Minimální preventivní program
2026/2027

ZŠ a MŠ Oty Pavla
Buštěhrad

Školní rok: 2026/2027

2. Základní údaje o škole.....4
3. Charakteristika školy..... 6
4. Analýza výchozí situace..... 6
4.1 Vnější zdroje..... 8
4.2 Vnitřní zdroje..... 14
4.3 Přehled výskytu rizikového chování v uplynulém školním roce..... 14
4.4 Vymezení cílových skupin..... 15
4.5 Současný stav problematiky na škole..... 16
5. Cíle MPP..... 17
5.1 Dlouhodobé cíle..... 17
5.2 Střednědobé cíle..... 17
5.3 Krátkodobé cíle – na daný školní rok – pedagogové, rodiče, žáci 18
6. Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování..... 20
7. Konkrétní programy primární prevence ve škole 22
7.1 Dlouhodobé akce – jejich výčet a rozdělení. 22
7.2 Plánované akce na konkrétní školní rok 2026/2027 – tři cílové skupiny, tabulky.....22
8. Evaluace..... 30
8.1 Kvalitativní hodnocení..... 30
8.2 Kvantitativní hodnocení..... 31
1. stupeň..... 32
2.stupeň..... 33

2. Základní údaje o škole

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní škola a Mateřská škola Oty Pavla Buštěhrad, Tyršova 77, 27343 Buštěhrad
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Václav Barták
Telefon na ředitele	312250530
E-mail na ředitele	bartak@zsbustehrad.cz

Jméno školního metodika prevence	Hana Sloupová – MP 1. stupně		
Telefon	312250530		
E-mail	sloupova@zsbustehrad.cz		
Specializační studium			Ne
Realizátor vzdělávání			

Jméno školního metodika prevence	Ing. Sylva Vinklová – MP 2. stupně		
Telefon	312250530		
E-mail	vinklova@zsbustehrad.cz		
Specializační studium	Ano		
Realizátor vzdělávání	Ped. fakulta Karlova Univerzita		

Jméno výchovného poradce	Mgr. Milena Maršnerová – VP 1. stupně		
Telefon	312250530		
E-mail	marsnerova@zsbustehrad.cz,		
Specializační studium	Ano		
Realizátor vzdělávání	CŽV UK		

Jméno výchovného poradce	Mgr. Petra Kuthanová – VP 2. stupně		
Telefon	312250530		
E-mail	kuthanova@zsbustehrad.cz		
Specializační studium		Studuje	
Realizátor vzdělávání	CŽV UK		

Jméno kariérního poradce	Bc. Tereza Marelová
Telefon	312250530
E-mail	marelova@zsbustehrad.cz

Jméno speciálního pedagoga	Mgr. Iveta Herčíková – SP 1. stupně
Telefon	312250530
E-mail	novakova@zsbustehrad.cz

Jméno speciálního pedagoga	Mgr. Eva Pátková – SP 2. stupně
Telefon	312250530
E-mail	patkova@zsbustehrad.cz

Jméno speciálního pedagoga	Mgr. Eva Juklíčková – SP 1. a 2. stupně
Telefon	312250530
E-mail	juklickova@zsbustehrad.cz

Jméno psychologa	Mgr. Dominik Roztočil
Telefon	312250530
E-mail	roztocil@zsbustehrad.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků	Počet AP	Počet vychovatelek
ZŠ – I. stupeň	15	326	17	14	7
ZŠ - II. stupeň	12	245	25	13	
Celkem ve škole*	27	571	42	27	7

3. Charakteristika školy

Základní škola Oty Pavla Buštěhrad je úplnou školou s 1. a 2. stupněm. Poskytuje vzdělávání žákům o obce Buštěhrad i z 4 okolních vesnic. Ve školním roce 2026/27 je na 1. stupni 326 žáků a na 2. stupni 245 žáků. Vzdělávací program všech ročníků vychází podle plánů školního vzdělávacího programu. Na výchovně – vzdělávacím procesu se podílí 42 pedagogických pracovníků, 27 asistentů pedagoga a 7 vychovatelek ve školní družině. Ve škole pracuje 2 výchovní poradci, kariérový poradce, 2 školní metodici prevence, 3 speciální pedagogové, 1 psycholog. V budově školy je 27 učeben, všechny jsou kmenové, z čehož 4 odborné, 6 oddělení školní družiny, velká tělocvična. Součástí školy je i kuchyňka, keramická dílna, odborná učebna (dílna), hřiště na kopanou a atletiku, 2 dětská hřiště, zahrada, dále jídelny s kuchyní. Prostory školy je možné využívat i mimo vyučování.

4. Analýza výchozí situace

Z analýzy vyhodnocení závěrečných záznamových archů pedagogů za 2. pololetí, z jednotlivých jednání s třídními učiteli, jednání pedagogické rady a kázeňských opatření vyplývá, že mezi největší problémy na naší škole patří: vyšší míra absence ve výuce (kryté záškoláctví), vztahy mezi žáky, zapomínání pomůcek, neplnění domácích úkolů, nekázeň v hodinách a o přestávkách a v malé míře výskyt sebepoškozování. Rodiče žáků jsou o nevhodnosti jejich chování informováni buď telefonicky, nebo písemnou formou přes informační portál Edupage, popřípadě jsou pozváni do školy.

Závažnější přestupky proti školnímu řádu jsou řešeny kázeňskými opatřeními – napomenutí a důtka třídního učitele, napomenutí a důtka ředitele školy, snížení známky z chování. Závažnější problémy jsou řešeny ve spolupráci třídní učitel – metodik prevence – výchovný poradce – vedení školy, případně jsou přizváni ke spolupráci pracovníci odborných institucí (OSPOD, PPP, SPC, Policie ČR).

Primární prevence je součástí všech předmětů a věnují se jí všichni vyučující. Na 2. stupni a v 5. ročnících navíc probíhají jednou týdně třídnické hodiny, během nichž se řeší problémy v kolektivu a pracuje na posilování vztahů mezi žáky. Primární prevence je nejčastěji zařazena do výuky prvouky a přírodovědy, vlastivědy na 1. stupni, a také do hodin výchovy ke zdraví, občanské výchovy a třídnických hodin na 2. stupni. Žáci se zde seznamují s tématy, jako jsou závislostní chování, zdravý životní styl, šikana a kyberšikana , rasismus, xenofobie a podobně. Je kladen důraz na podporu zdravého životního stylu – například zdravé

výživy, života bez drog, bezpečného chování v rizikových situacích i při sportu, prevence úrazů, vyváženého denního režimu, pravidelných pohybových aktivit, tolerance k ostatním a pozitivního vnímání sebe sama. Výrazně se pedagogové zaměřují na zdravé klima třídy a využívají k tomu různých prostředků a diagnostických testů (Socioklima).

Škola spolupracuje se společností Proxima Sociale, která zajišťuje program primární prevence pro každou třídu jedenkrát v každém pololetí. Téma primární prevence vybírají třídní učitelé.

Při výuce se používají různé aktivizační metody, jako jsou skupinové práce, diskuze, referáty nebo sociálně psychologické hry.

4.1 Vnější zdroje

Přehled základní legislativy

Strategie:

• Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027 HTTP://PREVENCE-INFO.CZ/

• Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019-2027 HTTP://WTD.VLADA.CZ/URAD/URAD_POSTAVENI.HTM

• Strategie prevence kriminality na léta 2022–2027

Zákony:

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, z roku 2012

Zákon č. 383/2005 Sb., kterým se mění zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních

Zákon č.167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů

Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek

Zákon č. 59/2023 Sb., kterým se mění zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek

Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů

Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí

Zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže

Zákon č. 89/2012 Sb., Občanský zákoník (část druhá – rodinné právo)

Zákon č. 40/2009 Sb., Trestní zákoník

Zákon č. 111/2019 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím zákona o zpracování osobních údajů

Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků

Vyhlášky:

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Vyhláška č. 116/2011 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Vyhláška č. 197/2016 Sb., vyhláška č. 248/2019 Sb., a vyhláška č. 607/2020 Sb., (nenahrazují, ale mění vyhlášku 72.).

Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných plně nahrazuje vyhlášku č. 73/2005 Sb.

Vyhláška č. 606/2020 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání

Metodické pokyny:

• Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j.12- MŠMT – 21149/2016)

• Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j. :21291/2010-28) + přílohy pro jednotlivé typy rizikového chování:

1. rizikové chování v dopravě
2. poruchy příjmu potravy
3. alkohol
4. syndrom CAN
5. školní šikanování
6. kyberšikana
7. homofobie
8. extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
9. vandalismus
10. záškoláctví
11. krádeže
12. tabák

13. krizové situace spojené s násilím
14. netolismus
15. sebepoškozování
16. nová náboženská hnutí
17. rizikové sexuální chování
18. příslušnost k subkulturám
19. domácí násilí
20. hazardní hraní
21. dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS

• Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22) 12 č.j. – číslo jednací 26 27

• Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)

• Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.: 10 194/2002-14)

• Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (Čj.: 37 014/2005-25)

• Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem (IVP) v rámci řešení rizikového chování žáků čj. MSMT – 43301/2013 platnost/12/2013/

• Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (Čj.: 25 884/2003-24)

• Vše ve znění pozdějších předpisů a platných norem. Školní strategie prevence dále vychází z RVP13, ŠVP14, školního řádu a vnitřních směrnic školy.

Kontakty na krizová, poradenská a preventivní zařízení

- Linka bezpečí

Tel: 116 111

- Člověk v tísni o.p.s. Kladno

Kročehlavská 1311, 27201 Kladno
Tel: 775 863 224

- Centrum drogové prevence a krizové pomoci

Kročehlavská 49, KladnoKročehlavy
Tel: 312 682 177

- Krizová telefonická pomoc Kladno

Tel : 312 684 444

- Pedagogicko psychologická poradna Kladno

Adresa: Cyrila Boudy 2953, Kladno
Tel: 312 661 044, 312 660 436

- SPC Kladno

Pařížská 2249, Kladno
Tel: 720 026 007
spc.kladno@centrum.cz

- Středisko pomoci ohroženým dětem

Emila Zahrádky 851, KladnoRozdělov
Tel: 312 267 917, 312 262 121

❖ Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy Kladno

J. Palacha 1643, Kladno

Tel: 312 292 346

❖ Poradna a zjišťování testů HIV pozitivity

MUDr. Židová

Tel: 312 292 133, 312 292 111

❖ Středisko výchovné péče Slaný

Adresa: Dr. E. Beneše 528, Slaný

Tel: 314 520 569, 314 524 178

❖ Zařízení sociální intervence následná péče

Generála Eliáše 483, Kladno Dubí

Tel : 312 285 728

❖ Resocializační institut o.s. Šance

Ctiborova 3091, Kladno

Tel : 603 273 142, 603 448 457

❖ CPIC – Centrum pro podporu integrace cizinců

C. Boudy 1444, 27201 Kladno

Tel: 325 630 546

❖ Středočeský kraj

Odbor školství

Zborovská 11, 150 21 Praha 5

Ing. Pavla Hemerková

Tel:257280314

Email: hemerkova@kr-s.cz

❖ Společně k bezpečí o. s. – spolupráce v souvislosti vzdělávací aktivity pro učitele Řešení výchovných problémů ve škole I. – záškoláctví

Holandská 2437, 272 01 Kladno

– Kročehlavy

http://www.spolecnekbezpeci.cz

Předsedkyně sdružení: Mgr. Michaela Veselá, tel. 604 554 231email vesela@spolecnekbezpeci.cz

❖ Policie ČR

Tel: 155

❖ Městská policie Buštěhrad

Vedoucí strážník: Iva Hanáčková

Tel: 312 278 024, 725 032 648

mp@mestobustehrad.cz

❖ OSPOD

Vedoucí oddělení sociální-právní ochrany dětí

Mgr. Ivana Svobodová

Tel: 312 604 704

ivana.svobodova@mestokladno.cz

❖ Krajský koordinátor

Judr. Milan Fára

Tel: 257 280 890

faram@kr-s.cz

Pověřená osoba pro město Kladno

Petra Černá

Tel: 312 604 340

petra.cerna@mestokladno.cz

❖ Enviromentální středisko AVES

Brandýsek Olšany 248
+420 723 468 462
+420 602 336 014
zachr.stanice@seznam.cz

4.2 Vnitřní zdroje

- webové stránky školy
- nástěnka prevence ve škole
- časopis Prevence, Učitelské noviny
- schránka důvěry
- elektronická anonymní schránka důvěry přes portál Edupage (přístup pouze ředitel školy a zástupce ředitele)
- školní parlament – zástupci z řad žáků z každé třídy
- testování Socioklima a jeho vyhodnocení
- odborná literatura ve školní knihovně

4.3 Přehled výskytu rizikového chování v uplynulém školním roce

Méně závažné přestupky proti školnímu řádu byly řešeny přímo třídními učiteli, jedná se o neplnění školních povinností, projevy nevhodného chování mezi žáky. Součástí prevence je i posilování pozitivních vztahů mezi spolužáky v rámci třídnických hodin na 2. stupni a v 5. ročníku. Na začátku školního roku jsou žáci i rodiče seznámeni se školním řádem.

V následujícím přehledu je vyhodnocení rizikových jevů, které byly v loňském roce řešeny.

Rizikové jevy vyskytující se ve škole na 1. stupni 25/26	ano	Počet žáků
Ničení majetku školy - vandalismus	3	9
Záškoláctví	0	0
Opakované pozdní příchody	2	2
Vztahové problémy, hádky, netolerance, rasismus	7	40
Náznak šikany - šikana	8	21
Agresivní chování	7	15
Rušivé výbuchy potlačených emocí	6	11
Sebepoškozování	0	0
Kouření	0	0
Užívání návykových látek	0	0
Problémy spojené s nezvládnutým využíváním PC	0	0
Jiné rizikové jevy	0	0

Rizikové jevy vyskytující se ve škole na 2. stupni 25/26	ano- ne	Počet žáků
Ničení majetku školy - vandalismus	ano	6
Záškoláctví	ano	8
Opakované pozdní příchody	ano	5
Vztahové problémy, hádky, netolerance, rasismus	ano	38
Náznak šikany - šikana	ano	2
Agresivní chování	ano	2
Rušivé výbuchy potlačených emocí	ano	17
Sebepoškozování	ano	5
Kouření	ano	2
Užívání návykových látek	ano	1
Problémy spojené s nezvládnutým využíváním PC	ano	3
Jiné rizikové jevy	ne	0

4.4 Vymezení cílových skupin

Žáci

Hlavním cílem prevence rizikového chování u žáků je podpora zdravého životního stylu, rozvoj sociálních dovedností a posilování pozitivních vztahů ve třídním kolektivu.

Důraz je kladen na vytváření bezpečného a školního prostředí, které minimalizuje riziko negativního chování a podporuje vzájemný respekt mezi žáky.

Pedagogové

Učitelé hrají klíčovou roli v prevenci rizikového chování, proto je důležité posílit jejich komunikační a kooperativní dovednosti. Strategie se zaměřuje na rozšiřování jejich znalostí v oblasti prevence a na efektivní práci s ohroženými žáky. Pedagogům se tak poskytují nástroje a metodická podpora pro včasnou identifikaci rizikového chování a jeho řešení.

Rodiče

Zapojení rodičů do prevence rizikového chování je nezbytné pro vytvoření stabilního a podpůrného prostředí pro děti. Strategie se proto soustředí na zlepšení komunikace mezi školou a rodiči, poskytování kvalitnějších poradenských služeb a motivací rodičů k aktivní účasti na školním životě. Informování a spolupracující rodiče mohou přispět k včasnému řešení problémových situací.

Veřejnost

Širší společenské prostředí má významný vliv na chování dětí a mládeže, proto je nezbytné zapojení veřejnosti do preventivních aktivit. Strategie se zaměřením na zajištění dostatečné informovanosti veřejnosti a realizace cílených preventivních programů. Spolupráce mezi školami, institucemi, organizacemi a komunitou napomáhá vytvářet prostředí, které podporuje zdravý vývoj dětí a snižuje riziko negativního chování.

4.5 Současný stav problematiky na škole

Naše škola je vnímána jako rodinná a bezproblémová. Mezi potenciálně rizikové prostory a časy patří příchod a odchod ze školy, přestávky, šatny a toalety. V minulých letech jsme zaznamenali jen minimální výskyt rizikového chování u žáků. V uplynulém roce se jednalo především o užívání tabákových výrobků a verbální napadání doprovázené vulgárními výrazy. Problematika vapování a užívání nikotinových sáčků u žáků je každoročně jedním z našich prioritních témat cílené prevence na 2. stupni.

Ve spolupráci se speciálními pedagogy a vyučujícími průběžně sledujeme a vyhodnocujeme klima jednotlivých tříd pomocí programu Socioklima. Vyhodnocení výsledků jsou vždy konzultovány s třídními učiteli, s jednotlivými žáky, se zákonnými zástupci. Žáci jsou pravidelně informováni o rizicích spojených s užíváním návykových látek. V současné době se také jedná o problematiku kyberšikany. Vždy, když zjistíme jakýkoli náznak nebo počátek kyberšikany, okamžitě přijímáme opatření k jejímu řešení.

VPřetrvávají psychické obtíže spojené se sebepoškozováním u dvou dívek z druhého stupně. Obě jsou v současné době v péči odborníků z řad lékařů a psychologů. Jednou jsme řešili případ žáka, který se na odpolední vyučování dostavil pod vlivem alkoholu. Vážné zdravotní potíže řešili na místě učitelé a přivolaná ZS.

V souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině byli na naší škole přijati ukrajinští žáci. Na jejich příchod se snažili naši žáci adaptovat se. V současné době je do základního vzdělávání na naší škole zapojeno 27 ukrajinských žáků, kteří se úspěšně integrovali do školního kolektivu.

5. Cíle MPP

Minimální preventivní program (MPP) je klíčovým nástrojem školy pro předcházení rizikovému chování žáků. Jeho cílem je vytvářet bezpečně a zdravé školní prostředí, podporovat pozitivní hodnoty a posilovat sociální kompetence žáků.

5.1 Dlouhodobé cíle

Dlouhodobé cíle MPP směřují k systematické prevenci a vytváření stabilního školního prostředí, ve kterém minimalizuje rizikové chování. Mezi hlavní dlouhodobé cíle patří:

Posílení zdravého životního stylu a pozitivních hodnot u žáků.

Systematická prevence rizikového chování (např. užívání návykových látek, šikana, kyberšikana, násilí, záškoláctví).

Vytvoření bezpečného, respektujícího a podnětného školního prostředí.

Posilování sociálních a emočních dovedností žáků, zejména komunikačních schopností, empatie a zvládání stresových situací.

Rozvoj spolupráce mezi školou, rodiči a dalšími institucemi v oblasti prevence (např. pedagogicko-psychologické poradny, OSPOD, policie, zdravotnická zařízení).

Pravidelné vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování a krizové intervence.

Posílení vztahů mezi žáky a učiteli, podpora důvěry a otevřené komunikace.

5.2 Střednědobé cíle

Střednědobé cíle MPP představují vedoucí kroky k naplnění dlouhodobých cílů a jejich průběžné hodnocení. Mezi ně patří:

Zvýšení povědomí žáků o nebezpečí návykových látek, šikany, kyberšikany a dalších rizikových jevů prostřednictvím preventivních programů, besed a interaktivních aktivit.

Pravidelné mapování školního klimatu a spokojenosti žáků pomocí dotazníků či diskuzí ve třídách.

Aktivní zapojení třídních učitelů a preventistů do monitorování vztahů mezi žáky a před konflikty.

Organizace preventivních aktivit, projektových dnů a tematických workshopů pro žáky, rodiče i pedagogiku.

Zavedení a udržení funkčního systému pomoci žákům ohroženým rizikovým chováním (spolupráce se školním psychologem, výchovným poradcem, preventistou).

Zajištění pravidelné informovanosti rodičů o problematice prevence a možností spolupráce se školou.

Podpora pozitivního trávení volného času žáků prostřednictvím školních a mimoškolních aktivit, které rozvíjejí jejich dovednosti a zájmy.

5.3 Krátkodobé cíle – na daný školní rok – pedagogové, rodiče, žáci

Pedagogové

Cíl:	Zvyšování odborných kompetencí
Ukazatele dosažení cíle:	Počet DVPP a pedagogů
Zdůvodnění cíle:	Nedostatečné odborné kompetence při vedení třídních kolektivů a prevenci, zvládání stresu, snížená psychická odolnost.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zvyšování odborných kompetencí v oblasti prevence, zvýšení erudovanosti při vedení třídních kolektivů, posílení psychické odolnosti a nastavení pravidel a spolupráce v rámci školy.

Rodiče

Cíl:	Zvýšení odpovědnosti za vzdělávání a výchovu žáka
Ukazatele dosažení cíle:	Spolupráce rodičů se školou, účast na třídních schůzkách, triádách, akcích školy. Společné řešení výchovných a vzdělávacích problémů ve spolupráci s rodinou.
Zdůvodnění cíle:	Zlepšení spolupráce mezi školou a rodiči má zásadní vliv na celkový rozvoj žáka, jeho školní úspěšnost a osobnostní růst. Aktivní zapojení rodičů do vzdělávání a výchovy vede k jejich odpovědnosti za školní docházku dítěte a k efektivní prevenci rizikového chování.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Posílení partnerského vztahu mezi školou a rodinou jako klíčový faktor prevence. Zvýšení povědomí rodičů o důležitosti jejich role ve výchově a vzdělávání dítěte. Podpora zdravého vývoje žáků prostřednictvím koordinované spolupráce školy, rodiny a

	dalších odborných institucí. Vytváření bezpečného školního prostředí založeného na důvěře, respektu a spolupráci.

Žáci

Cíl:	Rozvoj sociálních kompetencí, komunikačních kompetencí, zvyšování odpovědnosti ke komunitě a ke svému životu
Ukazatele dosažení cíle:	Snížení počtu řešených případů rizikového chování (šikana, kyberšikana, agresivita, záškoláctví, užívání návykových látek apod.). Zvýšení schopnosti žáků efektivně komunikovat, řešit konflikty a zvládat stresové situace.
Zdůvodnění cíle:	Žáci projevují oslabené sociální dovednosti, potíže se zvládáním stresu a emoční regulace. Nedostatek komunikačních kompetencí může vést k neporozumění, konfliktům a neschopnosti efektivně řešit problémy.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Posilování schopnosti žáků efektivně komunikovat, spolupracovat a konstruktivně řešit. Podpora odpovědného přístupu žáků ke svému životu a rozhodování, prevence negativních vzorců chování. Zlepšení sociálního klimatu školy a vztahů mezi žáky, učiteli a rodiči.

6. Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1.	Prvouka	- Soc. dovednosti a kompetence - Zdravý životní styl	- Spolupráce, pravidla a komunikace ve třídě - Přátelství, kamarádství, osamělost - výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohyb	4 3 3	Třídní učitel
2.	Prvouka	- Soc. dovednosti a kompetence - Zdravý životní styl	- Přátelství, kamarádství, osamělost - Spolupráce, pravidla a komunikace ve třídě - Zvládání agrese a řešení konfliktů - výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohyb	3 3 2 2	Třídní učitel
3.	Prvouka	- Zdravý životní styl - Žebříček hodnot	- výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohyb - Přátelství, kamarádství, osamělost - etická výchova	4 3 3	Třídní učitel

4.	Český jazyk, Vlastivěda		- Vztahy ve třídě a šikana - Bezpečné chování v dopravě a při sportu - Bezpečný pohyb na internetu	3 3 4	Třídní učitel
5.	Třídnické hodiny, TV	- Soc. dovednosti a kompetence	- Spolupráce, pravidla a komunikace ve třídě - Vztahy ve třídě a šikana - Zvládání agrese a řešení konfliktů	3 4 3	Třídní učitel
6.	Třídnické hodiny, VKZ		- Šikana, ostrakismus, - Poruchy příjmu potravy	4 4	Třídní učitel, učitel VKZ
7.	Třídnické hodiny, TV		- Návykové látky - Sebepoškozování	4 4	Třídní učitel, učitel TV
8.	Třídnické hodiny, OV		- Sekty, náboženská uskupení - Kyberkriminalita	4 4	Třídní učitel, učitel OV
9.	Třídnické hodiny, VKZ, OV		- Domácí násilí	4	Třídní učitel, učitel VKZ a OV

7. Konkrétní programy primární prevence ve škole

7.1 Dlouhodobé akce – jejich výčet a rozdělení.

název	**termín realizace**
Divadelní představení	V průběhu celého roku
Školní vánoční jarmark	listopad
Adventní kalendář	prosinec
Den jazyků	září
Vánoční turnaj	prosinec
Spaní ve škole	prosinec, červen
Školní ples	březen
Lyžařský kurz 2. stupeň	únor
Projektové dny pro 1. a 2. stupeň	duben
Vícedenní výlety tříd	květen, červen
Ledro – týdenní výlet do Itálie pro žáky 8. a 9. tříd	červen
Sportovní den	červen
Rozloučení s deváťáky, zahradní slavnost	červen

7.2 Plánované akce na konkrétní školní rok 2026/2027 – tři cílové skupiny, tabulky

a) Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	Školení BOZ
Stručná charakteristika	Legislativa problematiky bezpečnosti a ochrany zdraví, prevence úrazů na pracovišti, první pomoc.
Realizátor/ lektor	Ing. Vítězslav Rais
Počet proškolených pedagogů	všichni zaměstnanci školy

Počet hodin	2
Termín konání	říjen

Název a odborné zaměření vzdělávání	Třídnická hodina
Stručná charakteristika	Jak plánovat a vést třídnické hodiny, jak začlenit témata prevence a rizikového chování žáků.
Realizátor/lektor	Mgr. Petra Kuthanová, Ing. Sylva Vinklová
Počet proškolených pedagogů	Pedagogové 2. stupně a 5. ročníků
Počet hodin	8
Termín konání	jaro

Název a odborné zaměření vzdělávání	Postup při mimořádných událostech ve školách a školských zařízení - Krizové plány
Stručná charakteristika	Jak ochránit měkké cíle, jak postupovat při zjištění útočníka ve škole. Teoretické i praktické ukázky situací a reakce na ně.
Realizátor/lektor	Preventistky školy
Počet proškolených pedagogů	54
Počet hodin	4
Termín konání	ZÁŘÍ 2026

b) žáci - specifická prevence

Název programu	**Vztahy - emoce**
Typ programu	zážitkový
Stručná charakteristika programu	Zaměřen na rozvoj emoční inteligence, zdravých vztahů a podporu pozitivního klimatu ve třídě.

Realizátor	Proxima sociale o.p.s.
Cílová skupina	1. ročníky, 2. ročníky
Počet žáků v programu	68
Počet hodin programu	3
Návaznost programu na cíle MPP	Dlouhodobé, střednědobé i krátkodobé cíle.
Ukazatele úspěšnosti	Evaluace žáků a pedagogů a následná evaluace realizátora.
Termín	leden
Zodpovědná osoba	Hana Sloupová

Název programu	**Vztahy - komunikace**
Typ programu	zážitkový
Stručná charakteristika programu	Zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností, respektující dialog a zdravé řešení konfliktů.
Realizátor	Proxima sociale o.p.s.
Cílová skupina	2. ročníky
Počet žáků v programu	62
Počet hodin programu	3
Návaznost programu na cíle MPP	Dlouhodobé, střednědobé i krátkodobé cíle.
Ukazatele úspěšnosti	Evaluace žáků a pedagogů a následná evaluace realizátora.
Termín	Prosinec - leden
Zodpovědná osoba	Hana Sloupová

Název programu	**Vztahy – kamarádství a respekt**
Typ programu	zážitkový
Stručná charakteristika programu	Zaměřen na posilování kamarádských vztahů, vzájemného respektu a spolupráce mezi žáky.
Realizátor	Proxima sociale o.p.s.
Cílová skupina	3. ročníky
Počet žáků v programu	59
Počet hodin programu	3

Návaznost programu na cíle MPP	Dlouhodobé, střednědobé i krátkodobé cíle.
Ukazatele úspěšnosti	Evaluace žáků a pedagogů a následná evaluace realizátora.
Termín	prosinec- leden
Zodpovědná osoba	Hana Sloupová

Název programu	**Vztahy – spolupráce**
Typ programu	zážitkový
Stručná charakteristika programu	Zaměřen na rozvoj týmové spolupráce, vzájemnou podporu a společné řešení úkolů.
Realizátor	Proxima sociale o.p.s.
Cílová skupina	4. ročníky
Počet žáků v programu	75
Počet hodin programu	3
Návaznost programu na cíle MPP	Dlouhodobé, střednědobé i krátkodobé cíle.
Ukazatele úspěšnosti	Evaluace žáků a pedagogů a následná evaluace realizátora.
Termín	Prosinec - leden
Zodpovědná osoba	Hana Sloupová

Název programu	**Život v rozmanitosti**
Typ programu	zážitkový
Stručná charakteristika programu	Zaměřen na přijímání odlišností, respekt a toleranci mezi lidmi. Podporuje otevřenost, empatii a porozumění různým životním stylům, kulturám a názorům.
Realizátor	Proxima sociale o.p.s.
Cílová skupina	5. ročníky
Počet žáků v programu	69
Počet hodin programu	3
Návaznost programu na cíle MPP	Dlouhodobé, střednědobé i krátkodobé cíle.
Ukazatele úspěšnosti	Evaluace žáků a pedagogů a následná evaluace realizátora.
Termín	Prosinec - leden
Zodpovědná osoba	Hana Sloupová

Název programu	**(Ne) zdravý kolektiv**
Typ programu	zážitkový
Stručná charakteristika programu	Vymezit si pojmy šikana, konflikt, skupinové normy a nepsaná pravidla. Posílit si odmítavé postoje vůči bezohlednému a nerespektujícímu chování ve skupině. Ukázat si možnosti předcházení nebo minimalizace nebezpečného třídního klima.
Realizátor	Proxima sociale o.p.s.
Cílová skupina	6. A, 7. B
Počet žáků v programu	45
Počet hodin programu	3
Návaznost programu na cíle MPP	Dlouhodobé, střednědobé i krátkodobé cíle.
Ukazatele úspěšnosti	Evaluace žáků a pedagogů a následná evaluace realizátora.
Termín	Prosinec - leden
Zodpovědná osoba	Ing. Sylva Vinklová

Název programu	**Hranice a důvěra**
Typ programu	zážitkový
Stručná charakteristika programu	Vysvětlit si pojmy hranice a důvěra. Zvědomit si rozdílné nastavení hranic a důvěry uvnitř skupiny. Posílit si chování a postoje zajišťující psychické bezpečí sebe i druhých.
Realizátor	Proxima sociale o.p.s.
Cílová skupina	6. A, 6. B, 9. A, 7. C
Počet žáků v programu	77
Počet hodin programu	3
Návaznost programu na cíle MPP	Dlouhodobé, střednědobé i krátkodobé cíle.
Ukazatele úspěšnosti	Evaluace žáků a pedagogů a následná evaluace realizátora.
Termín	Prosinec - leden
Zodpovědná osoba	Ing. Sylva Vinklová

Název programu	**Předsudky a stereotypy**

Typ programu	zážitkový
Stručná charakteristika programu	Zorientovat se v pojmech stereotyp, předsudek, diskriminace, rasismus. Nabourat případné předsudky a stereotypy. Posílit toleranci a respekt k odlišnostem.
Realizátor	Proxima sociale o.p.s.
Cílová skupina	6. C
Počet žáků v programu	13
Počet hodin programu	3
Návaznost programu na cíle MPP	Dlouhodobé, střednědobé i krátkodobé cíle.
Ukazatele úspěšnosti	Evaluace žáků a pedagogů a následná evaluace realizátora.
Termín	Prosinec - leden
Zodpovědná osoba	Ing. Sylva Vinklová

Název programu	**Agresivita a asertivita**
Typ programu	zážitkový
Stručná charakteristika programu	Dokázat vymezit a odlišit pojmy agresivita a asertivita. Dokázat v praxi rozpoznat agresivní a asertivní jednání. Vyzkoušet si zdravě asertivní chování.
Realizátor	Proxima sociale o.p.s.
Cílová skupina	8. B
Počet žáků v programu	18
Počet hodin programu	3
Návaznost programu na cíle MPP	Dlouhodobé, střednědobé i krátkodobé cíle.
Ukazatele úspěšnosti	Evaluace žáků a pedagogů a následná evaluace realizátora.
Termín	Prosinec - leden
Zodpovědná osoba	Ing. Sylva Vinklová

Název programu	**(Nad) užívání a závislosti**
Typ programu	zážitkový
Stručná charakteristika programu	Popsat, na čem může být člověk závislý. Pojmenovat si znaky závislosti. Přiblížit si bio-psycho-sociální příčiny a

	důsledky závislosti. Objasnit si fáze rozvoje závislosti. Posílit schopnost vlastního rozhodnutí.
Realizátor	Proxima sociale o.p.s.
Cílová skupina	9. B
Počet žáků v programu	23
Počet hodin programu	3
Návaznost programu na cíle MPP	Dlouhodobé, střednědobé i krátkodobé cíle.
Ukazatele úspěšnosti	Evaluace žáků a pedagogů a následná evaluace realizátora.
Termín	Prosinec - leden
Zodpovědná osoba	Ing. Sylva Vinklová

Název programu	**Partnerství a sexualita**
Typ programu	zážitkový
Stručná charakteristika programu	Podpořit schopnost otevřeně mluvit o partnerství a sexualitě. Vyjasnit si informace o tématu a vyvrátit omyly. Zamyslet se nad vlastním přístupem k intimitě a jejím hranicím. Posílit přijetí fyzických a psychických změn a odlišností. Rozvíjet zodpovědnost ke zdravému sexuálnímu chování.
Realizátor	Proxima sociale o.p.s.
Cílová skupina	9. C
Počet žáků v programu	22
Počet hodin programu	3
Návaznost programu na cíle MPP	Dlouhodobé, střednědobé i krátkodobé cíle.
Ukazatele úspěšnosti	Evaluace žáků a pedagogů a následná evaluace realizátora.
Termín	Prosinec - leden
Zodpovědná osoba	Ing. Sylva Vinklová

Název programu	Dopravní hřiště
Typ programu	zážitkový
Stručná charakteristika programu	Žáci se na kolech zúčastní programu, který probíhá na dopravním hřišti. Jsou součástí simulovaného silničního provozu, kde si ověří své znalosti z oblasti dopravy.

Realizátor	Dětské dopravní hřiště Kladno
Cílová skupina	4. ročník
Počet žáků v programu	75
Počet hodin v programu	6
Návaznost programu na cíle MPP	Podpora pozitivního trávení volného času žáků prostřednictvím školních a mimoškolních aktivit, které rozvíjejí jejich dovednosti a zájmy.
Ukazatele úspěšnosti	Evaluace žáků a pedagogů a následná evaluace realizátora.
Termín	říjen 2024 a květen 2025
Zodpovědná osoba	Učitelky 4. ročníků

Název programu	Finanční gramotnost
Typ programu	projektový blok
Stručná charakteristika programu	Základy finanční gramotnosti, prevence zadlužování, posílení schopnosti čelit tlaku okolí, zodpovědnost, uvědomování si životních hodnot.
Realizátor	Česká spořitelna
Cílová skupina	2. a 4. ročníky
Počet žáků v programu	137
Počet hodin v programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Posílení zdravého životního stylu a pozitivních hodnot u žáků.
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany realizátora, žáků a pedag. dohledu
Termín	říjen
Zodpovědná osoba	metodik prevence

Název programu	Co znamená mít se rád?
Typ programu	projektový blok s panelovou diskuzí
Stručná charakteristika programu	Zdravý životní styl (strava, pohyb, spánek,...)
Realizátor	Ing. Petr Havlíček, Mgr. Dominik Roztočil

Cílová skupina	6. - 9. ročníky
Počet žáků v programu	245
Počet hodin v programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Posílení zdravého životního stylu a pozitivních hodnot u žáků.
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany realizátora, žáků a pedag. dohledu
Termín	listopad
Zodpovědná osoba	Hana Sloupová

8. Evaluace

8.1 Kvalitativní hodnocení

V průběhu školního roku jsme realizovali řadu preventivních aktivit zaměřených na posílení zdravého životního stylu, prevenci rizikového chování a rozvoj pozitivního klimatu ve třídách.

Byla posílena spolupráce s rodiči prostřednictvím pravidelných schůzek (triád) a konzultací, což vedlo k lepší informovanosti o vzdělávacím a výchovném procesu žáků. Preventivní programy zaměřené na rizikové chování, zejména užívání tabákových výrobků a nikotinových sáčků, se setkaly s pozitivní odezvou. Přesto se vyskytly jednotlivé případy jejich užívání, což potvrzuje nutnost pokračování v této oblasti prevence. Kyberšikana zůstává aktuálním tématem. V průběhu roku jsme řešili několik situací spojených s nevhodnou komunikací na sociálních sítích. Díky včasné intervenci a spolupráci s třídními učiteli a rodiči se podařilo předejít eskalaci těchto problémů.

V souvislosti se začleněním ukrajinských žáků do školního kolektivu proběhla adaptační opatření, která byla přijata pozitivně jak ze strany žáků, tak učitelů.

Vzhledem k dosaženým výsledkům a stále přítomným rizikovým faktorům bude preventivní program pokračovat i v následujícím roce.

Zvláštní důraz bude nadále kladen na prevenci užívání tabákových a nikotinových výrobků, kde je potřeba pokračovat v osvětě a monitorování situace. Problematika kyberšikany bude intenzivně řešena nejen ve výuce, ale i prostřednictvím preventivních besed a programů zaměřených na bezpečné chování na internetu. Budeme pokračovat ve sledování

školního klimatu, podporovat otevřenou komunikaci mezi žáky, pedagogy a rodiči a hledat nové efektivní způsoby, jak zapojit rodiče do prevence rizikového chování.

Adaptace ukrajinských žáků probíhá úspěšně, proto budeme i nadále podporovat jejich začlenění do školního prostředí a komunitního života školy.

Celkově hodnotíme preventivní opatření jako efektivní, avšak je nutné pokračovat v systematické práci na posilování pozitivních návyků, vztahů mezi žáky a prevenci nově se objevujících forem rizikového chování.

8.2 Kvantitativní hodnocení

PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	13
Počet celkově proškolených pedagogů	62
Počet hodin	96

SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	**Počet hodin**	**Počet zúčastněných rodičů**
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH – setkání rodičů IX. ročníků k volbě povolání, tripartity	1	18	54

PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	**Počet aktivit**	**Počet žáků**	**Počet hodin přímé práce**
Blok primární prevence	12	280	36
Interaktivní seminář	4	112	8
Beseda	5	125	5
Komponovaný pořad	-	-	-
Pobytová akce	25	579	108
Situační intervence	-	-	-
Jiné	-	-	-

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní klub	-	-
Školní kroužky	6	75
Víkendové akce školy	3	46
Prázdninové akce školy	2	25

1. stupeň

V průběhu školního roku realizovala organizace Proxima Sociale preventivní programy ve všech třídách 1. stupně základní školy v rozsahu 2-3 vyučovací hodiny v každé třídě v každém pololetí. Programy byly diferencovány podle věku a specifických potřeb jednotlivých tříd.

Konkrétně byly realizovány tyto programy: Vztahy - komunikace pro 1., 2., 4. 5. ročníky (138 žáků, 3 hodiny), Vztahy - spolupráce pro 4. ročníky (41 žáků, 3 hodiny), Vztahy - emoce pro 1. ročníky (20 žáků, 2 hodiny), Život v rozmanitosti pro 3., 4., 5. ročníky (68 žáků, 3 hodiny) Stres a enice pro 5. ročníky (75 žáků, 3 hodiny), Třídní pravidla pro 1. ročníky (40 žáků, 2 hodiny), Bezpečnost na internetu pro 1., 2. a 3. ročníky (151 žáků, 2 hodiny), Digitální gramotnost pro 3. a 4. ročníky (81 žáků, 2 hodiny), Nadužívání technologií pro 5. ročník (25 žáků, 3 hodiny).

Nejčastěji se mezi žáky 1. stupně ve školním roce 2025/2026 objevovaly náznaky šikany, které byly zaznamenány v 8 případech a týkaly se 21 žáků. Dále vztahové problémy (hádky, netolerance, rasismus), které byly zaznamenány v 7 případech a týkaly se celkem 40 žáků. Další výrazněji zastoupené jevy byly agresivní chování (15 žáků) a rušivé výbuchy potlačených emocí (11 žáků. Naopak nebyly zaznamenány případy záškoláctví, sebepoškozování, kouření ani užívání návykových látek a výskyt problémů spojených s nadměrným používáním počítačů či jiných zařízení. Tato data ukazují na potřebu pokračující práce s tématy vztahů, emocí a prevence šikany.

Do výuky byla nejčastěji zařazována témata týkající se přátelství, kamarádství, a osamělosti (82x), závislostí (22×), prevence násilného chování (19x), šikany (17×) a kyberšikany (17×). Méně časté bylo zařazení témat jako xenofobie a intolerance (8×), omamné a psychotropní látky (2x), prevence vandalismu (1x). Některá riziková témata, jako týrání a zneužívání dětí nebo záškoláctví, nebyla ve výuce explicitně zahrnuta. Data slouží jako přehled realizované prevence a mohou pomoci při plánování rovnoměrnějšího pokrytí témat v budoucnosti.

2.stupeň

Metodička prevence sociálně patologických jevů zajišťovala tvorbu, kontrolu, evaluaci a aktivní realizaci Minimálního preventivního programu školy. Současně se věnovala diagnostice výukových a výchovných problémů žáků, poskytovala konzultační, poradenskou a intervenční činnost, krizovou intervenci pro žáky i jejich zákonné zástupce a nabízela podporu pedagogům, žákům i rodičům při řešení osobních a výchovných obtíží.

V průběhu školního roku realizovala organizace Proxima Sociale preventivní programy ve třídách druhého stupně základní školy. Programy byly zaměřeny na podporu zdravých vztahů, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, prevenci rizikového chování, bezpečné využívání digitálních technologií, orientaci v partnerských vztazích, právním vědomí a podporu duševního zdraví žáků.

V šestých třídách byly realizovány programy Hranice a důvěra (6. A, 6. C), (Ne)zdravý kolektiv (6. A, 6. B, 6. C), Vztahy v kyberprostoru (6. C) a Stres a emoce (6. B). Programy se zaměřovaly na budování bezpečného třídního klimatu, rozvoj důvěry mezi spolužáky, prevenci rizikového chování v online prostředí a zvládání emočně náročných situací.

V sedmých třídách proběhly programy Agresivita a asertivita (7. B, 7. C), Stres a emoce (7. A), Nadužívání technologií (7. B, 7. C) a Předsudky a stereotypy (7. A). Žáci rozvíjeli schopnosti zdravé komunikace, učili se zvládat konfliktní situace, diskutovali o rizicích spojených s nadměrným využíváním digitálních technologií a věnovali se problematice předsudků a respektu k odlišnostem.

V osmých třídách byly realizovány programy Partnerství a sexualita (8. A, 8. B, 8. C), Hranice a důvěra (8. B), Bezpečnost a právo (8. B) a Odpovědnost a právo (8. A). Programy poskytovaly žákům informace o partnerských vztazích, sexualitě, právní odpovědnosti a bezpečném chování v běžném i online prostředí.

V devátých třídách byly realizovány programy Agresivita a asertivita (9. A), Nadužívání a závislost (9. B), Hranice a důvěra (9. C), Partnerství a sexualita (9. B) a První pracovní příležitosti (9. A, 9. C). Žáci se věnovali prevenci závislostního chování, rozvoji zdravých mezilidských vztahů, odpovědnému rozhodování a získávali informace důležité pro vstup do pracovního života.

Součástí preventivního působení školy byla také průběžná práce třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků, kteří do výuky a třídnických hodin zařazovali témata zaměřená na prevenci rizikového chování. Žáci se věnovali problematice šikany a kyberšikany, bezpečnosti na internetu, závislostem, agresivnímu chování, záškoláctví, rasismu, xenofobie, intolerance, ochrany zdraví, duševní pohody a budování zdravých mezilidských vztahů.

Ve třídách druhého stupně byly v průběhu školního roku řešeny zejména vztahové problémy, náznaky šikany, projevy agresivního chování, záškoláctví, problémy spojené s nadměrným využíváním digitálních technologií, opakované pozdní příchody, projevy sebepoškozování a jednotlivé případy užívání návykových látek. Ve všech případech škola postupovala v souladu s Minimálním preventivním programem školy, školním řádem a metodickými doporučeními

MŠMT a spolupracovala se zákonnými zástupci, školním poradenským pracovištěm i externími odbornými institucemi.