Kladně a dětským lékařem.

Režim dne:

7:30 – 8:30	Příchod dětí, volné hry, možnost výběru činností, zápis docházky.
8:30 – 9:30	Pohybové hry, hygiena, svačina, ranní kruh a didakticky zacílené činnosti.
9:30 – 11:00	Výprava do přírody, program v přírodě.
11:00 – 11:15	Hygiena před obědem, přechod do jídelny
11:15 – 11:45	Oběd ve školní jídelně
11:45 – 12:00	Odchod dětí po obědě
12:00 – 14:00	Odpočinek.
14:00 – 14:30	Hygiena, odpolední svačina.
14:30 – 15:30	Program v blízkosti zázemí, volné hry, pohybové aktivity, odchod domů.

V. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pod názvem Dětský úsměv v přírodě vychází z cílů a pěti oblastí vzdělávání Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Oblasti vzdělávání jsou konkretizované v tématických blocích motivovaných ročními obdobími. Tématické integrované bloky mohou učitelky dále podle situace a úrovně jednotlivých tříd upravovat a rozvíjet, případně doplňovat pro práci s danou skupinou dětí.
Hlavním cílem našeho programu je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou hry, výchovy a vzdělávání založeném na principu uspokojování potřeb a zájmů. Snažíme se probouzet v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat nové poznatky i odvahu ukázat, co už umí a dokáží. Vytváříme takové prostředí, kde převládá jistota, vzájemná tolerance, úcta k druhému a radost ze všech činností, což dětem umožňuje prožívat aktivní a šťastné dětství. Velký důraz klademe na kamarádství a vzájemnou pomoc a také na stejné šance pro všechny.
Smyslem programu je podporovat tělesné a duševní zdraví dětí, rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, komunikativnost a tvořivost dětí tak, aby v době kdy opouštějí mateřskou školu dosáhly úrovně rozvoje a výsledků učení, které optimálně odpovídají jejich osobním schopnostem a možnostem.

Metody a formy vzdělávání, kterými se snažíme dosahovat stanovených cílů:

1. zajistit dětem prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich všestrannému rozvoji – metoda příkladu, vysvětlení a poučení, cvičení a navykání, hodnocení, stimulační – pochvala, odměna, inhibiční – upozorňuje na chybné výsledky nebo záporné projevy
2. uplatňovat metody prožitkového a kooperačního učení hrou (možnost vytváření schopností tvůrčí spolupráce), využívat spontánního sociálního učení (učení nápodobou)
3. respektovat individuální potřeby a možnosti dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických
4. upřednostňovat příjemné pocity dětí, respektovat práva dětí
5. zajistit dětem co možná největší kontakt s přírodou
6. podporovat dětskou kresbu jako přirozený a nepostradatelný projev ve vývoji dítěte
7. pravidelně zařazovat aktivity podporující rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti jako základ pro další učení
8. zařazování prvků polytechnické dovednosti

Cíle vzdělávání:
Dlouhodobé v pojetí Rámcového vzdělávacího programu:

1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení (během všech činností a aktivit)
2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, které mu usnadní zařazení do společnosti
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost (dítě musí mít vždy dostatek příležitostí projevit se a seberealizovat, uplatňovat své potřeby)

Střednědobé v pojetí Školního vzdělávacího programu:

1. učit se s chutí (u mladších spontánní učení, učení nápodobou, starší děti vést k soustředěnosti, schopnosti dokončit danou činnost, ale i možnost v započaté činnosti pokračovat)
2. rozvíjet postoje k sobě samému, nebát se chybovat, experimentovat, nacházet pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu
3. dokázat vyjadřovat, sdělovat prožitky, pocity , nálady různými prostředky, rozvíjet přirozenou potřebu dětí komunikovat

4. nést odpovědnost za své chování a jednání, samostatně se rozhodovat, dokázat se prosadit, ale i podřídit, umět rozpoznat nebezpečné situace
5. žít v souladu s lidskými hodnotami a normami, chovat se ohleduplně a šetrně vůči okolnímu prostředí a přírodě

Pro následující období se zaměříme především na tyto cíle:

1. rozvíjet a posilovat logopedickou prevenci, jazykovou úroveň
2. rozvíjet základy předčtenářské, čtenářské gramotnosti
3. rozvíjet základy předmatematické gramotnosti
4. seznámit děti s cizím jazykem, mnohojazyčností ve světě
5. vést děti k zdravému životnímu stylu, vztahu k přírodě
6. rozvíjet polytechnickou dovednost
7. potlačovat dětskou agresivitu, podporovat kladné mezidětské a mezilidské vztahy
8. podporovat individuální potřeby dětí

Básnička:

Pojďte kluci, holčičky,
spěchejte do školičky.
Čekají Vás zvířátka,
už začíná pohádka.
Budeme tu spolu rádi,
vždyť jsme všichni kamarádi!

nás prostřednictvím zvířátek zve do naší mateřské školy a uvede do našeho vzdělávacího programu Dětský úsměv v přírodě.
Program je rozpracován do integrovaných bloků nabízejících dětem poznatky v přirozených souvislostech a vazbách. Každý integrovaný blok má svůj záměr, jsou v něm stanoveny klíčové kompetence, cíle z jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávací nabídka.
Jednotlivé bloky rozpracovávají učitelky do činností ve svých třídních programech. Časový plán integrovaných bloků není přesně daný, je v propojení se střídáním ročních období a příležitostí během roku. Východiskem pro třídní programy jsou integrované bloky školního vzdělávacího programu, které jsou dále rozpracovávány, jsou volena podtémata a jednotlivé činnosti. Je to plán učitele, který je dotvářen podle podmínek a potřeb dětí.

Ve všech třídách jsou v plánovaní sledovány dílčí cíle RVP. Učitelky provádějí vždy po ukončení práce s jednotlivým blokem hodnocení.

VI. Vzdělávací obsah

Pojďte kluci, holčičky,
spěchejte do školičky.
Čekají Vás zvířátka,
už začíná pohádka.
Budeme tu spolu rádi,
vždyť jsme všichni kamarádi!

Integrované bloky:

1. Moje MŠ

2. Moje město
3. Na zahradě, na poli
4. Podzimní les
5. Alenka stůně, Noc a den
6. Filip v zemi zdraví, Počasí
7. Advent
8. Pohádková zima
9. Radovánky na sněhu
10. Lidské činnosti, řemesla
11. Hrátky se slovy, Dopravní prostředky
12. Hudba a divadlo
13. Kniha je můj kamarád
14. Svátky jara
15. Den Země
16. Moje rodina
17. Věci kolem nás, Vesmír
18. Vodní svět
19. Hurá prázdniny

1 .Integrovaný blok:
Moje mateřská škola

II. Charakteristika:
Do školky přichází každé září spousta dětí poprvé. Seznámíme se s novým prostředím školky, třídy přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit každodenním vzájemném styku ve škole i v rodině. Seznámíme se s pravidly bezpečného chování ve třídě, na školní zahradě i mimo areál mateřské školy.Připomeneme si co je zdravé a co nám škodí a také postupně budeme u dětí upevňovat zdravé životní a hygienické návyky a postoje, procvičíme se ve správném postupu při oblékání. Během společných vycházek budeme pozorovat dění ve městě, poznávat bydliště kamarádů, vyprávět si zážitky z prázdnin s rodiči. Společně se budeme snažit vytvářet pohodové prostředí ve třídě, vzájemně spolupracovat a respektovat se. Naučíme se vzájemně si pomáhat, budeme se snažit o sjednocení kolektivu ve třídě po prázdninách.

III. Klíčové kompetence pro dítě ukončující předškolní vzdělávání :
1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

III.1.
- soustředěně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí
- učí se spontánně, ale i vědomě
III.2.
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí – využívat a respektovat dohodnutá pravidla
- vymýšlí řešení problémů
III.3.
- neostýchá se mluvit před skupinou dětí a před cizími lidmi

- mluví ve vhodně formulovaných větách
- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
III.4.
- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- uvědomuje si odpovědnost za své chování, nese důsledky
III.5.
- je schopno plánovat, organizovat své hry a činnosti
- má smysl pro povinnost při hře s pravidly i bez nich
- dbá na osobní bezpečí s ohledem na okolní prostředí

IV. Dílčí cíle:
1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

IV.1.
- usnadnit dětem a rodičům vstup dítěte do mateřské školy
- získat povědomí o ochraně a bezpečí zdraví při všech činnostech
- zvládat základní sebeobsluhu , ukládat věci na svoji značku
- napodobovat pohyby podle vzoru
IV.2.
- porozumět slyšenému a domluvit se (rozvoj komunikativních dovedností
- soustředit se přiměřenou dobu , udržet pozornost
- rozumět a používat pojmy označující velikost
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu
- uvědomovat si vlastní samostatnost
- podílet se na organizaci hry, činností
- vykonávat činnosti podle slovních instrukcí
IV.3.
- navazovat kontakt s dospělými (zaměstnanci školy)
- přiměřeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
IV.4.
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
IV.5.
- vytvářet vztah dítěte k prostředí mateřské školy, třídnímu kolektivu
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí

V. Vzdělávací nabídka:
- seznámit se prostředím školy, třídy
- hry zaměřené na rozlišování různých rolí v rodině, škole
- praktické poznávání okolí mateřské školy- vycházky pozorování
- pamatovat si svoji značku, znát jména dětí i učitelek ve třídě
- procvičování základních hygienických pravidel
- dramaticky ztvárnit modelové situace (třídní pravidla)
- výtvarné pracovní ztvárnění prožitků (prázdniny, školky, báseň…)
- zdravotní, dechová a relaxační cvičení, ohybové hry s pravidly – vliv cvičení na zdraví lidí

- skupinová práce- moje školka (stříhání, lepení, kreslení, modelování..)
- grafomotorická cvičení – individuálně, malá skupina
- říkadla, básně , pohádky, příběhy k tématu
- zpěv známých písní, nácvik nových, rytmická cvičení
- hry na posilování kamarádských vztahů, vzájemné tolerance a spolupráce

I. Integrovaný blok:
Moje město

II. Charakteristika:
Všechny děti bydlí ve městě, kde navštěvují mateřskou školu. Společně budeme získávat povědomí o našem městě. Povíme si jaký je rozdíl mezi městem a vesnicí. Seznámíme se s historií Buštěhradu, zachovalými památkami a znakem města, významnými budovami i blízkým okolím. Poznáme bydliště kamarádů, zavedeme je do ulic svého bydliště. Během vycházek se seznámíme s názvy jednotlivých ulic, naučíme se znát svoji adresu . Budeme se orientovat v blízkém okolí školky podle významných budov a pokusíme se vytvořit jeho mapu . Zamyslíme se nad tím, čím my děti můžeme pomáhat svému městu. Vytvoříme si během hry na stavitele a architekty vlastní město, ulicím v něm vymyslíme názvy. Výtvarně zpracujeme vlastní představu o ideálním hřišti pro děti a sportovce. Tím posílíme kladné vztahy k prostředí, ve kterém žijeme, ale i k rodině, škole a přírodě. . Upevníme si znalosti o dopravních prostředcích a provozu, pravidlech pro dopravní prostředky i pro chodce. Osvojíme si bezpečné návyky při chůzi po chodníku ve dvojicích, při přecházení vozovky

III. Klíčové kompetence pro dítě ukončující předškolní vzdělávání :
1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

III.1.
- soustředěně pozoruje a objevuje
- aktivně si všímá, co se děje kolem nás
- ptá se a na otázky hledá odpovědi

III.2.
- samostatně řeší známé opakující se problémy
- nebojí se chybovat

III.3
- samostatně se vyjadřuje, hovoří v rozvitých větách
- bez zábran komunikuje s dětmi i dospělými

III.4.
- uvědomuje si, že za své jednání neseme odpovědnost a v případě potřeby neseme následky
- k cizím lidem se chová obezřetně
- dokáže si říci o pomoc, také druhým pomůže v případě potřeby

III.5.
- ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým jednáním a chováním se podílí na jeho kvalitě

IV. Dílčí cíle:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

IV.1.
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jednoduchou motoriku
- zvládat sebeobsluhu, jednoduchou obsluhu a pracovní úkony – úklid po sobě, udržování pořádku…

IV.2.
- vyjadřovat samostatně a smysluplně pocity, myšlenky
- slovně reagovat, formulovat otázky a na otázky odpovídat
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo …)
- vyjadřovat své názory a postoje, uvědomovat si svoji samostatnost
- poslouchat a plnit smysluplné pokyny a slovní příkazy

IV.3.
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná

IV.4.
- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými a dětmi
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých technik a dovedností

IV.5.
- bezpečně se orientovat v okolním prostředí – MŠ, domov, město….
- osvojit si elementární poznatky o místě, ve kterém žije

V. Vzdělávací nabídka:
- pohybové hry s dopravní tématikou
- stavba města
- konstruktivní činnosti
- tvořivé hry z písku
- vytváření labyrintu – cesta do školky
- práce s časopisem , vystřihování obrázků, lepení – ulice
- chůze v útvaru po chodníku,
- praktické pozorování okolí mateřské školy, bydliště
- seznámení s významnými budovami města
- návštěva místního zámku a zámecké zahrady
- seznámení se znakem města a historií města
- výtvarné a pracovní zpracování městského znaku
- prohlížení encyklopedií
- rozhovory nad obrázky města, vesnice
- anketa – Co by sis přál pro naše město, Jak by mělo vypadat ideální dětské hřiště
- vytvoření mapy okolí školky
- činnosti k posilování a rozvoji předčtenářské gramotnosti – Najdi rozdíl, hra Bomba, Hraj co chceš…Jak to bude dál….
-výtvarné, pracovní, hudební a pěvecké činnosti k tématu
- poslech četby na pokračování

- seznámení a nácvik básní, říkadel
- grafomotorická cvičení v malých skupinách dětí

I. Integrovaný blok:
Na zahradě, na poli

II. Charakteristika:
V souvislosti s roční dobou a vlivem počasí na přírodu se budeme učit poznávat různé druhy ovoce a zeleniny, řekneme si kde rostou, o jejich využití, možnostech zpracování.Také o prospěšnosti těchto plodů pro zdraví.
Seznámíme se s polními a zahradními rostlinami, nářadím a stroji, které se používají při jejich pěstování.
Vyzkoušíme si vnímat všemi smysly plody podzimu, které nám nabízí příroda, i které lidé pěstují.

III. Klíčové kompetence pro dítě ukončující předškolní vzdělávání:
1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činností a občanské

III.1.
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a používá při tom jednoduchých znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích
- má elementární poznatky o přírodě
- učí se spontánně, ale i vědomě

III.2.
- postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, hledá různé možnosti a varianty, využívá při tom dosavadních zkušeností a představivost

III.3.
- neostýchá se mluvit před skupinou dětí
- mluví ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky

III.4.
- při společných činnostech se domlouvá, spolupracuje
- respektuje druhé

III.5.
- zajímá se o ostatní i o to, co se kolem děje
- dbá o osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

IV. Dílčí cíle:
1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

IV.1

- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- využívat obrazový materiál i skutečné produkty, posilovat smyslové vnímání
- osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody
- rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí
IV.2
- kultivovat smyslové vnímání, přecházet od konkrétně názorného vnímání k myšlení slovně logickému
- rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii.
IV.3
- podporovat dětská přátelství
- kolektivně spolupracovat
- uplatňovat své individuální potřeby a přání
IV.4
- rozvíjet mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
IV.5
- osvojovat si jednoduché poznatky o světě, přírodě a jejích proměnách.

V. Vzdělávací nabídka:
- pozorování rostlin,ovoce a zeleniny a zemědělských plodin v okolí,určování jejich názvů, vlastností, jejich využití, co se z nich vyrábí
- smyslové rozlišování ovoce a zeleniny
- prohlížení knih a obrazového materiálu k tématu, rozhovory
- vyrábění ovocných a zeleninových pokrmů
- využití různých výtvarných a pracovních technik při znázornění ovoce a zeleniny
- vyrábění ovocných a zeleninových panáčků, figurek z kukuřice, řepy, tiskátek z brambor nebo jablek
- práce s encyklopediemi
- zpěv známých písní, nácvik nových, rytmická cvičení s hrou na tělo
-vytváření jednoduchých hudebních doprovodů
- nácvik básní k tématu
- dramatizace pohádek (O veliké řepě,Boudo,budko)
- seznámení s nářadím a stroji, které je používáno při práci na zahradě a na poli
- skupinová práce- vytrhávání, stříhání, lepení
- skládání rozstříhaných obrázků k tématu
- pracovní listy k tématu, procvičování počtu, barev, více, méně, stejně apod.
- rytmizace názvů ovoce a zeleniny, určování počáteční hlásky , určování dvojic předmětů s předem danou vlastností
- popisování lidských činností na zahradě a na poli
- námětová hra na prodavače ovoce a zeleniny

I. Integrovaný blok:
Podzimní les

II. Charakteristika:
V říjnu budeme poznávat podzimní přírodu všemi smysly, vyhledávat znaky podzimu a pozorovat počasí. Hrou v přírodě si k ní děti vytvoří citlivý vztah. Dozvíme se, jak ji chránit a uvědomíme si i možná nebezpečí, které v ní číhají. Seznámíme se s částmi a druhy jehličnatých i listnatých stromů, vytvoříme si základní představu o tom, co potřebuje strom ke

svému životu. Procvičíme chůzi přes překážky a v nerovném terénu. Děti se naučí všímat si drobných živočichů i hmyzu, vnímat jak jsou malí a zranitelní. Tím se budeme snažit rozvíjet empatické cítění a chování dětí. Procvičíme dovednosti základního počítání, jazykové a výtvarné dovednosti, orientaci v prostoru. Informace získané z encyklopedií a knih o přírodě využijeme při různých pokusech a experimentech s přírodním materiálem. Děti se naučí soustředěně sledovat děj, vyslechnout příběh nebo pohádku a pokusí se jej dramatizovat . Zaměříme se a posílíme dovednosti a návyky při komunikaci - snažit se respektovat druhého, hlásit se o slovo, neskákat si do řeči.

III. Klíčové kompetence pro dítě ukončující předškolní vzdělávání :
1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

III.1.
-soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje
-má elementární poznatky o přírodě, která jej obklopuje, o jejich rozmanitostech a proměnách
-klade otázky a hledá na ně odpovědi, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému učit, raduje se z toho, co samo dokáže a zvládne
III.2.
-problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, hledá různé možnosti a varianty, má vlastní a originální nápady
-zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
-nebojí se chybovat, když nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také snahu
III.3.
-domlouvá se gesty i slovy
-ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
-dokáže využívat informativní prostředky, knížky, encyklopedie
III.4.
-dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým
-při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně
III.5.
-chápe, že se může o tom, co udělá, rozhoduje svobodně, ale že za svá rozhodnutí bude odpovědný
-ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

IV. Dílčí cíle:
1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

IV.1.
-zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí, prostorovou orientaci
-vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
-zacházet s výtvarným materiálem, barvami, nůžkami, modelovací hmotou, jednoduchými hudebními nástroji

IV.2.
vyjadřovat svou představivost a fantazii během tvořivých činností
-být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
IV.3.
-uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi, vzít si slovo
-respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o pomůcky, hračky
IV.4.
-pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické představení
-zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
IV.5.
-vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
-mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka a jeho vlivu na chování k okolí
-pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory

V. Vzdělávací nabídka:
- poznávání stromů a přírodnin všemi smysly
- pozorovat vliv počasí na přírodu
- dechová cvičení, gymnastika mluvidel – jazykové chvilky
- chůze a běh mezi stromy
- procvičování prostorové orientace ve třídě i v přírodě
- práce s modelovací hmotou, frotáž kůry stromů
- rytmizování s kamínky a dřevinami
- strom v proměnách čtyř ročních období
- průzkumná vycházka v nedalekém kladenském lese
- sběr barevného listí a přírodnin, hry s nimi dle vlastní fantazie, přírodní pexeso
- experimenty se šiškami a semínky
- rozlišování zvířat patřících a nepatřících do lesa, hádanky o zvířatech z lesa
- hra na zvířátka, volná pohybová dramatizace
- zpěv písní o zvířatech
- prohlížení encyklopedií, knih o přírodě, četba pohádek s lesní tématikou
- porovnávání množství, řazení podle velikosti zleva doprava
- význam lesa pro člověka, jak se chováme v lese
- skupinová dramatizace pohádek z lesního prostředí
- předškoláci – seznámení s hájovnou a panem hajným

Hádanky:
LES - Zelený je celý rok, neudělá ani krok, zajíčkům dá pelíšky, zahřeje jim kožíšky.
MYŠ – Šedý kožíšek, maličké oči, když kočku uvidí, do díry skočí.
ZAJÍC – Uši vzhůru. Kdo tu je? Vítr chytá, panáčkuje. Napásl se v jeteli, teď nám chodí na zelí?
ŽÁBA – Ve dne ráda v louži skákám, večer u rybníka kvákám.
MEDVĚD – V létě chodí na maliny, borůvky a ostružiny. V zimě jenom spí a spí. Běda, kdo ho probudí.
LIŠKA – Ani hajný nemá pane, zajíčky tak spočítané, jako já je v houští mám, i kurníky všechny znám.
VLK – Zuby cení, pes to není, ale je mu podoben, v lese žije, loví, vyje, kdo ho zná, ať řekne jen.
JEŽEK – Na těle má bodliny, jak korálky oči. Když ho ale chytit chceš, v klubíčko se stočí.

SOVA – Straším, koukám ze své skrýše, oči mhouřím, létám tiše.
JELEN – Do běhu má rychlé nohy, bývá pyšný na parohy.
VEVERKA – Maličké zvířátko, zrzavý kožíšek, spořádá za krátko, lískový oříšek.
SÝČEK – V noci houká na měsíček, malá sova zvaná ……
KUKAČKA – Sedí pták na buku, volá stále kukuku
DATEL – Klepy klep a ťuky ťuk, proklepává dub i buk. Kdo to je?

I .Integrovaný blok:
Alenka stůně, Noc a den

II. Charakteristika:
Radost ze hry s kamarády ve školce se může uskutečnit pouze pokud je dítě zdravé tělesně i duševně. Péče o zdraví a jeho ochrana je důležitou prevencí, která předchází boji proti nemocem. Děti se seznámí se stavbou lidského těla, základními tělesnými orgány a některými jejich funkcemi. Hrou Alenka stůně získají děti přiměřené poznatky o ochraně zdraví a vytvoří si kladné postoje k péči o zdraví. Zvlášť významná je životospráva. Děti se poučí, která jídla jsou zdravá a která naopak, proč je důležité otužování (vzduchem) a přiměřené oblékaní, jak prospívá tělu pohyb (zejména venku). Dětem budeme připomínat bezpečnostní pravidla, abychom předcházeli úrazům (hlavně při pohybových hrách) a upevňovat návyky osobní hygieny a stolování. V pohodovém prostředí si děti brzy vytvoří přátelské vztahy, kde si budou pomáhat, půjčovat si hračky, které po hře vždy uklidí, protože v nepořádku se snadno někdo poraní. Děti se naučí orientovat v čase.

III. Klíčové kompetence pro dítě ukončující předškolní vzdělávání:
1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

III. 1 .
-všímá si souvislostí
-získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích
-odhaduje své síly
III. 2 .
-všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí- bezpečnost
-rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a která jsou nefunkční
-chápe, že vyhýbat se řešení problémů, nevede k cíli
III. 3.
- sděluje své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
-rozlišuje některé symboly (sanita, hasiči, policie…)
-využívá informativní a komunikativní prostředky (knihy, encyklopedie)
III. 4 .
-projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhá slabším, rozpoznává nevhodné chování
-při setkávání s neznámými lidmi čí v neznámých situacích se chová obezřetně
-vzniklé konflikty řeší dohodou
III. 5 .
-má smysl pro povinnost ve hře
-dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých s ohledem na okolní prostředí

IV . Dílčí cíle:
1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

IV. 1 .
-osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech
-vytvářet zdravé životní návyky a postoje
-ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
-mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví
IV. 2 .
-rozvíjet komunikativní schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev
-posilovat přirozené poznávací city (zvídavost, zájem)
-rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
IV. 3 .
-posilovat prosocionální chování ve vztahu k druhému, dětské skupině
-vnímat, co si druhý přeje, potřebuje, vycházet mu vstříc
-bránit se projevům násilí, chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi
IV. 4 .
-uplatňovat návyky v základních formách společenského chování
-uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla slušného chování a jednání
IV. 5 .
-pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou životní prostředí a zdraví zlepšovat, ale i ničit- mít povědomí o významu zdraví

V. Vzdělávací nabídka:
-chvilky cvičení se zařazováním zdravotních cviků a pohybových her, jednoduchých akrobatických cviků
-pracovní a sebeobslužné činnosti – osobní hygiena, stolování, oblékání, úklid, úprava prostředí
-seznámení s holčičkou Alenkou
-seznámení s částmi lidského těla, některými lidskými orgány a jejich funkcí
-rozhovory na téma pitný režim, zdravá strava
-poslech poučných příběhů z oblasti zdraví a prevence úrazů- Kočička Justýnka, O nezdravé makovici, Pejsek a injekční stříkačka…
-prohlížení naučných knih k tématu (encyklopedie)
-řešení myšlenkových i praktických problému k tématu
-smyslové, námětové hry (Lékař)
-výtvarné a pracovní ztvárnění problematiky ochrany zdraví
-dramatické činnosti (Alenka stůně)
-grafomotorická cvičení – individuelně
-vytváření skupin předmětů na základě dané vlastnosti (zdravé x škodlivé)
-říkadla a básně k tématu (Zoubky)
-zpěv písní k tématu (Medvědí trápení)

I. Integrovaný blok:
Filip v Zemi zdraví ,Počasí

II. Charakteristika:
Kluk Filip a jeho kamarádi nás ve svých příbězích provedou nástrahami pro lidské zdraví. Seznámíme se s tabákovými bandity, Alkoholínem , šelmou Drogerou, špatnou výživou a jejich vlivem na náš organismus. Naučíme se jak se těmto vlivům bránit a jak si udržet zdravé tělo. Budeme pozorovat změny v přírodě. Určovat počasí.

III. Klíčové kompetence pro dítě ukončující předškolní vzdělávání :
1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

III.1.
-rozumí věcem , jevům a dějům , které kolem sebe vidí
-má elementární poznatky o světě lidí
III.2.
-všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
-řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti
III.3.
-samostatně vyjadřuje své myšlenky
-umí využít informativní a komunikativní prostředky
III.4.
-uvědomuje si , že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
-dodržuje dohodnutá pravidla
-umí odmítnout nevhodné chování i komunikaci , která je mu nepříjemná
III.5.
-zajímá se o druhé i o to , co se kolem děje
-dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
-chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

IV. Dílčí cíle:
1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

IV.1.
-rozvíjet pohybovou schopnost
-rozvíjet a užívat všech smyslů
-rozvíjet fyzické a psychické zdatnosti
-osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví a bezpečí
IV.2.
-rozvíjet komunikativní dovednosti
-posilovat přirozené poznávací city (zvídavost, zájem)
-rozvíjet poznatky schopnosti

-vykonávat činnosti podle slovních pokynů
IV.3.
-seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému
-chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
IV.4.
-vytvořit povědomí o mezilidských morálních hodnotách
IV.5.
-pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale i poškozovat
-orientovat se bezpečně ve známém prostředí

V. Vzdělávací nabídka:
-nácvik správných hygienických návyků
-seznámit se s klukem Filipem a jeho kamarády
- samostatně vyprávět část vyslechnutého textu
- vymýšlení pokračování známého textu – co by se stalo kdyby….
-zdravotní cvičení
-rozhovory na téma – pitný režim, zdravá strava, hygienické návyky
-poslech příběhů s oblasti zdraví a jeho prevence
-výtvarné a pracovní činnosti ke ztvárnění problematiky ochrany zdraví
-seznámení s písněmi se zdravotní tématikou, vytváření jednoduchých hudebních doprovodů
- hudební hádanky, zpěv na zvukomalebné slabiky
- námětové hry k tématu
- v souboru obrázků vyhledávat dvojice na základě předem daného znaku (Hraj co chceš, Logico, Tak?.....)
- činnosti na procvičování počtu, polohy předmětů vzhledem k danému objektu, předmětu
- dechová cvičení, gymnastika mluvidel

I. Integrovaný blok:
Advent

II. Charakteristika:
V tomto bloku se zaměříme na historii vánoc, na vánoční tradice a zvyky, na přípravu oslav vánoc v mateřské škole. Společně s dětmi a jejich rodiči prožijeme adventní čas v klidu , v pohodě bez spěchu a stresu. V souvislosti se zimními svátky si děti uvědomí roční dobu a vliv počasí na přírodu. Všechny činnosti budou aktivační a povedou k aktivnímu zapojení se do výzdoby školky a třídy, výrobě přáníček a dárků pro blízké a místní seniory, zpívání koled u vánočního stromečku ve městě, přípravě besídek pro rodiče a ke společnému radostnému prožívání vánočního času. Podpoříme rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání, posílíme citové vztahy ke svým nejbližším. Přirozeným způsobem a na základě prožitků se děti seznámí s vánočními tradicemi a zvyky. Podnítíme tvořivost, fantazii i řeč dětí. Rozvineme dramatické , pohybové a pěvecké dovednosti dětí.

III. Klíčové kompetence pro dítě ukončující předškolní vzdělávání:
1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

III.1.
- soustředěně pozoruje, všímá si souvislostí
- učí se spontánně, ale i vědomě, vyvíjí úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje
- při započaté práci setrvá a dokonči ji, dokáže pracovat podle instrukcí a pokynů
III.2.
- řeší problémy, na které samo stačí – známé a stále opakující se – na základě nápodoby, či opakování, náročnější s oporou a pomocí dospělého
III.3.
- dokáže se vyjadřovat a sděluje své prožitky, pocity, nálady různými prostředky- řečovými,výtvarnými, hudebními či dramatickými
- dokáže využívat informativní a komunikační prostředky – knížky, encyklopedie, časopisy, audiovizuální technika
III.4.
- dokáže si vytvořit vlastní názor, prezentuje jej
- rozhoduje o svých činnostech
- dokáže nést spoluodpovědnost za skupinovou činnost
- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým
III.5.
- chápe odpovědnost za své chování a jednání, rozumí potřebě společenských pravidel chování
- přizpůsobuje své chování daným situacím a okolnostem
- uvědomuje si svá práva, ale i práva druhých

IV. Dílčí cíle:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

IV.1.
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu – rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
IV.2.
- naučit se zpaměti krátké texty- reprodukovat říkánky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- sledovat a vyprávět příběh , pohádku
- chápat slovní vtip a humor v lidových pranostikách
- domluvit se slovy i gesty
- projevovat zájem o knížky, encyklopedie, časopisy, poslouchat četbu
- porozumět slyšenému – zachytit hlavní myšlenku příběhu,sledovat děj a zopakovat jej
- vyjadřovat svoji fantazii a představivost v tvořivých činnostech i ve slovních sděleních
- zachytit a vyjádřit své prožitky – slovně, výtvarně…
- prožívat a dětským způsobem projevovat své prožitky – soucit, radost… snažit se ovládat – afektivní a zlostné chování…
IV.3.
- komunikovat přirozeně s jiným dítětem i dospělým, navazovat dětská přátelství – rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity- porozumět projevům nálad, emocí

IV.4.
- osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije – rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí – spolupracovat, spolupodílet se…
- vytvářet si povědomí o existenci jiných kultur a národností
IV.5.
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách – pomáhat pečovat o okolní životní prostředí – pořádek, čistota, péče o rostliny, chránit přírodu a živé tvory

V. Vzdělávací nabídka:
- seznámení s pohybovými hrami se zimní tématikou
- divadelní představení – téma Mikuláš a mikulášská nadílka
- diskuse nad adventním věncem, nad jmelím
- zdravotní cvičení , zdolávání chůze v nerovném terénu, zdolávání výškových překážek- přeskoky
- pokusy se sněhem a vodou – seznámení s vlastnostmi vody a její skupenství
- malování, modelování – betlém
- vystřihování, lepení, letování (za pomoci učitelky)
- rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, seznamování s lidovými pranostikami
- výtvarné a pracovní zpracování říkánek, básní , příběhů a pohádek s mikulášskou a vánoční tématikou
- skupinová práce – třídní dekorace
- seznámení a procvičování číselné posloupnosti – adventní kalendář
- hra se slovy – vymýšlení rýmů
- pečení a zdobení perníčků
- vánoční koledy – využití všech smyslů – seznámení s novými písněmi s vánoční a zimní tématikou
- grafomotorická cvičení - skupina 2- 3 dětí
- dramatické ztvárnění příběhu s vánoční tématikou
- návštěva dětí s vánočním programem v DPS Buštěhrad
- námětové hry s vánoční tématikou
- vánoční nadílka pro děti

I. Integrovaný blok:
Pohádková zima

I. Charakteristika:
Děti se seznámí s vlastnostmi sněhu, působením chladu a mrazu na vodu, na zdraví lidí a potřebou ochrany zdraví. Uvědomí si na základě pohádkových příběhů nutnost pomáhat si navzájem ale také pomáhat zvířatům a chránit je v zimním období. Prostřednictvím pohádek se seznámí s charakteristickými vlastnostmi jednotlivých postav, se změnami ročních období a jejich vlivem na přírodu a svět kolem nás. Dovědí se jak se děti kdysi dávno v zimě bavily. Většina činností bude zaměřena tematicky k zimnímu období. Na vycházkách si procvičí chůzi ve sněhu, vyšlapáváním stop budou vytvářet různé obrázky. Možná se jim podaří najít stopy zvířátek ve sněhu a o ptáčky se postarají doplňováním ptačího zobu v krmítku.

III. Klíčové kompetence pro dítě ukončující předškolní vzdělávání:
1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní

4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

III.1.
-sleduje činnosti, všímá si souvislostí, vstřebává nové poznatky
III.2.
-všímat si charakterových vlastností jednotlivých postav pohádek
-pozná co je dobré, co zlé v danou chvíli
-na základě stále se opakujících situací nachází přiměřené řešení problému
III.3.
-snaží se zapamatovat si děj pohádky, vypráví jej a dramatizuje
-mluví rozvitými větami, používá přídavná jména
III.4.
-ohleduplně se chová ke svému okolí, zodpovídá za své chování
III.5.
-je zvídavý má zájem o hru i ostatní činnosti

IV. Dílčí cíle:
1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

IV.1.
-osvojovat si poznatky o těle, jeho zdraví
- rozvíjet jemnou motoriku při konstruktivních hrách…
-vytvářet zdravé životní návyky a postoje
IV.2.
-rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti vyprávěním
-rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
-umět vyjádřit souhlas či nesouhlas
-porozumět slyšenému a domluvit se
-projevovat zájem o knížky
-podílet se na organizaci hry
IV .3.
-chovat se ohleduplně , uplatňovat porozumění a toleranci
IV.4.
-respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti dětí i lidí
-vážit si práci ostatních
IV.5.
-získávat povědomí o významu životního prostředí pro člověka
-uvědomovat si, že způsob jakým se chová a žije ovlivňuje jeho zdraví a životní prostředí

V. Vzdělávací nabídka:
-seznámení s tradicí Tří králů
-práce s pohádkou- dokončit jednoduchou pohádku, vymyslet si pohádku,
-obrázkové čtení pohádek
-ilustrace k pohádce, malování pohádkových postav

- různými technikami dotvářet ilustrace příběhů a pohádek, výroba kulis
-"O dvanácti měsíčkách" poslech četba, dramatizace
- seznámit se s názvy měsíců v roce
-určování charakterových vlastností jednotlivých postav
-říkanky, písně, tanečky se zimní tématikou
-hry se sněhem, pokusy se sněhem, stopy ve sněhu
-hádanku od sněhuláka-co je kulaté , hranaté,špičaté
-grafomotorické cviky - koule pro sněhuláka….
-pohybová hra - "Koulovaná" s papírovými koulemi
-rozhovory o tom jak předcházet nemoci v zimním období
-výtvarné ztvárnění -čepice, rukavice, šála
-pomáháme zvířátkům- krmítka pro ptáčky....

I. Integrovaný blok:
Radovánky na sněhu

II. Charakteristika:
Vrcholí období zimy. Příroda spí pod sněhovou peřinou. Začátek roku přináší nová očekávání.V tomto integrovaném bloku si s dětmi připomeneme na základě již vlastních zkušeností a prožitků charakteristické znaky zimy. Prostřednictví zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i bezpečnost druhých. Při hrách na sněhu budeme přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti a také se budeme společně snažit hledat odpovědi na otázky, co by se stalo kdyby?…,kdo nám pomůže v případě ohrožení?. Využijeme různé výtvarné techniky a pracovní činnosti k vyjádření nejenom zimního období, ale také radovánek, které nám toto období přináší.

III. Klíčové kompetence pro dítě ukončující předškolní vzdělávání :
1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

III.1.
- zkoumá, pozoruje, experimentuje a užívá jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky, oceňuje sportovní výkony při hrách na sněhu
III.2.
- nebojí se chybovat
- užívá číselných a matematických pojmů
III .3.
- dokáže se vyjadřovat, sděluje své prožitky různými prostředky – výtvarnými , pohybovými i dramatickými
- domlouvá se gesty i slovy
III.4.
-spolupodílí se na společném rozhodnutí a přijímá stanovená pravidla
-ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, domluvit se s ostatními
III.5.
- odhaduje rizika svých nápadů a činů

- dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky, poznává své slabé stránky při závodivých hrách
-dbá na osobní zdraví a bezpečnost svoje i druhých

IV. Dílčí cíle:
1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

IV.1.
-zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu
-poznávat, že sportování na sněhu prospívá zdraví a naopak nemoci a úrazy mu škodí
-mít povědomí o některém způsobu ochrany osobního zdraví a o tom, kde v případě úrazu nejenom na sněhu hledat pomoc
-rozvoj pohybových dovedností
- rozvoj koordinace zraku a ruky
IV.2.
-učit se nová slova a aktivně je používat
-popsat situaci podle obrázku
-vyjádřit souhlas i nesouhlas v situacích,které to vyžadují při ochraně svého zdraví a zdraví druhých
-prožívat radost zvládnutého a poznaného
-naučit se nazpaměť básně a říkadla o zimních sportech
IV.3.
-přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
-bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování a ponižování při hrách na sněhu, ale i v průběhu celého dne
-uvědomit si,jak sportovci si navzájem pomáhají
-požádat druhého o pomoc
IV.4.
-utvořit si dětskou představu o tom co je dobře a co špatně
-zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých dovedností a technik
IV.5.
-porozumět tomu, že se vše kolem mění, proměňuje se
-uvědomit si, že některé přírodní a povětrnostní jevy jsou nebezpečné,snažit se jim vyhnout

V. Vzdělávací nabídka:
- sáňkování, bobování, bruslení, klouzání, hry na sněhu a se sněhem
-pokusy se sněhem
-závodivé hry na sněhu
-seznámení s druhy zimních sportů
-poslech a dramatizace příběhů k tématu
- pantomima – zimní sporty
-hudební hrátky
-námětové hry
-činnosti směřující k ochraně zdraví

-záměrné pozorování počasí
-kognitivní činnosti
-vytváření staveb ze sněhu
-výtvarné a pracovní zpracování tématu za použití různých technik
-grafomotorická cvičení – malá skupina dětí, individuálně
-přednes básní a říkadel o zimních sportech
-logopedické chvilky – dechová cvičení

I. Integrovaný blok:
Lidské činnosti a řemesla

II. Charakteristika:
Na základě rozlišování a pojmenování částí dne si uvědomíme časové vztahy a s nimi související lidské činnosti významné pro lidský život. Pokusíme se orientovat v časových denních úsecích, pojmenovat je a uvědomit si charakteristické činnosti lidí během těchto časových úseků. Pomůže nám nejen obrázkový materiál, ale také námětové hry a literární příběhy s dětským hrdinou. Seznámíme se také s básničkami, písničkami o denních činnostech dětí, se kterými se běžně během dne setkávají například v mateřské škole. Všechny děti zaměstnaných rodičů ví, že jsou jejich rodiče v zaměstnání, když jsou děti ve školce a tak se také seznámíme se s některými pracovními profesemi a tím, jak jsou užitečné a potřebné, co je potřeba k jejich vykonávání. Konkrétní profese zpracujeme v denních činnostech.

III. Klíčové kompetence pro dítě ukončující předškolní vzdělávání :
1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociálně personální
5. Kompetence činnostní a občanské

III.1
- postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí, udrží pozornost
- záměrně se soustředí na činnost, všímá si souvislostí
- pozná a pojmenuje většinu toho, čím je dítě obklopeno
III.2
- řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá nápady
- zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, odhaluje podstatné znaky lidských činností
- všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí
III.3
- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi
-zapojí svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) , ve slovních výpovědích k nim
III.4
- uvědomuje si odpovědnost, za své chování nese důsledky
- spolupracuje při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření s dětmi i dospělými ve svém okolí
III.5
- má smysl pro povinnost při hře s pravidly i bez nich

- učí se organizovat a plánovat své hry a činnosti
- osvojuje si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti

IV. Dílčí cíle:
1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět
IV.1
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základy zdravého životního stylu
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky
- učit se ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
IV.2
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
IV.3
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, mateřské škole, v dětské herní skupině a pod.)
- vytvářet prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu a přizpůsobivosti a pod.)
IV.4
- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- seznamovat se s profesemi lidí, osvojovat si základní poznatky o prostředí, v němž žijeme
- rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vytvářet potřebu spolupracovat s ostatními
- mít úctu k práci druhých lidí
IV.5
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také ničit
- osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností

V. Vzdělávací nabídka:
- pohybové hry- Na kominíka, Na hasiče, Stíny
- námětové hry na lidské profese
- seznámení s časovým sledem dne v souvislosti s určitými činnostmi
- popis obrázků denních činností
- pantomima – gesta – denní činnosti – profese -hádanky
- skládání obrázků na základě dějové posloupnosti
- slovní hra „ řetěz“ - návaznost v tématickém zaměření
- rozhovory o zaměstnání rodičů
- práce s obrázky- určování lidských profesí, co potřebují ke své práci
- výtvarně pracovní činnosti - čím bych chtěl být, až vyrostu
- seznámení s písněmi a básněmi o lidských profesích
- návštěva místní knihovny, autoopravny a pod.,pozvání hasiče nebo příslušníka Policie do MŠ
- pohybová hra Na záchranáře- zdolávání jednoduchých překážek, prolézání strachového pytle

- pracovní listy- co potřebují jednotlivé profese ke své práci (přiřazování)

I. Integrovaný blok:
Hrátky se slovy, Dopravní prostředky

II. Charakteristika:
V tomto bloku se budeme snažit rozvíjet a posilovat schopnost dětí komunikovat se svými vrstevníky i dospělými. Naše činnosti nastavíme tak, aby si děti obohacovaly slovní zásobu, dokázaly vyjádřit své pocity, vyprávět podle obrázků, ale i na základě pamatování si, aby měly možnost domýšlet příběhy a vymýšlet nové pokračování. Na základě známého příběhu se pokusíme o dramatizaci, kterou zpracujeme výtvarně i pracovně. Vyslechneme si veršovanou pohádku, zahrajeme si na básníky při hledání rýmů. Naučíme se zpaměti nové básničky k tématu, také si zazpíváme a pokusíme se vytvořit hudební doprovod. Budeme pracovat s divadlem, knihou , procvičíme si správnou výslovnost některých hlásek. Starší děti si poskládají jednoduchá slova na základě grafického znázornění písmen, budou skládat slova podle sluch, určovat náslovnou hlásku, ale i hlásku na konci slova. Hrátky se slovy – na jedné straně to je rozvoj řeči, správná výslovnost, slovní zásoba, projev dítěte, na druhé seznámení s různými literárními žánry. Seznámíme se s dopravními prostředky, dopravními značkami. Seznámíme se s dopravními prostředky, dopravními značkami.

III. Klíčové kompetence pro dítě ukončující předškolní vzdělávání:
1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociálně personální
5. Kompetence činnostní a občanské

III.1.
- soustředěně pozoruje, objevuje, všímá si souvislostí, užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultuře
- klade otázky a hledá na ně odpověď

III.2.
- hledá různé možnosti a varianty

III.3.
- ovládá řeč, samostatně vyjadřuje myšlenky, rozumí slyšenému, reaguje slovně, vede smysluplný dialog, domlouvá se, rozlišuje některé symboly
- sděluje prožitky, pocity, nálady
- komunikuje s dětmi i s dospělými
- využívá komunikativní a informativní prostředky
- rozšiřuje si slovní zásobu

III.4.
- umí si vytvořit vlastní názor a vyjadřuje jej
- spolupracuje a domlouvá se při společných činnostech
- umí odmítnout nepříjemnou komunikaci a nevhodné chování

III.5.
- má smysl pro povinnost ve hře s pravidly, práci i učení
- přistupuje zodpovědně k zadaným úkolům , běžným povinnostem

IV. Dílčí cíle:
1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

IV.1.
- uvědomit si vlastní tělo, umět vyjmenovat části těla i některé tělesné orgány, jejich funkce
- zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- umět pojmenovat věci kolem nás, znát jejich význam

IV.2.
- rozvíjet řečové schopnosti i jazykové dovednosti, dorozumívat se i gesty, seznamovat se s grafickou podobou písmen, čísel, různými symboly
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- porozumět slyšenému, sledovat děj, samostatně vyprávět
- vytvářet jednoduché rýmy, chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat hlásky na začátku i konci slov
- seznamovat se s homonymy, antonymy a synonymy
- naučit se zpaměti krátké texty

IV.3.
- poslech a vyprávění příběhů s etickým obsahem a poučením
- přirozeně a bez zábran komunikovat s dětmi i dospělými
- aktivně naslouchat druhému

IV.4.
- seznamovat se s kulturou a uměním ve světě lidí, osvojení si poznatků o prostředí, ve kterém žijeme, rozvoj dovedností umožňujících tyto postoje a vztahy vyjadřovat a projevovat

IV.5.
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém žijeme
- poznávání jiných kultur

V. Vzdělávací nabídka:
- tělesná cvičení s říkadly a krátkými básničkami
- hra s obrázky – Hraj co chceš, Logico, Hledej rozdíly….
- pohybová hra – Na rozkazy, Honza řekl….
- rytmizace slov a sousloví, rozklad slov na slabiky, skládání slov z hlásek – činnosti na rozvoj předčtenářské gramotnosti
- dechová cvičení, artikulační, řečové a sluchové hry
- práce s knihou Rýmovačky naší Kačky…., vytváření vlastních rýmů
- práce se čtveřicí obrázků – vymýšlení příběhů
- poslech veršovaných pohádek – učit se zpaměti úryvky
- dramatizace pohádek
- pěvecké a hudební činnosti
- grafomotorická cvičení s říkadly v malých skupinách dětí
- grafické napodobování písmen, číslic, symbolů, tvarů
- seznamování se slovy stejně znějícími, ale různých významů…..
- práce s knihou – výtvarné a pracovní zpracování vyslechnutého textu
- divadelní představení

- práce s encyklopedií Svět kolem nás

I. Integrovaný blok:

Hudba a divadlo

II. Charakteristika:

Pomocí hudby se pokusíme působit na harmonický vývoj dětí. Děti se hravou formou seznámí se zvukem a rytmem, budou se učit písně, pohybově improvizovat i poslechu hudby. Soustředíme se na správné dýchání a držení těla. Prostřednictvím hry s barvami a s předměty, které vydávají zvuky, pomocí tance a zpěvu, poslechu příběhů a jejich dramatizaci si děti prohloubí svůj kontakt se světem, jež je obklopuje. Budou ho poznávat, zkoušet své možnosti a možnosti, které jim poskytuje materiál ve třídě i okolního světa. Prohloubíme znalosti o hudebních nástrojích a hře na ně. Zkusíme zvládnout pantomimu na hudbu, dramatizaci písničky či hudební pohádku. Procvičíme také matematické dovednosti. Výrobou jednoduchých kulis nebo loutek procvičíme jemnou motoriku i fantazii dětí. Představením pro kamarády vyzkoušíme propojit divadelní a hudební činnosti.

III. Klíčové kompetence pro dítě ukončující předškolní vzdělávání :

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

III.1.
- učí se spontánně i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- učí se s chutí díky uznání a ocenění

III.2.
- spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací (má vlastní, originální nápady)
- užívá číselných a matematických pojmů
- nebojí se chybovat, po pozitivním ocenění nejen za úspěch, ale také snahu

III.3.
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)
- domlouvá se gesty i slovy
- průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

III.4.
- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- ve skupině se dokáže prosadit i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, uplatňuje základní společenské návyky a pravidla

III.5.
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, váží si práce a úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se děje kolem, je otevřený k aktuálnímu dění

IV. Dílčí cíle:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

IV.1.
- napodobit pohyb podle vzoru předvádějícího, koordinovat pohyb s daným tempem, přizpůsobit jej podle pokynů
- sladit pohyb s rytmem a hudbou, ovládat dechové svalstvo, sluchově rozlišovat zvuky a tóny
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji
IV.2.
- správně vyslovovat, ovládat tempo a intonaci řeči, porozumět slyšenému
- reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, soustředěně poslouchat hudbu
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- zachytit a vyjádřit své prožitky pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací
IV.3.
- spolupracovat s ostatními, dodržovat pravidla, dělit se s jiným dítětem o pomůcky
- porozumět běžným projevům vyjádření nálad a emocí
- neostýchat se mluvit před skupinou dětí, dospělých
IV.4.
- pozorně poslouchat, sledovat se zájmem hudební či dramatické představení, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- rozvoj kooperativních dovedností, spolupracovat s ostatními
- zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
IV.5.
- mít povědomí o širším společenském, kulturním prostředí
- rozvoj pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- rozvoj společenského i estetického vkusu

V. Vzdělávací nabídka:
- zařazování zdravotních cviků na posílení všech částí těla, akrobatické cviky, dechové a relaxační cvičení
- cvičení v projevu citů a emocí – mimické i výtvarné vyjadřování nálad (i při poslechu hudby)
- poslech příběhů s dětským hrdinou s tématem koncert, divadlo
- vyprávění příběhů dle vlastní fantazie nebo obrázků
- seznámení s Javajkou, marionetou, loutkou, maňáskem….
- pantomima, ztvárnění hry na hudební nástroj, užívání gest
- nápodoba pohybu a pozice
- sluchové hry a činnosti k poznávání a rozlišování zvuků, hudební hádanky
- zpěv na zvukomalebné slabiky
- nácvik nových písní, básní k tématu
- pohybové a hudebně pohybové hry, lidové taneční hry
- poslech hudebních skladeb – určování nálad a pocitů
- činnosti k posílení rozvoje předčtenářské a matematické gramotnosti
- hra na ozvěnu, opakujeme rytmus, vytleskávání rytmu písně
- procvičování hudební paměti (změna rytmu nebo melodie u stejné písně)
- dramatizace příběhů a písní
- námětové hry „Na zpěváka“, „Na herce“, „Na muzikanty“
- seznámení s hudebními nástroji, hry na Orff. hudební nástroje, hra na tělo
- Kimovy hry – procvičování zrakové paměti – Co se změnilo, Co bylo pod šátkem….
- výroba papírových nebo látkových kulis, loutek

I. Integrovaný blok:
Kniha je můj kamarád

II. Charakteristika:
Využijeme měsíc březen jako měsíc knihy, kdy hravou formou budeme u dětí rozvíjet zájem o knihu a porozumění čtenému textu. Vytvoříme si výstavu vlastních knih z domova, připomeneme si jak s knihou , která nás pobaví i poučí máme zacházet.
Seznámíme se s různými žánry knih, poznáme některé autory a ilustrátory našich oblíbených knížek. Prohlédneme si školní knihovnu a také navštívíme místní knihovnu, kde se dozvíme jak jsou knihy v knihovně seřazené a podle čeho si lidé knihy půjčují. V námětové hře Na knihovnu budeme třídit knihy podle jednotlivých žánrů. Rozlišíme knihy podle obsahu, který nám napoví knižní ilustrace. Prostřednictvím pohádek se seznámíme s pohádkovými bytostmi a zvířátky, v naučných knihách pro děti si upevníme dosavadní znalosti o etiketě chování, o zdraví, péči o zvířátka, seznámíme se různými exotickými krajinami a jejich kulturou. Vyrobíme si vlastní knihu, leporelo oblíbené pohádky. Pokusíme si vymyslet svůj vlastní příběh, který výtvarně a popřípadě pracovně ztvárníme. Určité úryvky zdramatizujeme.

III. Klíčové kompetence pro dítě ukončující předškolní vzdělávání :
1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činností a občanské

III.1.
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě
- postupuje podle instrukcí a pokynů
- soustředí se na činnost, zadanou práci dokončí
- učí se hodnotit svoje osobní pokroky

III.2.
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- problémy řeší na základě bezprostředních zkušeností

III.3.
- ovládá řeč a mluví ve vhodně formulovaných větách
- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- rozumí čtenému textu a vede smysluplný dialog
- dokáže vyjádřit a sdělit své prožitky, pocity a nálady
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- využívá informativní a komunikativní prostředky

III.4.
- vytváří si svůj názor a vyjadřuje jej
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla
- respektuje druhé, umí přijímat a uzavírat kompromisy

III.5.
- učí se plánovat činnosti a hry , organizovat, řídit a vyhodnocovat
- má smysl pro povinnost, váží si práce a úsilí druhých

IV. Dílčí cíle:
1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

IV.1.

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vnímat a rozlišovat pomoci všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

IV.2.
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky, nápady, pocity a úsudky
- vést samostatně rozhovor, ptát se na neznámé
- naučit se zpaměti krátké texty, zvládnout dramatickou úlohu
- vyprávět děj pohádky
- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci
- vyjadřovat svou fantazii a představivost
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

IV.3.
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhými dětmi i dospělými
- dodržovat dohodnutá pravidla
- mít ohled na druhého, nabídnout pomoc

IV.4.
- chovat se zdvořile, vážit si práce a úsilí druhých
- zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami
- vnímat umělecké a kulturní podněty
- vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností a různých technik

IV.5.
- chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí

V. Vzdělávací nabídka:
- seznámení s pojmem literatura, knižní žánry
- prohlížení knih z dětské knihovny
- četba na pokračování
- volné převyprávění pohádky, vymýšlení pokračování příběhu, pohádky – jak by to mohlo také být…
- učit se zpaměti krátké básně, recitace básní
- námětová hra na knihkupectví, pravidla slušného chování
- prohlížení encyklopedií
- poslech autorských pohádek
- seznámení s autorem a ilustrátorem, podle charakteristických kreseb určovat ilustrátora (Helena Zmatlíková …)
- návštěva místní knihovny
- dramatizace známé pohádky
- pantomima, vyjádřit myšlenku pohybem a mimikou
- pohybové hry s pohádkovým námětem
- kresba oblíbeného pohádkového hrdiny
- výroba vlastní knihy, leporela
- konstruktivní hry, stavíme knihovnu

I. Integrovaný blok:
Svátky jara

II. Charakteristika:
Jaro je jedno z nejkrásnějších ročních období. Zopakujeme si hlavní znaky jednotlivých ročních dob, vliv počasí na přírodu. Budeme pozorovat jak se příroda probouzí ze zimního spánku. Seznámíme se pozorováním na vycházkách a pomocí obrázků s prvními jarními květinami. Budeme si povídat o mláďatech, která se na jaře rodí. Připravíme se na jarní svátky Velikonoce. Vyzkoušíme si a naučíme se různé techniky zdobení velikonočních kraslic a seznámíme se s velikonočními tradicemi u nás i ve světě. Naučíme se koledy i písně s jarní a velikonoční tématikou.

III. Klíčové kompetence pro dítě ukončující předškolní vzdělávání :
1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

III.1.
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, která jej obklopuje
- soustředěně pozoruje, zkoumá
- postupuje podle instrukcí a pokynů

III.2.
- má vlastní originální nápady
- respektuje dohodnutá pravidla

III.3.
- vyjadřuje své prožitky, pocity a nálady
- mluví v rozvitých větách, používá přídavná jména
- vědí, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky

III.4.
- uplatňuje základní společenská pravidla a návyky
- respektuje druhé
- chápé, že lidé jsou různí

III.5.
- přistupuje odpovědně k úkolům a povinnostem
- váží si práce druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje

IV. Dílčí cíle:
1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

IV.1.
- rozvíjet a užívat všechny smysly
- umět sladit pohyb s hudbou

- osvojit si praktické dovednosti přiměřené věku
- rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalit dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- seznamovat se s novými technikami při výtvarných a pracovních činnostech
IV.2.
- rozvíjet řečové a jazykové schopnosti
- rozvíjet tvořivost
- rozvíjet estetické vnímání, cítění a prožívání
IV.3.
- rozvíjet vztahy dítěte k druhým lidem
IV.4.
- osvojit si základní poznatky o prostředí v němž dítě žije
- vytvořit si povědomí o existenci ostatních kultur a národností
IV.5.
- vytvořit si základní povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí
- poznávání jiných kultur
- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách

V. Vzdělávací nabídka:
- pohybové hry s jarní tématikou
- zdokonalování se ve cvičení zdravotních cviků
- zařazování akrobatických cviků , zdolávání překážkových drah
- při manipulaci s drobnými předměty procvičovat jemnou motoriku a koordinaci oka a ruky
- společenské hry
- činnosti na podporu rozvoje předčtenářské dovednosti
- činnosti na rozvoj matematických představ, orientaci v prostoru
- pozorování změn v přírodě
- rozhovory o ochraně zdraví v souvislosti se změnami počasí
- seznámení s různými zvířaty a rostlinami
- výtvarné a pracovní činnosti s jarní tématikou
- hudebně pohybové a pěvecké činnosti
- zdobení vajíček, výzdoba s velikonoční tématikou
- rozhovory o lidových tradicích
- říkadla, básně, příběhy k tématu

I.Integrovaný blok:
Den Země

II. Charakteristika:
Den Země je celosvětová ekologická akce, která se snaží všem lidem ukázat správnou cestu k přírodě. S dětmi si tedy budeme povídat o živé i neživé přírodě kolem nás, budeme poznávat její krásu a zaměříme se také na životní prostředí v místě bydliště i všeobecně. Povíme si o třídění odpadů a při vycházkách se o tom, že opravdu probíhá i přesvědčíme. Dále se děti zábavnou formou budou seznamovat se základními ekologickými principy a např. pomocí výtvarných technik poznají různé materiály kolem nás – ať už ty přírodní či uměle vyrobené.

III. Klíčové kompetence pro dítě ukončující předškolní vzdělávání :
1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikační

4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

III.1
- soustředěně pozoruje, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o přírodě, která jej obklopuje
- aktivně si všímá co se kolem děje, snaží se porozumět jevům, které kolem sebe vidí

III.2
všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
řeší problémy, na které sám stačí

III.3
sděluje prožitky, pocity, nálady
využívá informativní a komunikativní prostředky

III.4
uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá

III.5
zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
poznává, že není jedno v jakém prostředí žijeme a uvědomit si, že svým chováním se na něm může podílet
chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

IV. Dílčí cíle:
1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

IV.1
vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základy zdravého životního stylu

IV.2
rozvíjet tvořivost – tvořivé myšlení, řešení problémů
posilovat přirozené poznávací city – zvídavost, zájem, radost z objevování

IV.3
rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

IV.4
seznamovat se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
vytvářet základy aktivních postojů ke světu a životu

IV.5
seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytvářet pozitivní vztah k němu
vytvářet elementární povědomí o širším přírodním prostředí a jeho rozmanitostech
pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, planetou Zemí

V. Vzdělávací nabídka:
-vycházky, pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody
-výlety, poznávání různých ekosystémů – louka, les, rybník, pole
- vyprávění a poslech příběhů, práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií, filmů o planetě Zemi (dle možností návštěva vhodné výstavy,…)
- krátké programy či ekologické výukové programy NSEV Kladno – Čabárna
- poznávání různých materiálů, jejich vlastností
- třídění odpadů – sběrné kontejnery
- jednoduché pokusy např. filtrace – zachycení hrubých nečist z vody
- výtvarné práce s ekologickým námětem
- práce s různým materiálem – plastové láhve, papír, látky, dřevo, listy, mech, kameny…
- péče o rostliny
- činnosti zaměřené na péči o školní prostředí i blízké okolí – úklid hraček, péče o ně, čistota prostředí (neodhazovat papíry, obaly…), šetření energií, vodou, papírem…

Integrovaný blok:
Moje rodina

II. Charakteristika:
Základem vstupu do života pro každého jednotlivce je rodina a domácí prostředí, kde získává první poznatky, vědomosti se základními lidskými potřebami a způsoby chování, které ho pak provázejí po celý život. U rodičů doma má každé dítě své zázemí – svou postýlku a hračky. Je to místo, kde ho všichni mají rádi. Při vycházkách si ukážeme, kudy se děti vracejí ze školky domů. V předškolním věku je dítě nejvíce vnímavé. Děti sledují, jak rodina funguje, poznávají chod rodiny a postupně se začínají zapojovat do tohoto procesu, učí se samostatnosti při sebeobsluze, uklízet hračky, pomáhat při jednoduchých činnostech – například v kuchyni, na zahradě – hrají si Na rodinu. Seznámíme se s prací rodičů a dle možnosti navštívíme jejich pracoviště. V rodině dítě poznává základní lidské vztahy od narození - prvky sociálního cítění (narození sourozence) a svou sounáležitost k rodině i s jejím širším okruhem – babičkou a dědečkem, tetou a strýcem a později i ke společnosti. O těchto vztazích si budeme vyprávět a podporovat je. Při výchovném procesu ve školce je důležitá spolupráce s rodiči – jednotné působení na dítě. Při rozhovorech s dětmi je budeme upozorňovat i na možné nebezpečí, s kterým se může setkat na ulici i jinde v cizím prostředí. První a nejsilnější citové vazby jsou na rodiče, zvláště na matku, kde dítě cítí oporu a jistotu. U příležitosti Dne matek se všechny děti snaží vyjádřit svou lásku mamince drobným dárkem. Vyvrcholením oslavy jejich svátku bude pak školní besídka.

III. Klíčové kompetence pro dítě ukončující předškolní vzdělávání:
1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

III. 1.
-zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické návyky (osob.hygiena, stolování, postarat se o sebe a své věci, oblékat se, svlékat)
-zvládá pracovní úkony (uklidit po sobě, udržovat pořádek, práce na zahradě)
III. 2.

-vyjadřuje své pocity a prožitky slovně, výtvarně, hudbou
-naučí se zpaměti krátké texty (říkanky, písničky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)
III. 3.
-přemýšlí a své myšlenky umí vyjádřit
-vyjadřuje souhlas i nesouhlas v nebezpečných či neznámých situacích
-uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky (láska, radost i strach, smutek)
- rozlišuje citové projevy v rodinném a cizím prostředí
-je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
-dodržuje dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržuje pravidla při hře
-vnímá, co si druhý přeje či potřebuje – nabízí pomoc
-chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými
III. 4.
-uplatňuje společenské návyky – zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat
-váží si práce ostatních
-uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, odmítá společensky nežádoucí chování
III. 5.
-uvědomuje si možná nebezpečí ve svém okolí a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit
-rozumí tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno se vyvíjí) přizpůsobuje se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

IV. Dílčí cíle:
1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

IV. 1.
-mít povědomí o způsobech ochrany zdraví a bezpečí
-osvojovat si poznatky o pohybových činnostech
IV. 2.
-rozvíjet jazykové dovednosti, výslovnost, přednes
-rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity
-posilování přirozených poznávacích citů
-rozvoj schopnosti sebeovládání
IV. 3.
-vytvářet citové vztahy k rodině
-prohlubování prosociálních postojů
IV. 4.
-budovat estetický vztah k životu, připravit společné slavnosti
-upevňovat pravidla společenského soužití
IV. 5.
-rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností

V. Vzdělávací nabídka:
-seznámení s pojmem rodina – kdo všechno je moje rodina
-námětové hry – na návštěvu na domácnost
-nácvik vystoupení pro maminky

-přivítat babičky z Domu seniorů u příležitosti Dne matek
-malba Moje maminka – vystihnout charakteristické rysy lidské figury
-pantomimou určovat lidské činnosti – hádanky
-konstruktivní hry – náš dům, náš byt, můj pokoj
-uvolňovací cviky zápěstí, předloktí a ramen – motáme klubíčko pro maminku
-nácvik písně k tématu – maminka, ukolébavka
-úklid školní zahrady a okolí školy

I. Integrovaný blok:
Věci kolem nás, Vesmír

II.Charakteristika:
Děti se seznámí s životem a věcmi, které nás obklopují, naučí se rozlišovat co prospívá nebo škodí našemu životu a zdraví. Na základě již získaných kompetencí si doplní znalosti o původu různých předmětů a věcí, konkrétněji budou umět určovat vlastnosti a užití předmětů a věcí, jejich další možné zpracování. Z čeho se co vyrábí , budou se snažit určovat materiály a jejich vlastnosti. Tak si posílí rozvoj smyslového učení. Různé materiály využijeme při výtvarných a pracovních činnostech. O tom co nás obklopuje se děti dozví také v nových písních a básničkách. Zaměříme se na ochranu životního prostředí, povíme si jak my „ našemu „světu“ můžeme pomáhat. Děti se seznámí s pojmy- vesmír, planeta, hvězda.

III.Klíčové kompetence pro dítě ukončující předškolní vzdělávání:
1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

III.1.
-je přirozeně zvídavé, má zájem o nové poznatky
- učí se spontánně, ale i vědomě
III.2.
- všímá si věcí kolem sebe, rozlišuje co je prospěšné pro život, co škodí
III.3.
- mluví ve vhodně formulovaných větách
- zvládá pojmenovávat jednoduché věci kolem nás
- samostatně se vyjadřuje, odpovídá na otázky
III.4.
- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- poznává přírodu i sebe, rozhoduje o tom co je správné
- uvědomuje si odpovědnost za své chování, nese důsledky
III.5.
- rozvíjí si fyzickou i psychickou zralost
- vytváří si základy pro práci s informací

IV. Dílčí cíle:
1. Dítě a jeho tělo

2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

IV.1.
- osvojovat si poznatky o pohybových činnostech
- napodobovat jednoduché postoje a pohyby
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládat chůzi ve dvojicích, trojicích
- zvládat techniku stříhání

IV.2.
- posilování přirozených poznávacích citů-zvídavost, radost, zájem
- cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii
- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- používat přídavná jména
- mluvit v rozvitých větách

IV.3.
- rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému
- podporovat dětská přátelství

IV.4.
- budovat estetický vztah k životu
- upevňovat pravidla společného soužití, respektovat stanovená pravidla chování

IV.5.
- osvojovat si jednoduché poznatky o světě, životě, o přírodě a jejich proměnách

V.Vzdělávací nabídka:
- seznámit děti s věcmi kolem nás - z čeho se vyrábí (dřevo, sklo, plast ,kov, papír, textil)
- třídění předmětů dle společných vlastností - materiálu
- ekologie-třídění odpadu-hry zaměřené na rozlišení odpadu
- procvičování činností směřujících k rozvoji předčtenářské a matematické gramotnosti
- konstruktivní činnosti k rozvoji jemné motoriky dětí
- práce s příběhem Děti z planety Gya
- výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých druhů materiálu
- hra s číselnou řadou, počet předmětů, postavení předmětů k danému objektu
- určování tvarů, barev
- pohybové aktivity
- seznámit děti s hospodářskými zvířaty, mláďaty, jejich užitkem
- výrobky ze surovin od užitkových zvířat
- přiřazováni mláďat k hospodářským zvířatům, seznamování se slovním označením
- práce s encyklopedií, obrazovým materiálem
- hudební a pěvecké činnosti - (Já mám koně, Když jsem já sloužil, Pásla ovečky, Na pískovišti apod.), vytváření hudebních doprovodů
- výtvarné a pracovní zpracování tématu (kreslení,malování,modelování, mozaika, kopírování, ….)

I. Integrovaný blok:
Vodní svět

II. Charakteristika:
Seznámíme děti s prostředím vodního světa a vším, co s ním souvisí - vodní faunou, flórou, druhy vodních toků, koloběhem vody v přírodě, skupenstvím vody a podobně.Téma je pro děti atraktivní tím, že si mohou poznatky a získané informace ověřit na jednoduchých pokusech (prožitkové učení). Přiblížíme dětem vodu jako nezbytnou součást života a zdraví. Nastíníme základy polytechnické a ekologické výchovy.

III. Klíčové kompetence pro dítě ukončující předškolní vzdělávání:
1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

III.1
- posiluje svou úctu k životu a přírodě ve všech jejích formách- učí se spontánně, ale i vědomě, vyvíjí úsilí, soustřeďuje se na činnost
- vytváří si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou
- postupuje podle instrukcí, rozlišuje co prospívá a škodí zdraví

III.2
- všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí
- využívá a respektuje dohodnutá pravidla

III.3
- rozvíjí si řečové dovednosti, soustředění, trpělivost
- uvědomuje si důležitost vzájemné komunikace a spolupráce
- rozvíjí svoji výslovnost a vyjadřovací schopnosti

III.4
- rozvíjí si dovednost spolupráce, tolerance
- podporuje hodnoty spojené se zdravím a životním prostředím
- rozvíjí si přirozenou zvídavost

III.5
- vytváří si vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, aktivně se účastní společných činností
- dbá na osobní bezpečí s ohledem na okolní prostředí

IV. Dílčí cíle:
1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

IV.1
- snažit se vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- sluchově rozlišovat zvuky a tóny
- zvládat jemnou motoriku, zacházení s výtvarným materiálem

IV.2
- vytvářet a rozvíjet vztah k přírodě a zvířatům, zachytit a vyjádřit své prožitky
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
IV.3
- upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem, porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- učit se chránit bezpečí své i druhých
IV.4
- pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky a přijímat základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické postoje
IV.5
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- rozvíjet pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, poznávání ekosystémů

V. Vzdělávací nabídka:
- práce s obrázky- kdo žije v potoce, rybníku, řece v moři (čím se živí)
- seznámení s vodními rostlinami
- pracovní listy k tématu – přiřazování
- práce s dvojicemi obrázků – určovat shodné znaky, přiřazovat podle daných vlastností…
- kreslení a malování vodních živočichů v jejich přirozeném prostředí
- pracovní činnosti k tématu (stříhání, lepení a pod.) s využitím mušliček, kamínků a písku a pod.
- pozorování vodních živočichů a rostlin u místního rybníka
- práce s encyklopediemi- koloběh vody v přírodě
- grafomotorická cvičení- vlny, déšť, vítr
- pohybové aktivity- hra Na čápa a žabky, Rybičky a rybáře, Dešťové kapky a pod.
- seznámení s různým skupenstvím vody- led, voda, pára
- jednoduché pokusy s vodou- spojené nádoby, vajíčko- plavec a potápěč, mražení a odpařování vody, hustota, barvení vody , vzlínání kapalin, pití brčky, hydrostatický tlak, přelévání tekutin, povrchové napětí vody, výroba domácí limonády a pod.
- jednoduché pokusy se vzduchem- přelévání vzduchu, podvodní sopka
- hra s písněmi- Skákala žabka, Voda, voděnka, Prší, prší, Teče voda, teče a pod.
- četba příběhů k tématu, např. O kouzelném jezeru
- počítání, přiřazování,určování první, poslední, nad, pod a pod.- využití mušliček,květin, zvířátek, kamínků
- sluchové rozlišování zvuků vody v různých nádobách, poslech mušlí
- hudebně pohybové činnosti

I. Integrovaný blok:
Hurá prázdniny

II. Charakteristika:
V letním období se objevují na loukách a zahradách rozmanité květiny. Květiny se liší různými tvary, barvami i délkou. Můžeme je pozorovat zrakem, přičichnout k nim a dotknout se jich. Květiny nám nabízejí mnoho inspirace k výtvarné tvorbě přímo v přírodě i ve školce. Děti se v tomto bloku seznámí s různými druhy rostlin. Obohatí své znalosti z oblasti botaniky. Vyzkouší si rozmanité výtvarné techniky, netradiční výtvarný materiál a pomůcky, tvorbu na atypický formát papíru nebo neobvyklý podklad. Při různorodém způsobu výtvarného vyjadřování si rozvíjejí fantazii, kreativitu, výtvarnou senzibilitu. Při skupinové

práci si zdokonalí schopnost komunikovat a tvořit s vrstevníky. Děti zajímá život v trávě a tak budeme pozorovat drobný hmyz a postupně se seznamovat s jeho životem. Řečové schopnosti a jazykové dovednosti rozvineme s pomocí básniček a písniček ze života hmyzu. Dětské encyklopedie a knihy o přírodě použijeme jako průvodce.
Při letním sportování si připomeneme bezpečnostní pravidla. U rozhovorů na téma Já a moje bezpečí si povíme o dětských právech a povinnostech.

III. Klíčové kompetence pro dítě ukončující předškolní vzdělávání :
1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

III.1.
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách

III.2.
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů

III.3.
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

III.4.
- umí si vytvořit svůj názor a vyjadřuje jej
- respektuje druhé, vyjedná, přijímá a uzavírá kompromisy

III.5.
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

IV. Dílčí cíle
1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

IV.1.
- vnímat a rozlišovat pomocí smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, umět zacházet s grafickým materiálem s nůžkami, papírem, modelovací hmotou, s jednoduchými hudebními nástroji

IV.2.
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- chápat prostorové vztahy, poznat pravou a levou stranu, částečně se orientovat v čase

- záměrně se soustředit, udržet pozornost, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjádřit o čem přemýšlí, vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci
IV.3.
- navazovat dětská přátelství, komunikovat bez zábran s druhým dítětem
- uplatňovat své zájmy s ohledem na druhé, umět se dělit o pomůcku
IV.4.
- chovat se zdvořile k dospělým, uplatňovat základní společenské návyky
- zacházet šetrně s pomůckami, s knížkami
IV.5.
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pozoruhodný, pestrý a různorodý
- vědět, že všechno se mění, vyvíjí, pohybuje, proměňuje, že s těmito změnami je třeba v životě počítat

V. Vzdělávací nabídka
- přirozené pozorování hmyzu v přírodě okem i pod lupou, prostorová orientace
- poznávání rostlin pomocí smyslů, pojmenovávání a zkoumání jejich vlastností
- seznámit se s muchláží při práci s novinovým papírem
- malovat na sklenici temperovými barvami květiny či brouky
- kooperativní činnosti, ve dvojicích skládat květinu nebo brouka z geometrických tvarů
- tvořit společně veliký květinový portrét z natrhaných kvítků na zahradě školky
- kresba přírodním materiálem v přírodě, vytvoření barevné palety z přírodnin
- tvorba vlastního herbáře, vylisování květin
- počítání puntíků u berušek, porovnávání brouků dle velikostí
- modelování květin a hmyzu z modelíny, hlíny nebo slaného těsta
- prohlížení atlasů rostlin a encyklopedií živočichů
- vytvoření projektu se zaměřením na jeden druh hmyzu
- pohybové hry v přírodě, tanec lučních víl se šátky
- seznámit se s říkadly, básněmi rytmizací – hra na tělo, písněmi k tématu
- poslech čtených či vyprávěných pohádek k tématu, příběhy ze života hmyzu na pokračování
- grafomotorická cvičení v písku, let hmyzu
- rozlučka s předškoláky
- školní výlet a sportovní den na hřišti
- mytí hraček, třídění stavebnic

VII. Evaluace

Cílem systému hodnocení je, aby kritéria byla v souladu s cíli ŠVP. Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávaní dětí. Na základě výsledků se rozhodneme, co budeme měnit.

Struktura hodnocení:
Oblast – vymezení oblastí, které chceme hodnotit a dále s nimi pracovat
Kritéria – stanovení kritérií, které budeme pro hodnocení využívat
Nástroje – metody – čím budeme hodnotit
Četnost – jak často budeme hodnotit
Odpovědná osoba – kdo bude proces sledovat
Analýza a vyhodnocení získaných dat vzhledem ke stanoveným kritériím

Hodnotící zpráva – na jejím základě přehodnocujeme, upravujeme a plánujeme – **zpětná vazba.**

Předmět evaluace
- hodnotíme ŠVP (soulad s RVP, funkčnost..)
- hodnocení výchovně vzdělávacího procesu (prožitkové učení, spontánnost dětí, komunikativnost, tvořivost, převažující aktivita dětí, konkrétnost, situační učení, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí)
- hodnocení integrovaných bloků (vhodnost, umožňují dostatečně využívat metody prožitkového a situačního učení, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí je nenaplnilo)
- hodnocení podmínek vzdělávání (do jaké míry jsou podmínky naplňovány)
- hodnocení a sebehodnocení pedagogů (pedagogický styl, cíle, postupy, tvořivost a improvizace)
- hodnocení dětí (individuální pokroky)
- hodnocení výsledků vzdělávání (kam jsme došli – změna kvality podmínek a vzdělávacího procesu, získané kompetence, vzdělávací cíle)

Při sebereflexi (autoevaluace) si denně odpovídáme na otázky:
Co se děti naučily ? – hodnotíme děti
Co se dozvěděly nového ? – hodnotíme výsledky
Čím se mi podařilo toho dosáhnout ? – hodnotíme proces

Metody, techniky evaluace:
- pozorování
- rozhovory, diskuse, rozbory
- kontrola pedagogických a provozních zaměstnanců
- hospitace a následné rozbory
- analýza třídní a školní dokumentace
- analýza integrovaných bloků
- porovnávání výsledků s plánovanými cíly
- analýza vlastní pedagogické a řídící práce
- dotazníky
- portfolia dětí
- evaluační tabulky
- diagnostika dět

Systém evaluace školy

Co hodnotit	Jak hodnotit	Jak často	Kdo je zodpovědný	Kdy a kdo provede rozbor a plán do budoucna
sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP- vzhledem k dětem i zaměstnancům	rozbory	průběžně	zást. ředitelky	pedagogické a provozní porady
porovnávání a vyhodnocování ŠVP s RVP	rozbory	průběžně	zást. řed.	na pedagogických a provozních poradách, ředitelka
průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek(materiálních, hygienických, personálních, podmínek vhodné psychohygieny, organizace a provozu školy, zajištění podmínek k ochraně a bezpečnosti dětí)	pozorování, diskuse, zápisy hospitační záznamy	průběžně	ředitel , zást. řed.	operativně, na pedagogických a provozních poradách
sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců	sledování, rozhovory,	měsíčně	ředitel, zást. řed.	operativně, na provozních poradách
sledování a hodnocení práce pedagogických zaměstnanců školy	pohovory, rozbory, formuláře	průběžně	ředitel, zást. řed.	na pedagogických poradách, osobní pohovory
průběžná analýza hodnocení vlastní výchovně vzdělávací práce	dotazníky	1 x ročně	pedagogové	na pedagogické poradě pedagogové
hodnocení podmínek výchovně vzdělávací práce	dotazníky	1x ročně	pedagogové	na pedagogické poradě pedagogové
hodnocení ped. činností, naplňování cílů ŠVP v souvislosti s hodnocením individuálních pokroků dětí	záznamy o dětech	průběžně	pedagogové	na pedagogických poradách- zást. ředitelky

zvládání očekávaných výstupů v ŠVP	pozorování, portfolia dětí	3 krát ročně – září,leden, květen	pedagogové	na pedagogických poradách-pedagogové
kontrola realizace hodnocení dětí a vedení záznamů uč. a jejich zpětné využití	kontrolní činnost na jedn. třídách	průběžně	zást. ředitele	na pedagogických poradách zást. ředitelky
vyhodnocování vzdělávacího procesu	rozhovory	průběžně	pedagogové	na ped. poradách-pedagogové
závěrečné zhodnocení vzdělávacího procesu v MŠ – průběh, výsledky vzhledem k cílům ŠVP a RVP	diskuse	1 x za rok	ředitel, zást. řed.a pedagogové	na pedagogické poradě
sledování a hodnocení spolupráce s ostatními institucemi	pozorování	průběžně	zást. ředitele	na pedagogických poradách
kontrola vnitřních norem školy,pracovního a organizačního řádu školy, plnění pracovní náplně	kontrolní činnost zást. Ředitelky-formulář	průběžně	ředitel, zást. řed.	na provozních a pedagogických poradách
DVPP- plán, využívání seminářů v praxi	rozhovory	průběžně	ředitel, zást. řed.	na pedagogických poradách
kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace	kontrolní činnost - formulář	1 x měsíčně	zástupce řed.	na pedagogických poradách
anketa pro rodiče	dotazníky	1x ročně	pedagogové	na pedagogické poradě-pedagogové
informovanost a přístup k infromacím pro veřejnost	nástěnky, webové stránky školy, schůzky, osobní rozhovory	průběžně	pedagogové	na pedagogických poradách pedagogové
vzájemné vztahy mezi rodiči a školou	pozorování, rozhovory	průběžně	všichni pracovníci školy	na ped. a provozních poradách – zást.ředitelky
akce školy – kulturní a společenské, škola v přírodě…	monitoring, fotodokumentace	průběžně	všichni	na pedagogických a provozních poradách, zást. ředitelky
spolupráce se základní školou	rozhovory, fotodokumentace	průběžně	pedagogové i provozní pracovníci	na pedagogických a prov.poradách
presentace školy	fotodokumentace, rozhovory	průběžně	pedagogové	na pedagogických a provozních poradách, pedagogové