Základní škola a Mateřská škola Oty Pavla Buštěhrad,

okres Kladno

Tyršova 77, Buštěhrad

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Vypracoval: Mgr. Václav Barták a kolektiv ZŠ a MŠ

Obsah

1. Základní údaje o škole 5
1. 1 Vedení školy 5
1. 2 Školská rada 5
1. 3 Součásti školy 6
1. 4 Počty žáků v jednotlivých částech školy 6
2. Charakteristika školy, materiálně-technické podmínky školy 7
2. 1 Základní škola 7
2. 2 Mateřská škola 8
2. 3 Školní jídelna 8
3. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy 10
3. 1 Přehled oborů základního vzdělávání 10
3. 1. 1 Vzdělávací programy 10
4. Přehled pracovníků školy 10
4. 2 Údaje o pedagogických pracovnících 11
4. 2. 1 Základní škola 11
4. 2. 2 Mateřská škola 14
4. 2. 3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona o pedagogických pracovnících 15
4. 3 Údaje o nepedagogických pracovnících 16
4. 3. 1 Základní škola 16
4. 3. 2 Mateřská škola 16
5. Zápis k povinné školní docházce a přijímací řízení na střední školy 17
5. 1 Zápis k povinné školní docházce 17
5. 2 Přijímací řízení na střední školy 17
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 19
6. 1 Přehled o prospěchu za 2. pololetí školního roku 2022/2023 19

6. 2 Přehled o chování žáků za 2. pololetí školního roku 2022/2023 20
6. 3 Údaje o zameškaných hodinách za školní rok 2022/2023.....20
6. 4 Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu 21
6. 4. 1 Závěrečná zpráva mateřské školy.....21
6. 4. 2 Závěrečná zpráva školní družiny školní rok 2022/2023 22
6.4.2.1 Charakteristika školní družiny 22
6.4.2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD.....24
6.4.2.3 Výchovná a vzdělávací činnost ŠD.....24
6.4.2.4 Aktivity a prezentace ŠD.....25
6.4.2.5 Komunikace pedagogických pracovníků ŠD.....27
6.4.2.6 Kontrolní činnosti ŠD 27
6. 4. 3 Práce v oblasti EVVO.....28
6. 4. 3. 1 Akce EVVO pořádané ve školním roce 2022/2023 29
6. 4. 4 Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu a závěrečná zpráva metodického sdružení za 1. stupeň 30
6. 4. 5 Závěrečná zpráva metodického sdružení českého jazyka a literatury 30
6. 4. 6 Závěrečná zpráva metodického sdružení cizích jazyků 31
6. 4. 7 Závěrečná zpráva metodického sdružení tělesné výchovy 34
6. 4. 8 Závěrečná zpráva metodického sdružení přírodovědných předmětů a matematiky.....35
6. 4. 9 Závěrečná zpráva metodického sdružení humanitních předmětů.....36
6. 4. 10 Závěrečná zpráva z oblasti ICT.....37
6. 4. 11 Testování žáků.....38
6. 4. 11. 1 SCIO 9. třída.....38
6. 4. 11. 2 SCIO 5. a 7. třída.....39
6. 4. 11. 3 ČŠI.....40
6. 4. 12 Výsledky soutěží a olympiád.....41

6. 4. 13 Projekty, exkurze, besedy na 2. stupni 43
6. 4. 14 Činnost školního parlamentu ve školním roce 2022/23 50
7. Výchovné poradenství 51
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků 55
8. 1 Základní škola DVPP 55
8. 2 Mateřská škola DVPP 59
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 60
9. 1 Aktivity školy 60
9. 2 Prezentace školy na veřejnosti 62
9. 3 Volnočasové aktivity 62
11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti a provedených kontrolách 63
11. 1 Kontrola ČŠI 63
11. 2 Preventivní kontrola BOZP a PO a roční prověrka BOZP a PO 64
11. 3 Finanční kontroly 64
12. Poskytování informací dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím 64
13. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů 64
14. Realizace projektů financovaných z cizích zdrojů 64
15. Zapojení školy do vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání 65
16. Základní údaje o hospodaření za rok 2022 65
16. 1 Tabulka výsledků hospodaření za rok 2022 65
16. 2 Hospodářský výsledek za rok 2022 66
Závěr 67

1. Základní údaje o škole

název školy	Základní škola a Mateřská škola Oty Pavla Buštěhrad, okres Kladno
adresa školy	Tyršova 77, Buštěhrad, 27343
právní forma	Příspěvková organizace
IČ	61 89 42 73
identifikátor školy	IZO 600044351
zřizovatel školy	Město Buštěhrad, Revoluční 1, Buštěhrad, 273 43
kontakt	312 250 530
e-mail	info@zsbustehrad.cz
www stránky školy	www.zsbustehrad.cz

1. 1 Vedení školy

ředitel školy	Mgr. Václav Barták,
zástupkyně ředitele školy	Ing. Sylva Vinklová
zástupkyně ředitele pro MŠ	Marcela Jonešová
hospodářka školy	Naděžda Voborová
výchovný poradce	Mgr. Milena Maršnerová

1. 2 Školská rada

Ve školním roce 2022/23 jednala Školská rada dvakrát. Nejprve 1. 11. 2023, aby projednala připomínky k Výroční zprávě za školní rok 2021/2022, schválení Výroční zprávy za školní rok 2021/2022, co je nového, zmínění výsledků České školní inspekce a následné řešení připomínek. ZŠ a MŠ Buštěhrad do budoucna – co je nutné řešit v příštím období. Dále aktualizace školního vzdělávacího programu. Podruhé v srpnu 2023 projednávala per rollam změny školního

vzdělávacího programu na následující školní rok (dodatek zařazující nové volitelné předměty a další druhý cizí jazyk – španělština).

Aktuální členové školské rady:

Měú Buštěhrad: Magda Kindlová, Jan Mrkvička, Daniela Swart

Rodiče: Ivana Kratochvílová, Jan Švejkovský, Petra Chocholáčková

ZŠ a MŠ Buštěhrad: Renata Šťovíčková, Blanka Nožičková, Blanka Endrlová

1. 3 Součásti školy

základní škola	1. - 9. ročník; cílová kapacita od 1. 9. 2021 570 žáků, využitá kapacita k 1. 9. 2022 570 žáků
školní družina	6 oddělení; cílová kapacita 180, využitá kapacita během školního roku 180 žáků
školní jídelna	cílová kapacita strávníků 800, využitá kapacita k 31. 10. 2022 505 žáků ZŠ, 97 zaměstnanců, 130 cizích strávníků; jídelna v MŠ 145 dětí MŠ, 21 zaměstnanců
mateřská škola	6 tříd; využívaná kapacita 145 dětí

1. 4 Počty žáků v jednotlivých částech školy

Součást školy	**Počet tříd/oddělení**	**Počet dětí/žáků**	**Počet dětí/žáků na třídu**
1. stupeň, šk. rok 2021/22	14	334	23,86
1. stupeň, šk. rok	14	318	22,71

2022/23			
2. stupeň, šk. rok 2021/22	10	193	19,3
2. stupeň, šk. rok 2022/23	14	252	18
Školní družina	7	180	25,7
Školní jídelna při ZŠ	X	505	X
Školní jídelna při MŠ	X	145	X
Mateřská škola	6	145	24,17

Celkový počet žáků ZŠ oproti minulému školnímu roku vzrostl z 527 na 570, tedy o 43 žáků. Naplněnost školy je v současné době velkou starostí školy a jejího zřizovatele. Silné ročníky, nová zástavba v Buštěhradě a okolí a děti ukrajinských uprchlíků zapříčinily maximální naplněnost školy.

2. Charakteristika školy, materiálně-technické podmínky školy

2. 1 Základní škola

Naše škola je umístěna do dvou budov v Tyršově ulici. Škola je moderně vybavená a má tak velice dobré předpoklady pro kvalitní výuku jejích žáků. Hrozbou do budoucna je velký nápor na kapacitu školy a školní jídelny. Nyní je kapacita 570 žáků, kapacita jídelen MŠ a ZŠ dohromady je nově navýšena na 800 strávníků. Dle demografické studie bude třeba minimálně 570 míst v ZŠ po dobu cca 5 let. Následně by mělo docházet k postupnému poklesu počtu žáků ve škole. Kapacitu školy a jídelny už dále nemůžeme bez stavebních úprav dále rozšiřovat. Škola je na hraně vytížení školní jídelny, prostoru, hygienických zařízení, tělocvičny a chyběly by další učebny a kabinety. Situaci neprospívá válečný konflikt na Ukrajině a s tím spojený příliv uprchlíků, kteří jsou přijímáni i do naší školy. Dalším problémem jsou toalety na staré budově ZŠ. Opakovaně o tomto problému jednáme se zástupci zřizovatele a se

školskou radou. V letošním roce máme již zpracován projekt a na příští rok 2024 je přestavba toalet ve staré budově v prioritních požadavcích do rozpočtu města. Dále je nutné řešit akustiku v nových učebnách v přístavbě nové budovy. Akustiku jídelny zřizovatel zajistil v letošním roce a vyřešil se tak problém s hlukem v přeplněné jídelně. Dlouhodobě trápí žáky a zaměstnance školy teploty vzduchu ve třídách nové budovy v teplých obdobích roku. Tento problém je také konzultován se zřizovatelem a usilovně se jedná o technické řešení v nejbližší budoucnosti. V létě 2023 byla nově vymalovaná jídelna, tělocvična, nová kancelář pro zástupkyni pro 1. stupeň a třída v bývalé školce v nové budově ZŠ.

2. 2 Mateřská škola

Mateřská škola má šest tříd. Všechny třídy jsou umístěny v samostatném objektu MŠ v ulici Hřebečská 660. Ve všech třídách i ostatním prostoru školy docházelo v předešlých letech k modernizaci (obklady, drobný nábytek, malování, výměna podlahových krytin, vhodné pomůcky…). Hygienické vybavení ve všech třídách odpovídá současným požadavkům, sociální zařízení a umývárny byly také postupně zrekonstruovány a od školního roku 2021/2022 jsou v provozu dvě nové třídy – přístavba MŠ. Kapacita MŠ je 150 dětí.

Ve školním roce 2022/2023 došlo mimo běžnou údržbu k částečné rekonstrukci třídy Berušek – výměna radiátorů, oprava dlaždic na WC, nový koberec. Zřizovatel také zajistil výměnu potrubí (únik vody) a na základě získané dotace začaly terénní úpravy školní zahrady. Prostory pro děti jsou vyhovující, chybí však vhodná – větší - místnost pro děti se SVP a také skladovací prostor.

Na zahradě základní školy byla z dotací a za přispění z rozpočtu města postavena jurta, v níž by od 1. září 2024 měla začít fungovat lesní mateřská škola. V současné době se jurta musí vybavit v interiéru a jedná se o zápisu LMŠ do rejstříku školy.

2. 3 Školní jídelna

V listopadu 2016 byl zahájen zkušební provoz rekonstruované školní jídelny. Na konci roku 2016 byla nástavba školy a jídelny zkolaudována a jídelna vaří v plném provozu.

Jídelna zajišťuje obědy pro žáky základní školy, pro zaměstnance školy a cizí strávníky v rámci doplňkové činnosti školy.

Denně se vaří přibližně 492 obědů pro žáky a dalších cca 84 obědů pro zaměstnance. Během letních prázdnin 2022 školní kuchyň vařila pro ukrajinské děti umístěné v tzv. Adaptační skupině. Jejich počet (vč. pedagogů) byl 20. Pro cizí strávníky jsme bohužel tento rok vařit nemohli. Vývařovna při MŠ denně uvaří 115 obědů, svačinek pro děti z MŠ a další obědy pro zaměstnance školky. Její vybavení je spíše starší, zřizovatel školy na jaře 2014 vybavil kuchyň při MŠ novým konvektomatem.

Od října 2013 jsou obědy žákům ZŠ vydávány přes čipovací systém. Rodiče mají možnost žákům z domova přes internet vybrat ze dvou variant jídla.

Během rekonstrukce/přístavby v roce 2016-2019 došlo k rozšíření kapacity vývařovny i jídelny školy na 630 porcí za den. Zároveň byly zřizovatelem zakoupeny nové, výkonnější kotle a pánve, další konvektomat, větší myčka nádobí, nově je u výdejního okénka také chladicí salátový pult. Byly koupeny další jídelní sety. Funkční starší zařízení bylo v kuchyni ponecháno. Byl dokoupen pultový mrazicí box, neboť skladovací prostory nemohly být v rámci rekonstrukce zvětšeny.

Na jaře 2018 přestal fungovat starý, při rekonstrukci neměněný konvektomat. Zřizovatel školy proto zakoupil konvektomat nový, neboť kuchyň nebyla dlouhodobě schopná pouze s jedním funkčním konvektomatem vařit potřebné počty porcí a dodržovat veškeré předepsané normy.

Ve školním roce bylo v jídelně namontováno barevné ostění v místech, kde děti čekají na výdej oběda. V létě 2019 se ve skladu nainstalovaly dvě klimatizační jednotky a opravila se podlaha v chodbě v zázemí kuchyně. V průběhu roku se v kuchyni ZŠ instaloval změkčovač vody.

Došlo také k vybavení zázemí pro kuchařky. Roku 2020 byla zakoupena nová automatická pračka pro kuchařky a také nové pomůcky do kuchyně. Ve školním roce 2022/2023 došlo k odhlučnění stropu v jídelně. Výměna motoru v konvektomatu. Nová metla k velkému robotu. Oprava kotle - výměna regulátoru tlaku za nový systém. Jídelna byla v létě 2023 nově vymalovaná.

3. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

3. 1 Přehled oborů základního vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzd.	délka vzd.	zařazené tř.
79-01-C/01	základní škola	denní	9 let	1. - 5. ročník 6. - 9. ročník

3. 1. 1 Vzdělávací programy

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program – Vzdělávání pro budoucnost, platný od 1. 9. 2022, č. j. ZŠMŠB 506/2022 vytvořeno dle RVP ZV platného od 1. 9. 2021	1. – 9. ročník

4. Přehled pracovníků školy

4. 1 Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 6. 2022)

Počet pracovníků celkem	117
Počet pracovníků na MD/RD	3
Počet učitelů, kteří učili na 1. stupni ZŠ	22
Počet učitelů, kteří učili na 2. stupni ZŠ	23
Počet asistentů pedagoga v ZŠ	25
Počet učitelů MŠ	13
Počet asistentů pedagoga v MŠ	4
Počet vychovatelů ŠD	7
Počet provozních zaměstnanců ZŠ	8
Počet provozních zaměstnanců MŠ	4
Počet provozních zaměstnanců ZŠŠJ	6
Počet provozních zaměstnanců MŠŠJ	3

4. 2 Údaje o pedagogických pracovnících

4. 2. 1 Základní škola

pedagogický pracovník	Pracovní pozice	úvazek	praxe (celé roky)	stupeň vzdělání	aprobace
ŠAS	učitelka	1	3	SŠ	1. stupeň
MA	učitelka	1	16	VŠ	ČJ, HV
VB	ředitel	1	15	VŠ	ZEM, TV
LD	Školní psycholog	0,5	22	VŠ	Psychologie
LD	učitelka	0,2728	22	VŠ	
MB	učitel	1	13	Bc.	AJ
PB	asistentka ped.	0,75	6	SŠ	AP
KB	vychovatelka	1	21	SŠ	družina
MČ	učitelka	1	12	VŠ	1. stupeň
LD	asistentka ped.	0, 6375	9	Bc.	AP
MD	asistentka ped.	0, 6375	9	VŠ	AP
MD	učitel	1	5	VŠ	TV, ZEM
AD	asistentka ped.	0, 8875	7	SŠ	AP
RD	asistentka ped.	0, 6375	10	SŠ	AP
KD	učitelka	0,5	3	SŠ	
TD	učitelka	0,5	0	VŠ	TV
BE	učitelka	1	24	VŠ	1. stupeň
HFT	asistentka ped.	0,75	23	SŠ	AP
HG	asistentka ped.	0,6375	8	VŠ	AP
MH	vychovatelka	1	12	SŠ	ŠD
MH	učitelka	1	4	SŠ	1. stupeň

MH	vychovatelka	0, 5892	19	SOŠ	ŠD
DH	učitelka	0, 8182	14	VŠ	
PH	učitelka	1	8	VŠ	
PH	učitel	0,8182	5	VŠ	TV, NJ
JCH	učitel	1	9	VŠ	PŘ, VV
MI	učitelka	0,8635	7	VŠ	
MJ	učitelka	1	18	VOŠ	1. stupeň
PJ	učitel	0,5	2	VŠ	TV, Z
MJ	vychovatelka	0, 796	5	SŠ	ŠD
AK	učitelka	0,7272	12	VŠ	
TK	učitelka	0, 9545	10	VŠ	
AK	učitel	1	8	VŠ	TV
KK	vychovatelka	0,9642	3	SŠ	ŠD
SK	učitelka	1	0	SŠ	
ZK	učitelka	1	7	VŠ	DĚJ, OV
HK	učitelka	1	10	VŠ	1. stupeň
YK	asistentka ped.	0, 5	8	SŠ	AP
VK	učitelka	1	2	SŠ	
MK	učitel	1	29	VŠ	MAT, TČ
PK	asistentka ped.	0,6375	7	SŠ	AP
JK	asistentka ped.	0,5	6	VŠ	AP
PK	učitelka	1	6	VŠ	
DL	vychovatelka	1	36	SŠ	ŠD
DL	vychovatelka	1	10	SŠ	Vedoucí ŠD
TM	učitelka	1	3	SŠ	ČJ
MM	učitelka	1	32	VŠ	1. stupeň
MM	asistentka ped.	0,25	32	VŠ	1. stupeň

IM	vychovatelka	1	38	SŠ	ŠD
IM	asistentka ped.	0, 5	37	SŠ	AP
VM	asistentka ped.	0,5	11	VŠ	AP
LM	asistentka ped.	0, 5	8	VŠ	AP
IM	asistentka ped.	0,6375	6	VŠ	AP
VM	asistentka ped.	0, 6375	11	SŠ	AP
EN	asistentka ped.	0,6375	11	Bc.	AP
MN	asistentka ped.	0,75	3	SŠ	AP
BN	učitelka	1	34	VŠ	PŘ, MAT
DO	učitelka	1	34	VOŠ	1. stupeň
EO	asistentka ped.	0,6375	14	SŠ	AP
PP	učitelka	0,5455	4	VŠ	NJ
MP	asistentka ped.	0, 5	5	Bc.	AP
SP	učitelka	1	8	Bc.	AJ
JP	asistentka ped.	0,5	10	SŠ	AP
PR	asistentka ped.	0, 6375	12	SŠ	AP
IS	psycholožka	0,5	10	VŠ	
LR	asistentka ped.	0,5	2	VŠ	AP
KS	učitelka	1	26	Bc.	AJ
HS	učitelka	1	0	SŠ	1. stupeň
IŠ	asistentka ped.	0,6375	10	Bc.	AP
KS	učitelka	0, 5	8	SŠ	2. stupeň
MS	učitelka	0,7728	23	VŠ	FY
RŠ	učitelka	0, 8182	9	VŠ	1. stupeň
AT	asistentka ped.	0, 6375	8	SŠ	AP
AT	učitelka	0,1818	2	SŠ	
TT	učitelka	1	2	VŠ	1. stupeň
MV	asistentka ped.	0,6375	9	VOŠ	AP

SV	učitelka, zástupkyně ředitele	1	24	VŠ	MAT, CH, PŘ
OV	učitelka	1	10	VŠ	
AV	asistentka ped.	0, 6375	13	SŠ	AP
LZ	učitelka	1	3	VŠ	1. stupeň
AZ	učitelka	0,8635	5	SŠ	

Během prázdnin 2023 skončili psycholožka LD a psycholožka IS, dále skončili učitelé MB, PJ a asistentky LD, HFT, PK a asistentka LR skončila k 31. 12. 2022 a místo ní nastoupila VM. Vychovatelka MJ skončila k 31. 12. 2022 a místo ní od 1. 1. 2023 nastoupila MH. Z asistentky HG se od 1. 5. 2023 stala učitelka. Dále nastoupily na MD VK, TT, ŠAS.

Nově bylo přijato 8 nových učitelů, 1 vychovatelka školní družiny, 3 asistentky pedagoga.

4. 2. 2 Mateřská škola

pedagogický pracovník	**funkce**	**úvazek**	**praxe**	**stupeň vzdělání**	**aprobace**
VČ	asistentka pedagoga	0,75	7	SŠ	AP
DZ	učitelka	1	24	SŠ	SPgŠ
IH	učitelka	1	38	SŠ	SPgŠ
MJ	učitelka zástupkyně MŠ	1	33	SŠ	SPgŠ
JK	učitelka	1	27	SŠ	SPgŠ
MK	učitelka	1		SŠ	SPgŠ
ŠK	učitelka	1	35	SŠ	SPgŠ

DK	asistentka pedagoga	0,75	17	SŠ	SPgŠ
DP	učitelka	1	26	SŠ	SPgŠ
RP	učitelka	1	10	SŠ	SPgŠ
ER	učitelka	1		SŠ	SPgŠ
LS	učitelka	1	14	VŠ	SPgŠ
JŠ	učitelka	0,9032	45	SŠ	SPgŠ
KL	učitelka	12	11	Bc.	1. stupeň
JP nástup květen 2023	asistentka pedagoga	0,75		SŠ	
MV zástup po dobu nemoci	učitelka	1		SŠ	

4. 2. 3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona o pedagogických pracovnících

Pedagogem bez odborné kvalifikace – odpovídajícího pedagogického vzdělání, se chápe i učitel stále studující, tedy i ten, který si doplňuje pedagogické vzdělání. Škola pociťuje velký problém v povinné kvalifikaci pedagogických pracovníků. Z tohoto důvodu na škole působí i nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, kteří svoji práci však vykonávají velmi kvalitně a zodpovědně, mnohdy mají letité zkušenosti s výukou. Největší problém spatřuje vedení školy v nedostatku učitelů pro 1. stupeň, učitelů jazyků, zkušených pedagogů a vychovatelů do ŠD. Uvedené pozice je velmi těžké obsadit kvalitními zaměstnanci, kteří navíc splňují kvalifikační předpoklady dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

V tomto školním roce působilo na naší základní škole 25 kvalifikovaných (o 4 více oproti loňskému školnímu roku) a 17 nekvalifikovaných učitelů. Počet kvalifikovaných učitelů se postupně zvyšuje, protože si každý nekvalifikovaný učitel v naší škole

souběžně doplňuje svou odbornou kvalifikaci. Učitelský sbor se postupně stabilizuje. V mateřské škole byly všechny učitelky kvalifikované kromě jedné kolegyně. Ve školní družině byla nekvalifikovaná pouze jedna vychovatelka.

4. 3 Údaje o nepedagogických pracovnících

4. 3. 1 Základní škola

funkce	**úvazek**	**vzdělání**
NV, hospodářka školy	1	SŠ
ACH, samostatný referent, adm. pracovnice	1	SŠ
JR, vedoucí školní jídelny	1	SŠ
IH, vedoucí kuchařka	1	vyučená
ZH, kuchařka	1	vyučená
MM, pomocná kuchařka	1	vyučená
PM, pomocná kuchařka	1	vyučená
LP, pomocná kuchařka	1	vyučená
MP, uklízečka	1	ZŠ + praktická
OCH, uklízečka	1	SŠ
JF, uklízečka	1	vyučená
JB, uklízečka	1	vyučená
LB, uklízečka	1	vyučená
LN, školník	1	vyučený

4. 3. 2 Mateřská škola

funkce	**úvazek**	**vzdělání**
MJ, kuchařka	1	vyučená
AM, kuchařka	1	vyučená
VH,pomocná kuchařka	1	vyučená
PB, uklízečka	1	Základní + praktická

KK, uklízečka	1	vyučená
KČ, uklízečka	1	vyučená

5. Zápis k povinné školní docházce a přijímací řízení na střední školy

5. 1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	přišlo k zápisu	nastoupí do 1. třídy	počet odkladů pro rok 2023/2024	nepřijat/nastoupí na jinou ZŠ
3	78	63	12	3

5. 2 Přijímací řízení na střední školy

V letošním školním roce navštívili žáci 8. tříd pražský veletrh vzdělávání Gaudeamus, žáci 9. tříd Veletrh středních škol na Kladně, který se konal v listopadu 2022 s třídními učiteli. Z Úřadu práce na Kladně byly poskytnuty pro žáky různé materiály k volbě povolání a katalogy škol na Kladně a v blízkém okolí. V listopadu 2022 proběhly již tradičně triády – konzultace ohledně budoucí střední školy a volby povolání s žáky, učiteli matematiky a českého jazyka, třídními učiteli BN a JCH a rodiči. Triády na naší škole probíhají již několik let a vždy se setkaly s pozitivním ohlasem. Někdy byla nápomocná při konzultaci při výběru povolání paní psycholožka LD. Při vyučování během školního roku probíhaly pravidelné přípravy na přijímací testy pod vedením učitelů českého jazyka a matematiky. Celoročně probíhaly individuální konzultace k přijímacím zkouškám jak s kariérní poradkyní TM, tak dalšími pedagogy. Pan učitel MK koordinoval rozdávání přihlášek a zápisových lístků. Všichni žáci z 9. tříd byli přijati na vybrané střední školy nebo učiliště.

Studijní obory	z 5. ročníku	z 9. ročníku
Gymnázia	3	11
SOŠ	0	26
SOU	0	18

Výsledky přijímacího řízení na střední školy CERMAT

Ze zaslaných výsledků úspěšnosti našich žáků v přijímacím řízení a srovnáním s předchozími lety vyplývá trend neustálého zlepšování úspěšnosti našich žáků v 9. ročníku (na rozdíl od výsledků v šetření SCIO).

V českém jazyce měli průměrný percentil naši žáci 50,2, tedy prakticky přesný průměr republiky. V předchozích dvou letech to bylo postupně 44,8 a 49,4. V matematice žáci dosáhli dokonce na percentil 56,6. V předchozích dvou letech to bylo postupně 54,1 a 54,9.

Můžeme tedy konstatovat, že žáci z naší školy odchází připraveni podobně jako průměrný žák v celé republice, v matematice dokonce nadprůměrně připraveni. Z komunikace s třídními učiteli, žáky a ze zaslaných výsledků jednotlivých žáků víme, že se přijímacích testů zúčastnili i žáci, kteří nepočítali s dobrým výsledkem a předpokládali, že půjdou pokračovat pouze na učební obory. Výsledky mohly být tedy ještě lepší.

O něco složitější je situace v 5. ročnících. V kapitole věnované výsledkům šetření SCIO a TIMSS zmiňujeme rozdíly ve výsledcích žáků těchto tříd. Tato situace se promítla i do výsledků z přijímacího řízení, kde naši žáci dosáhli velice slabých výsledků. V češtině pouze 43,5 percentilu a v matematice pouze 45,6 percentilu, což je oproti předchozím letům výrazný pokles. Jednou z možných příčin je účast žáků, kteří šli přijímací zkoušky jen zkusit. Vzhledem ke specifiku přijímacího řízení na osmiletá gymnázia a v řadě případů odlišnému způsobu zadání a obtížnosti úloh je nutná mimoškolní příprava. Tedy i relativně dobří žáci pak mají v testech nízkou

úspěšnost. Dalším faktorem může být naopak neúčast žáků s předpoklady studia na gymnáziu vzhledem k dobrým vztahům ve třídě.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6. 1 Přehled o prospěchu za 2. pololetí školního roku 2022/2023

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Neklasifikováno	Uvolněno	Průměr
1. A	20	0	0	0	0	1
1. B	18	1	0	0	0	1,02
1. C	18	0	0	0	0	1
2. A	24	0	0	0	0	1,06
2. B	22	0	0	0	0	1,05
2.C	24	0	0	0	0	1,07
3. A	24	0	0	0	0	1,06
3. B	24	0	0	0	0	1,09
3.C	20	3	0	0	0	1,14
4. A	24	6	0	0	0	1,22
4.B	22	4	0	0	0	1,29
5. A	15	5	0	0	0	1,28
5. B	16	6	0	0	0	1,18
5. C	18	3	0	0	0	1,26
6. A	12	13	0	0	0	1,46
6. B	7	15	0	0	0	1,68
6. C	17	9	0	0	0	1,42
7. A	9	8	0	0	0	1,4
7. B	10	11	0	0	0	1,41
7. C	12	9	0	0	0	1,33
8. A	12	8	0	0	1	1,52
8. B	15	7	0	0	0	1,35
8. C	12	9	0	0	0	1,47
9. A	11	17	0	0	0	1,63
9. B	13	15	0	0	0	1,63

Z celkového počtu 569 žáků a žákyň na konci druhého pololetí prospělo s vyznamenáním 427. To je 76,3%. Ve srovnání s loňským rokem (75,1%) jde o mírné zlepšení

6. 2 Přehled o chování žáků za 2. pololetí školního roku 2022/2023

Během školního roku bylo uloženo 9 důtek ředitele školy, 16 důtek třídního učitele a 33 napomenutí třídního učitele. 4 žáci měli v druhém pololetí snížený stupeň z chování (uspokojivé) za opakované a hrubé porušování školního řádu.

6. 3 Údaje o zameškaných hodinách za školní rok 2022/2023

Veškeré neomluvené hodiny jsou důsledkem pozdního dokládání omluvenek.

Třída	Omluveno	Neomluveno	Celková absence
1.A	2405	0	2405
1.B	2654	0	2654
1.C	2154	2	2160
2.A	3618	0	3625
2.B	2856	0	2882
2.C	3154	0	3158
3.A	3557	0	3569
3.B	3770	0	3770
3.C	3626	0	3626
4.A	2958	0	3047
4.B	3369	0	3369
5.A	2505	0	2506
5.B	3350	0	3375
5.C	2459	0	2470

6.A	4430	0	4430
6.B	4676	0	4682
6.C	4056	0	4056
7.A	2915	22	2937
7.B	3728	0	3765
7.C	2820	12	2847
8.A	4806	0	4806
8.B	3696	0	3696
8.C	4952	0	4963
9. A	6226	0	6226
9. B	6604	0	6604

6. 4 Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu

6. 4. 1 Závěrečná zpráva mateřské školy

Mateřská škola má kapacitu 150 dětí, které jsou rozděleny do 6 tříd. Předškolní vzdělávání navštěvovalo celkem 52 předškoláků, z toho 8 zůstává v MŠ i další školní rok z důvodu odkladu. Provoz mateřské školy je od 6.30 do 17.00 hodin a řídí se denním režimem dle Školního řádu i ŠVP. Dvě třídy byly homogenní, v ostatních se společně vzdělávaly děti různého věku. V jedné z tříd se jednalo o věkový rozsah 3 – 6 let, v ostatních byl rozdíl max. 1 rok. Ve třech třídách byl snížen počet dětí – vzhledem k integrovaným žákům. V těchto třídách kromě učitelek působily také asistentky pedagoga – na 30 hodin týdně. Ve třídě Žabiček působila také školní asistentka. Mateřská škola pracuje podle ŠVP Dětský úsměv. Ten obsahuje vždy na dané období různé integrované bloky, kterým jsou přiřazeny cíle a činnosti odpovídající věku dětí v jednotlivých třídách. Paní učitelky zpracovávají na základě ŠVP Třídní vzdělávací program, který zohledňuje například věk dětí a jejich možnosti.
V průběhu školního roku probíhaly ve třídách hospitace a pravidelné kontroly dokumentace a plnění úkolů daných ŠVP i měsíčním plánem MŠ. Pozornost byla

průběžně věnována dětem se SVP a logopedické prevenci. Ve třídách předškoláků byl kladen důraz na jejich přípravu na přestup do ZŠ. Pokračovala spolupráce s rodiči při řešení problémů i při běžných záležitostech.
Přijato k 1. 9. 2023 bylo 45 dětí – ty nahradí odcházející předškoláky, jedno místo se uvolnilo odhlášením dítěte. Podařilo se umístit všechny děti, které k 1. 9. 2023 dovršily tří let a tři děti narozené v prvních dnech měsíce září. K nepřijatým patřily děti, které dovrší 3 let později a děti, které neměly trvalé bydliště v Buštěhradu. V průběhu školního roku jsme pořádali různé akce, které obohatily náš ŠVP a umožnily dětem praktické poznávání okolního světa. Jednalo se například o tyto aktivity:

- návštěva ZŠ (Předškolák)
- výukové programy NSEV Čabárna
- divadelní představení v MŠ
- hudební pořad v MŠ
- plavecký výcvik pro předškoláky
- kino do škol
- projektový den (keramika)
- pobyt v přírodě v Mariánské u Jáchymova (pondělí – pátek)
- výlety tříd – Záplavy, Červený Újezd, Karlštejn, Zoopark Chomutov, Chyňava, Lány – obůrka, Loučeň
- rozloučení s předškoláky, šerpování ve spolupráci s rodiči v Zámecké zahradě
- zakončení školního roku, besídky – jednotlivé třídy

6. 4. 2 Závěrečná zpráva školní družiny školní rok 2022/2023

6.4.2.1 Charakteristika školní družiny

Zájmové zařízení školní družiny pracovalo ve školním roce 2022/2023 podle vlastního ŠVP, dokumentu, jehož obsah stanovuje §5, odst. 3 školského zákona (obsahy a formy činnosti). Členění odpovídá vzdělávacím okruhům základního vzdělávání 1. stupně a tím ŠVP ŠD navazuje na ŠVP školy. Vnitřním řádem ŠD jsou stanovena

základní pravidla, která jsou závazná pro pedagogy i žáky, a která mají současně informativní funkci pro rodiče.

Školní družinu při Základní škole a Mateřské škole Oty Pavla v Buštěhradě vedla ve školním roce 2022/2023 vychovatelka DL pod vedením ředitele školy.

Školní družina byla kapacitně zcela naplněna. V roce 2022/2023 pracovalo v 7 odděleních 7 vychovatelek a dále tento školní rok pracovaly ve školní družině čtyři asistentky. Úloha asistentky ve školní družině je pomáhat dítěti, které má obtíže se sociálním začleněním nebo poruchami učení. 3 oddělení se nachází v přízemí staré budovy základní školy a 1 oddělení v prvním poschodí. Další 3 oddělení jsou umístěna v nové budově školy v přízemí. V tomto školním roce všechna oddělení školní družiny využívají třídu, která zároveň slouží dopoledne pro výuku a po skončení vyučování slouží pro školní družinu.

Provozní doba ranní školní družiny byla stanovena od 6.30 do 7.40 hodin, provozní doba odpolední školní družiny pak od 11.35 do 17.00 hodin.

Úplata za školní družinu byla stanovena ve výši 220,- Kč měsíčně a byla placena pololetně. Finanční prostředky se použily na nákup výtvarných, metodických a didaktických pomůcek, nákup her, knih a sportovního vybavení pro děti. Při nákupu veškerého vybavení byly zohledněny různorodé požadavky na pedagogickou činnost a byly vytvořeny podmínky pro rozmanité činnosti žáků v průběhu celého školního roku. Školní družina ke svým činnostem využívá nejen prostory školní družiny, ale i další prostory školy – cvičnou kuchyň, tělocvičnu, učebnu s interaktivní tabulí a další prostory školy. Během celého roku využíváme rozlehlou a udržovanou školní zahradu. Nově na školní zahradě vznikly přírodní prvky na cvičení a koordinaci pohybu, které máme díky fondu Spolku rodičů a příspěvkům od rodičů školy. Žáci zde mohou při odpoledních aktivitách sportovat, relaxovat a v zimním období bobovat a sáňkovat. Ke svým hrám a vycházkám využíváme i nedaleký les a prostředí samotného Buštěhradu a jeho přírodního okolí.

6.4.2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo průběžně během celého školního roku účastí na vzdělávacích akcích a seminářích. Pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávali formou samostudia a online webinářů.

Vychovatelky se zúčastnily například webinářů a vzdělávacích akcí „Jak na Logopedii o prázdninách“, „Inspiruj se v odlišnosti“, „Komunikace s žáky s problémovým chováním a nespolupracujícími rodiči“, „Terapie problémového chování u lidí s mentálním postižením nebo autismem“,“ „Tablety do škol“, „MBTI II.“. Jedna vychovatelka dokončuje studium na Vysoké škole tělesné výchovy a sportu „PALESTRA“, spol. s r.o. Další vychovatelka ukončila projekt „Inovace ŠVP ve školních družinách a diferenciace výuky matematiky Hejného na 1. stupni ZŠ“. Projekt je spolufinancován Evropskou unií. Cílem projektu je vytvoření metodiky pro pedagogickou diagnostiku a následnou výuku matematiky na 1. stupni ZŠ, podpora rozvoje matematické gramotnosti ve školních družinách a následná úprava ŠVP.

6.4.2.3 Výchovná a vzdělávací činnost ŠD

Ve školním roce 2022/2023 pracovaly vychovatelky školní družiny dle ŠVP s názvem „Družínek“, který byl dále rozpracován do ročních a týdenních plánů. Školní družina je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Naším cílem je vytvořit pro děti smysluplnou náplň jejich volného času, a to prostřednictvím zajímavých činností, v příjemně upravených a vyzdobených třídách. Týdenní projekty, ve kterých je zpracován výchovný program, se zaměřují především na poznávání a rozvíjení vztahu k přírodě, lidem a zvířatům. Je to dáno i prostředím, ve kterém se škola nachází. Nedílnou součástí týdenních projektů jsou výtvarné práce na daná témata a pohybové aktivity.

Činnosti relaxační, zájmové, řízené i spontánní vytvářely celoroční komplex výchovně vzdělávacích činností školní družiny. Většina činností probíhala formou her a soutěží a dotkla se všech oblastí výchovy, tj. výtvarné, pracovní, dramatické, hudební a pohybové. V oddělení žáků prvních tříd probíhala každý týden logopedická chvilka a

grafomotorická cvičení. Starší žáci se věnovali dramatické činnosti. Cílem těchto aktivit byla snaha naučit žáky nenásilnou formou efektivně využívat volný čas k sebepoznávání, čerpání nových informací a vědomostí, tvořivosti, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku.

Pobyt venku nebo na lanovém centru, školní zahradě a při vycházkách do okolí školy vedl žáky k učení a osvojování si nových poznatků a vědomostí a posilování fyzické zdatnosti a obratnosti.

6.4.2.4 Aktivity a prezentace ŠD

Aktivity školní družiny probíhaly stejně jako v předchozích letech také ve spolupráci s Mateřskou školou v Buštěhradě a DPS (Domovem pro seniory). S organizací akcí pro děti často ochotně pomáhali rodiče a žáci vyšších ročníků školy. Žáci z vyšších ročníků několikrát sami aktivně přispěli k organizaci sportovních aktivit v rámci pobytu žáků ŠD venku (např. dopravní soutěž, čarodějnické odpoledne, sportovní odpoledne). Děti i rodiče byli informováni o plánovaných akcích a činnostech ve školní družině na informační nástěnce školní družiny, přes aplikaci Škola Online a webové stránky ZŠ a MŠ Buštěhrad. Následně pak žáci o akcích vytvářeli prezentace, které jsou vystaveny na chodbách školy. Fotografie z akcí jsou průběžně umísťovány na internetových stránkách školy a na Facebooku.

AKCE ŠD:

září

Podzimní pečení – jablíčkové odpoledne
Návštěva DPS

říjen

Návštěva Muzea Oty Pavla v Buštěhradě
Dopravní soutěž
Zavaž si botu

listopad

Svatý Martin

Příprava na Vánoční dílničku

prosinec

Vánoční dílnička – výtvarnice p. Fuksová

DPS – vánoční přání

Koledy pro paní kuchařky

Hurá, je tu sníh

Smyčcové nástroje – koncert s p. Štěpánem

Zdobení perníčků

Leden

Výzva – O největšího sněhuláka „Sněhulák“

Průvod Tří Králů po Buštěhradě

Zimní tvoření

únor

Divadelní představení v ŠD

„Děti dětem“

březen

Poznávání historických míst „Stezka po Buštěhradě“

Kniha

duben

Jarní dílničky s p. Fuksovou

Domečky z přírodnin, jarní vyrábění

Čarodějnické a sportovní odpoledne

Poznáváme zvířátka – projektový den

květen

Den Matek

Tvořivé odpoledne – „Sluníčko láká“

červen

MDD – Malování na obličej

Zahradní slavnost – Družinové překvapení

6.4.2.5 Komunikace pedagogických pracovníků ŠD

Vychovatelky se setkávaly pravidelně každý pátek na pedagogických poradách s cílem předávat si zkušenosti a informace o žácích, hledat společná řešení při vzniklých problémech a ihned je případně řešit ve ŠD, s vedením školy a s rodiči.

Vychovatelky plánovaly akce pro žáky, kontrolovaly plnění daných úkolů a cílů, sledovaly žáky nadané i žáky se specifickými potřebami a vytvářely pro ně kvalitativní prostředí pro naplňování jejich potřeb. Cílem bylo, aby se žáci v družině cítili spokojeně.

Po celý školní rok se vychovatelkám dařilo připravovat pestrý program, čímž pomáhaly rozvíjet u žáků komunikační, sociální, poznávací a pohybové schopnosti. Žáci se učili umět se rozhodovat, přizpůsobovat, prosadit se při práci v kolektivu a hře a tím upevňovat vzájemné vztahy a porozumění v novém prostředí a kolektivu.

6.4.2.6 Kontrolní činnosti ŠD

Kontrolní činnost ve školní družině prováděla vedoucí vychovatelka DL, která kontrolovala třídní matriku, práci jednotlivých vychovatelek při práci s žáky a dohlížela na správné využívání finančních prostředků uvolňovaných vedením školy. Zjištěné

nedostatky ihned projednávala, navrhovala způsob nápravy a následně kontrolovala jejich realizaci. Veškeré informace a zjištění konzultovala s vedením školy.

Závěr výroční zprávy za ŠD:

Je velmi pozitivní, že školní rok 2022/2023 proběhl již bez veškerých omezení a vychovatelky a děti mohly naplno pracovat v družinových aktivitách, a mohly opět navázat spolupráci s rodiči, městem a pozvanými hosty.

6. 4. 3 Práce v oblasti EVVO

Na druhém stupni se na naší škole už léta žáci seznamují s faunou a flórou, vztahy mezi nimi a mezi neživou přírodou formou ekologického přírodopisu. V šesté třídě jsou to ekosystémy lesa a vod (tůně, rybník, jezero, potok a řeka). V následujícím roce ekosystém sadu, parku a zahrady, dále louka, prostředí lidských obydlí (včetně virů a bakterií). Dále cizokrajné ekosystémy. Zde je velký prostor pro mezioborové vztahy zejména se zeměpisem. Osmý ročník se zčásti věnuje obratlovcům obecně a pak hlavně člověku. V deváté třídě se žáci seznamují s rostlinami a živočichy od vzniku života až po čtvrtohory. Svým obsahem pak v posledním ročníku dominují minerály, horniny a horninotvorné pochody. Na okraji nezůstává ani ekologie z pohledu environmentální výchovy a globálních problémů a souvislostí. Celý proces napříč ročníky podporují různé pomůcky jako anatomické modely, mikroskopické preparáty, sady na určování bezobratlých a atlasy rostlin a hub.

Environmentální kompetence podporují také aplikace na tabletech a zařízení Chromebook. Konkrétně interaktivní Hravouka umožňující průzkum několika ekosystémů, dále PlantNET umožňující identifikovat téměř jakoukoliv rostlinu na základě fotografie nebo Frog Dissection, která odkrývá anatomii obojživelníků a jejich životní cyklus. Stranou nezůstávají a využívány jsou stolní hry jako Evoluce nebo Zázraky přírody.

6. 4. 3. 1 Akce EVVO pořádané ve školním roce 2022/2023

Název akce	Třída a stručná charakteristika
Adaptační kurzy	Žáci druhého stupně tráví několik dní na horské chatě
NSEV Čabárna	Žáci několika tříd 1. i 2. stupně absolvovali programy Proměny lesa; Voda a život, Vynálezy přírody, Voda nad zlato, Život ve vodě a kolem ní, Zima v přírodě,
Vlastivědné muzeum Kladno	4. B
IROP pro okolní školy	Program pro žáky okolních škol. Práce se senzory a dalšími přírodovědeckými a fyzikálními pomůckami
ZOO Zájezd	Sokolnická ukázka 4. B
Mobilní planetárium	Žáci 1. a 2. stupně. Programy
Vánoční vycházka do lesa a krmení zvěře	
Důl Mayrau	8. B s geologickým průzkumem haldy
Návštěva Národního muzea	8. C
Toulcův dvůr	Program Kámen - společník člověka
Zámek Buštěhrad	Výstava fotografií ptáků
Libochovičky	Jízda na koních 3. A
Čistírna odpadních vod Vrapice	Žáci 8. tříd
Program bezpečný pes	Žáci 1. stupně
Biologická olympiáda	3 žáci postoupili do okresního kola
Přednáška přírodovědce Karla Kerouše	Přednáška a ukázka plazů pro žáky 6. tříd.
Výroba hmyzích hotelů	4. A

6. 4. 4 Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu a závěrečná zpráva metodického sdružení za 1. stupeň

Metodické sdružení se schází pravidelně jedenkrát za měsíc. Metodické sdružení bylo v letošním roce rozděleno na dvě skupiny – 1., 2., 3. třída a 4, a 5. třída. Toto rozdělení se osvědčilo již v loňském roce z důvodu rozdílných problémů a témat daných věkových kategorií.

Nejobsáhlejším tématem metodických sdružení bylo formativní hodnocení (FH), výuka písma a jeho druhů v prvním ročníku základní školy, či v následujících ročnících sjednocení hodnocení. Diskutovali jsme o kritériích a cílech formativního hodnocení, zhodnocení a přínos FH v loňském roce a jeho praktičnost v roce letošním. Byl zhodnocen význam vázaného písma a vyhledávání informací o písmu nevázaném. Shoda panuje napříč pedagogy o možnosti výuky nevázaného písma formou písemnou a čtenou a vázané písmo formou pouze čtenou. Metodická sdružení vyhledávají didaktické materiály, postupy, metody, formy a mají za cíl v následujícím školním roce vybrat vhodné písmo. Na schůzkách jsme dále diskutovali o úpravách výstupů učiva, klíčových kompetencí, minimálních výstupech a charakteristikách daných předmětů v novém ŠVP. Výchovné a vzdělávací problémy byly řešeny s výchovnou poradkyní, školním psychologem, metodičkou minimální prevence a vedením školy.

6. 4. 5 Závěrečná zpráva metodického sdružení českého jazyka a literatury

Ve školním roce 2022/2023 vyučovalo předmět český jazyk 5 vyučujících. Metodické sdružení se pravidelně scházelo 1x měsíčně. Cílem tohoto školního roku bylo zkoordinování a větší synchronizace výuky napříč 2. stupněm.

Žáci druhého stupně již mohli navštěvovat bez omezení různé kulturní a vzdělávací akce, vzdělávací divadelní představení a uskutečňovat postupně exkurze do knihoven. Díky tomu bylo možné navštívit autorské divadelní představení „Démoni současnosti”, věnované problematice různých závislostí. Po představení následovala beseda s herci na toto téma. Uskutečnila se exkurze do Terezína a exkurze do knihovny v Kladně

spojená s četbou Deníku Anny Frankové - tematicky spojená výuka s výročím konce 2. světové války. V rámci výuky si žáci 6. a 7. tříd také připomněli formou projektového dnu 50. výročí úmrtí Oty Pavla.

I v tomto školním roce bylo uskutečněno školní kolo Olympiády z českého jazyka pro 8. a 9. třídy. Žák s nejlepším výsledkem byl vyslán do okresního kola, které se uskutečnilo v Kladně.

V 9. ročníku probíhala od začátku školního roku příprava na přijímací zkoušky.

Velký důraz ohledně výuky českého jazyka a literatury je kladen na rozvíjení čtenářské gramotnosti, k čemu je využívána plně funkční školní knihovna, čtenářské deníky, různé specifické pomůcky, čtenářské listy, mapy příběhu atd. Knihovnu bylo možné v tomto školním roce rozšířit o další díla a má nyní již cca 1200 titulů.

V tomto roce se formativní hodnocení stalo běžnou součástí výuky. K inspiraci do výuky nově slouží společné sdílení různých materiálů mezi vyučujícími a také stále rozšiřovaný soubor pomůcek pro výuku českého jazyka a literatury.

6. 4. 6 Závěrečná zpráva metodického sdružení cizích jazyků

Od 1. ročníku se žáci na naší škole mohou seznamovat se základy anglického jazyka formou CLIL. Tímto mají žáci větší možnost osvojit si lépe anglický jazyk.

Od 2. ročníku se také žáci na naší škole mohou seznamovat se základy anglického jazyka v předmětu Rozvoj anglického jazyka. V souladu se školním vzdělávacím programem se vyučuje anglický jazyk povinně od 3. ročníku.

Na 1. stupni se jedná o 3 hodiny týdně povinného vzdělávání. Naše škola poskytla svým žákům navíc 1 vyučovací hodinu RAJ (rozvoje anglického jazyka), čímž měli žáci od 3. do 5. ročníku celkovou dotaci 4 vyučovacích hodin týdně.

Škola se snaží, aby se anglický jazyk stal pro žáky přirozenou aktivitou každodenního života a připravit je tak na přirozené vnímání a používání. Výukové materiály na naší škole jsou přehledně sestaveny, obsahují slovní zásobu přiměřenou věku žáků, říkanky, písničky i veselé poslechy, zábavné filmy. Učebnice krásně doplňují pracovní

sešity plné zajímavých úkolů. Na konci každé lekce si děti nalepují barevné samolepky, které potvrzují znalost slovní zásoby. Snažíme se děti podporovat v rozvoji cizího jazyka a vzbudit v nich zájem tento jazyk přirozeně používat.

Při výuce anglického jazyka na 2. stupni používáme učebnice nakladatelství Fraus z řady Super Minds, které odpovídají očekávaným výstupům společného evropského referenčního rámce hodnocení.

Pro 1. a 2. ročník používáme učebnice " Super Minds Starter ".

Pro 3. ročník používáme učebnici " Super Minds Level 1 ".

Pro 4. ročník používáme učebnice " Super Minds Level 2 ".

Pro 5. ročník používáme učebnice " Super Minds Level 3 ".

Na 2. stupni se anglický jazyk vyučoval s dotací 3 hodiny týdně povinné výuky od 6. do 9. třídy. Od 6. do 9. ročníku se děti učí z učebnic nakladatelství Fraus "Your Space" a to úroveň 1. - 4. Jedná se o novou řadu učebnic, která odpovídá současným trendům a požadavkům na výuku cizího jazyka.

Pro 6. ročník používáme "Your Space Level 1".

Pro 7. ročník používáme "Your Space Level 2".

Pro 8. ročník používáme "Your Space Level 3".

Pro 9. ročník používáme "Your Space Level 4".

V hodinách anglického jazyka je upřednostňováno aktivní používání jazyka ze strany žáků i vyučujících, ale zároveň jsou tyto hodiny metodicky a tematicky připravené tak, aby splnily všechny dovednosti (poslech, čtení, psaní, práci s textem a porozumění).

Naši pedagogové se v oblasti výuky jazyků stále vzdělávají (rozšiřujícím studium anglického jazyka pro učitele, metodické semináře, tandemová výuka) s cílem připravit pestré a přínosné vyučování.

Na začátku školního roku jsme připravili Evropský den jazyků a to pro 1. i 2. stupeň. Naším cílem bylo poukázat na důležitost jazyků v našem životě a to nejen jazyků cizích, ale i našeho mateřského. Jelikož se jedná se o iniciativu Rady Evropy ve Štrasburku a hlavními cíli tohoto dne jsou snaha upozornit veřejnost na důležitost učení se jazykům, propagovat jazykovou rozmanitost Evropy a podporovat celoživotní

učení jazyků, tak se i naše škola připojila k této myšlence. Vycházíme z přesvědčení, že jazyková rozmanitost je nástrojem pro dosažení většího mezikulturního porozumění, a tak jsme podporovali nápady a nadšení našich žáků během zajímavých a přínosných aktivit.

Škola každý rok připravuje zajímavé možnosti vyjet na zahraniční jazykové pobyty a využít i zdokonalit získané jazykové znalosti. Letos naši žáci vyjeli na lyžařský kurz do Rakouska, kde měli možnost využít a rozvíjet své řečové dovednosti.

Ve škole také proběhlo testování od společnosti SCIO v anglickém jazyce pro 5. a 9. ročníky. Naše škole i letos připravila školní olympiádu v anglickém jazyce, a to ve dvou kategoriích. Kategorie 6. – 7. třída a 8. – 9. třída. V první kategorii se umístila AP ze 7. třídy, a to na 12. místě. V druhé kategorii se umístila AP z 9. třídy, a to na 21. místě.

Na 2. stupni se německý jazyk vyučoval s dotací 2 hodiny týdně povinně volitelné výuky od 7. do 9. třídy. Od 7. do 9. ročníku se děti učí z učebnic nakladatelství Klett “Wir 1” a “Wir 2” a to úroveň 1. - 2. Jedná se o řadu učebnic, která odpovídá současným trendům a požadavkům na výuku druhého cizího jazyka.
Pro 7. ročník používáme učebnici “Wir 1”. Pro 8. ročník pokračujeme v této učebnici.
Pro 9. ročník používáme “Wir 2”.
V hodinách německého jazyka je upřednostňováno aktivní používání jazyka ze strany žáků i vyučujících, ale zároveň jsou tyto hodiny metodicky a tematicky připravené tak, aby splnily všechny dovednosti (poslech, čtení, psaní, práci s textem a porozumění).
Pro rozšíření nabídky škola poskytuje zájemcům kroužek španělského jazyka. Ten se bude od příštího školního roku nabízet jako alternativa k německému jazyku při volbě druhého cizího jazyka od 7. do 9. třídy.

6. 4. 7 Závěrečná zpráva metodického sdružení tělesné výchovy

Výuka tělesné výchovy v roce 2022/2023 byla realizována různými metodami. Kromě klasického vyučování jsme nabídli žákům také kroužek florbalu, šachu a škola nabízí další pohybové aktivity formou kroužku ve spolupráci s Dětmi na startu. Navíc jsme organizovali mimoškolní aktivity jako plavání, bruslení a lyžařský kurz, sportovní den, turnaj ve stolním tenise, sportovně turistický kurz a mnoho dalších, které byly významným doplňkem k výuce. Dalším zpestřením školního roku bylo celostátní testování tělesné zdatnosti, které probíhalo pod záštitou FTVS a do kterého se zapojili žáci a žákyně 3. a 7. tříd. Žáci byli testováni na sílu, rychlost, obratnost a vytrvalost. Dle výsledků můžeme souhrnně konstatovat, že naše škola je na tom lépe, než je celostátní průměr.

Naši žáci a žákyně se aktivně účastnili sportovních akcí, které probíhaly v rámci okresních a krajských soutěží, převážně pod hlavičkou AŠSK (Asociace školních sportovních klubů). V průběhu školního roku 2022/2023 jsme pořizovali nové cvičební pomůcky, které jsou využívány převážně v tělocvičně při výuce gymnastiky a rozvoji obratnosti.

Tradičně jsme se také zúčastnili okresního kola v šachu. Letos se mladším i starším žákům podařilo postoupit do krajského kola, což už můžeme považovat za velký úspěch. V krajském kole se nejvíce dařilo oběma týmům mladších žáků, kdy se družstvo B umístilo na 6. místě a družstvo A vybojovalo umístění na stupních vítězů, kdy získalo 3. místo ve Středočeském kraji. V ostatních soutěžích AŠSK, které se konaly převážně v Kladně, se družstva starších i mladších žáků sice nedostala daleko, ale přesto dosáhla několika solidních výsledků. Účastnili jsme se okresních soutěží ve fotbale, florbale, basketbale, vybíjené a atletice. V žádné z těchto soutěží se nám nepodařilo postoupit do krajského kola. Největší úspěch jsme však zaznamenali v atletice, kdy se již tradičně v květnu konal Pohár rozhlasu s Českou spořitelnou. Naši starší žáci vybojovali 3. místo a mladší žákyně jen o kousek nedosáhly na stupně vítězů a skončily na 4. místě. Zvláštní uznání si zaslouží florbalové družstvo Tygři Buštěhrad, které se zúčastnilo Školní florbalové ligy. Žáci od 3. do 7. třídy, vybraní ze

školního florbalového klubu, vybojovali po dlouhém čekání konečně zlatou medaili v jubilejním desátém ročníku této soutěže.
Na závěr roku již tradičně proběhly sportovní dny. Učitelé TV uspořádali sportovní den pro 2. stupeň dne 31. 5. Žáci soutěžili v různých turnajích a disciplínách, jako fotbal, basketbal, badminton, volejbal a mnoho dalších netradičních sportů. Sportovní den pro 1. stupeň se konal 2. 6. a proběhl pod záštitou Českého olympijského výboru. Děti měly možnost si vyzkoušet různé disciplíny a za svou snahu obdržely různé ceny.
Tento školní rok byl na sportovní aktivity mnohem pestřejší než ten minulý. Doufejme, že tento trend bude i nadále přetrvávat.

6. 4. 8 Závěrečná zpráva metodického sdružení přírodovědných předmětů a matematiky

Metodické sdružení matematiky se scházelo minimálně jednou měsíčně. Na jeho zasedáních byla projednávána aktuální témata dle potřeby, sdíleny byly zkušenosti s formativním hodnocením ve výuce, problematice individuálního přístupu k žákům s podpůrnými opatřeními a hodnocení jejich pokroku, práci s chybou jako prostředkem ke zlepšení. Koordinovány a konzultovány byly způsoby ověřování znalostí, hodnocení a sebehodnocení, poskytování ústní i písemné zpětné vazby.
V letošním školním roce byla část vyučovacích hodin vedena tandemovým způsobem, tedy ji zajišťovali 2 kooperující vyučující. Tato forma práce se osvědčila, neboť dává nové možnosti v oblasti individuálního přístupu k žákům a organizaci výuky. Učitelé v tandemu vedou výukové aktivity společně nebo se v jejich vedení střídají, méně zkušený kolega se zároveň může inspirovat u zkušenějšího. Je možné pracovat se 2 skupinami a v každé uplatnit dle situace jinou výukovou strategii, zvolit jiné tempo. Společná je nejen výuka, ale i příprava a následný rozbor hodiny. Tandemová výuka se osvědčila, takže v příštím školním roce bude rozšířena na více vyučovacích hodin.
Každá třída 2. stupně měla v letošním školním roce jednu hodinu matematiky týdně, zaměřenou na prohlubování matematického myšlení, samostatného uvažování, řešení

nestandardních úloh a využití prvků Hejného metody. V následujícím školním roce bude tato praxe ponechána s tím, že v 8. a 9. ročníku bude tato matematická aktivita nabízena formou volitelného předmětu Konstruktivistická matematika.
V matematice jsme i letos využívali kromě klasických názorných pomůcek výukové programy jako umimematiku.cz a další podobné online zdroje zdarma dostupné na internetu. V geometrii využíváme možnosti programu Geogebra. Několik matematických pomůcek jsme si vytvořili a vytiskli na 3D tiskárně.
Jako každý rok byla zorganizována školní kola soutěží Pythagoriáda, Matematický klokan, Matematická olympiáda, Logická olympiáda. V Pythagoriádě se 4 žáci dostali do okresního kola, kde obsadili ve svých kategoriích místa v první desítce (od 2. do 9.). V Matematické olympiádě se 1 žák dostal do okresního kola, obsadil 1. místo. V soutěži Klokan tentýž žák obsadil 1. místo v krajském kole. Logická olympiáda se uskutečňuje online v domácím prostředí ve spolupráci s rodiči. Z krajského kola do celostátního finále postoupil jeden žák. Celostátní finále se uskuteční na podzim 2023.
Metodické sdružení přírodovědných předmětů se pravidelně scházelo jednou měsíčně a řešilo otázky, které se konkrétně týkaly přírodovědných předmětů. Velká část projednávaného času byla věnována IROPu a realizaci vědních dopolední pro okolní školy a školky, které se do tohoto projektu přihlásily. Další část byla věnována formativnímu hodnocení a jeho aplikaci ve výuce. V neposlední řadě se schůzky věnovaly spolupráci učitelů v jednotlivých předmětech i v mezipředmětových vazbách. Ve školním roce byla uspořádána pro všechny ročníky druhého stupně olympiáda ze zeměpisu a přírodopisu.

6. 4. 9 Závěrečná zpráva metodického sdružení humanitních předmětů

V metodickém sdružení humanitních předmětů se scházeli vyučující dějepisu, občanské výchovy, výchovy ke zdraví a měkkých dovedností. Společně řešili, jestli je vhodnější zapisovat do sešitu nebo do portfolia, přičemž v dějepise používali žáci sešit, v ostatních předmětech spíše portfolio prací. Dále jsme se opět jako v loňském

roce domluvili, že není nutné na občanskou výchovu a výchovu ke zdraví pořizovat učebnice, více funkční se zdála práce s pracovními listy.

Při hodnocení jsme ponechali hodnocení škálou 1 - 5, ale zahrnuli jsme také další metody, jako například teploměr, slovní komentáře a rozhovory se žákyní/žákem nad prací, vše v závislosti na tématu a věku žákyň/žáků, kritériích hodnocení různých typů prací, sebehodnotící škále splnění cílů atp.

Důležité bylo také sdílení zkušeností a materiálů, které se ve výuce humanitních předmětů osvědčily, například internetové stránky jsns.cz a obcankari.cz, vzájemně jsme si poskytovali také různé pracovní listy a rady, jak některá témata pojmout. Nově na škole působí také více vyučujících dějepisu, takže docházelo k výměně materiálů a nápadů i v tomto předmětu.

V rámci humanitních předmětů je kladen důraz na zařazování témat preventivních, zejména v občanské výchově, výchově ke zdraví a měkkých dovednostech. Zaměřili jsme se zejména na prevenci návykových látek, sexuálně přenosných chorob, virtuálních drog a kyberkriminality, záškoláctví, šikany, vandalismu, nenávistných projevů a násilí.

Při výuce humanitních předmětů často dochází také k propojování předmětů. U dějepisu jsou to například občanská výchova, český jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova, zeměpis, ale v rámci historického vývoje věd také fyzika nebo například chemie. Výchova ke zdraví se nejčastěji propojuje s přírodopisem a občanskou výchovou.

6. 4. 10 Závěrečná zpráva z oblasti ICT

Aktuální stav v 09/2023:

Minulý školní rok byl z hlediska IT zaměřen spíše na údržbu stávající infrastruktury, která je nyní ve stabilizovaném stavu. V učebně S14 byl vyměněn projektor, původní již byl na konci své životnosti. Z investičního fondu byla pořízena se souhlasem zřizovatele nová kopírka do sborovny ve staré budově ZŠ. Z Národního plánu obnovy a Digitalizace vzdělávání bylo pořízeno 15 + 15 Chromebooků, které jsou vybaveny

licencí pro vzdálenou správu prostřednictvím Google Workspace. Chromebooky jsou trvale umístěny v nabíjecí stanici v učebně N11. Od firmy Průša je škola dovybavena druhou 3D tiskárnou, tentokrát v provedení "mini". Škola disponuje iPady a notebooky, které jsou připraveny k zapůjčení žákům ze sociálně slabších poměrů.

Výhled na 2023/2024:

Ve školním roce 2023/24 bude nadále kladen důraz především na aplikaci nově pořízených technologií ve výuce, z hlediska dalšího vybavování by se mělo jednat spíše o nutné výměny dosluhujících zařízení, kterých je však v tuto chvíli relativně málo. Zvažuje se náhrada kopírovacího stroje ve sborovně 2. stupně, který pří nájezdu téměř půl milionu kopií není vhodný pro intenzivní provoz a bude přemístěn na méně exponované místo. Nová barevná kopírka a tiskárna bude pořízena do mateřské školy. Nadále dochází k pravidelným aktualizacím software, vzhledem k využívání open-source se však jedná o činnosti, které školu finančně nezatěžují.

6. 4. 11 Testování žáků

6. 4. 11. 1 SCIO 9. třída

Na podzim 2022 proběhlo testování žáků 9. tříd pomocí online testů společnosti SCIO, které naše škola již mnoho let využívá k objektivnímu posouzení vzdělávacího procesu a zároveň k zjištění relativního posunu žáků, ke kterému došlo od testů, které se uskutečnily v 5. třídě. V letošním roce se těchto testů zúčastnilo více než 19000 žáků základních škol a víceletých gymnázií, což je o 3000 více, než v předchozím roce.

Celkově jsou v OSP (obecné studijní předpoklady) výsledky žáků 9. ročníku na úrovni prvního kvartilu, tedy výsledky mají 3 čtvrtiny zúčastněných škol lepší, než žáci naší školy. Výsledky našich žáků v českém jazyce jsou horší než u 80% zúčastněných škol. V matematice jsou pak horší než u 70% zúčastněných škol.

Zpráva konstatuje, že porovnáním výsledků testu z českého jazyka a matematiky s výsledky testu OSP je studijní potenciál žáků v českém jazyce i matematice na naší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

Jedinou ze sledovaných oblastí, ve které jsou naši žáci lepší, než jejich vrstevníci, je řešení nestandardních aplikačních úloh a problémů.

Porovnáním výsledků testů z 5. a 9. třídy se opět potvrdil trend z předchozích let, kdy se naši žáci zlepšují v řešení testu OSP. Žáci 9. A se v testu OSP zlepšili o 13 percentil a žáci 9. B dokonce o 30 percentil oproti výsledkům v 5. třídě. Výsledky testů z českého jazyka a matematiky se buď prakticky nezměnily, respektive se v porovnání s ostatními školami zhoršily. Z toho potom při srovnání s výsledky v OSP vyplývá konstatování uvedené v předešlých odstavcích.

V anglickém jazyce byla situace podobná jako v matematice. Ve srovnávacím testu SCATE z anglického jazyka nám společnost SCIO dodala pouze výsledky jednotlivých tříd, z nichž můžeme konstatovat skutečnost, že žáci 9. B se umístili kousek pod celorepublikovým průměrem, zatímco ve třídě 9. A bylo větší procento žáků pouze s výsledkem A0.

6. 4. 11. 2 SCIO 5. a 7. třída

Na jaře 2023 proběhlo také testování žáků 5. tříd a 7. tříd. Testů se celkem v 5. ročnících zúčastnilo 14000 žáků, což je opět oproti předchozímu roku nárůst o více než 5 tisíc.

Bohužel se potvrzuje trend poklesu úspěšnosti z předchozích let. V matematice patříme mezi 20% škol s nejslabšími výsledky a v českém jazyce dokonce mezi 10% škol s nejslabšími výsledky. V testech z OSP dosáhli naši žáci lepších výsledků než 22% škol. Ve zprávě je uvedeno, že naše škola využívá studijní potenciál žáků v českém jazyce a matematice nedostatečně.

V testech SCATE z anglického jazyka má naše škola procentuálně méně žáků úrovně A0 než je republikový průměr. Podobně však máme i menší množství žáků úrovně A2 než je republikový průměr testovaných škol.

Testů 7. tříd se v celé republice zúčastnilo skoro 6500 žáků. V OSP i v matematice se před námi umístilo cca 35% škol. A podobně jako v 5. a 9. ročníku byla úspěšnost žáků v testech v českém jazyce nižší. Konkrétně se před žáky naší školy umístilo 60%

zúčastněných škol. Ve zprávě je uvedeno, že naše škola využívá studijní potenciál žáků v matematice optimálně. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP zpráva konstatuje, že studijní potenciál žáků v českém jazyce je na naší škole využíván nedostatečně.

Nadprůměrných výsledků naši žáci opět dosáhli v oblasti analytické. Konkrétně pak také v orientaci v obrázku. V českém jazyce jsou pak podobně jako v 5. třídě větší nedostatky v mluvnici. V testech SCATE dosáhli naši žáci lepších výsledků, než je republikový průměr. To je dáno především menším počtem žáků se znalostmi A0, ale také větším počtem žáků úrovně B1.

6. 4. 11. 3 ČŠI

Naše škola se také zúčastnila šetření České školní inspekce. Konkrétně pilotního šetření TIMSS 2023 pro 4. ročníky v matematice a přírodovědě. Šetření se zúčastnilo pouze 36 základních škol. V matematice žáci dosáhli úspěšnosti 48,2%, žáci celkově 56,4%. V přírodovědě měli úspěšnost 63,5% žáci celkově 66,7%.

Dále jsou v tabulce uvedeny výsledky žáků dle pohlaví. V obou sledovaných oblastech dosahují lepších výsledků chlapci, přibližně o 4% v matematice a 3% v přírodovědě. Na naší škole je to však obráceně. V matematice dosáhly dívky lepších výsledků jen o 0,5%, v přírodovědě však byly lepší než chlapci o 4,3%.

Vzhledem k tomu, že se šetření uskutečnilo již na jaře 2022, můžeme výsledky z matematiky srovnat s výsledky jednotlivých tříd z testování SCIO z jara roku 2023.

Třída 5. A měla v šetření TIMSS úspěšnost 50,9%, v testování SCIO pak percentil 31.

Třída 5. B měla v šetření TIMSS úspěšnost 46,1%, v testování SCIO pak percentil 36.

Z tohoto srovnání vyplývá řada otázek, na něž není jednoduchá odpověď. Proč se výsledky obou tříd během jednoho roku tak diametrálně změnily? Jestliže byla třída A lehce podprůměrná v šetření TIMSS, proč patří v šetření SCIO do hlubokého podprůměru? Liší se tolik otázky a úlohy v šetření ČŠI – TIMSS a společnosti SCIO? Je vzorek škol v šetření TIMSS tolik odlišný od vzorku škol účastnících se šetření SCIO?

Na některé otázky mohou dát odpověď výsledky z přijímacího řízení, které jsou v jiné kapitole.

6. 4. 12 Výsledky soutěží a olympiád

Třída	Olympiáda/soutěž	Umístění
5. B – KJ	Logická olympiáda	2. místo v krajském kole (postup do celostátního)
7. C – AP	Olympiáda v anglickém jazyce	12. místo v okresním kole
9. B - AP	Olympiáda v anglickém jazyce	21. místo v okresním kole
9. A - KČ	Dějepisná olympiáda školní kolo	1. místo, postup do okresního kola
8. B - VZ	Dějepisná olympiáda školní kolo	2. místo, postup do okresního kola
9. A - KČ	Dějepisná olympiáda okresní kolo	Účast, bez postupového umístění
8. B - VZ	Dějepisná olympiáda okresní kolo	Účast, bez postupového umístění
Žáci 6. - 9. tříd	Lidice pro 21. století II. kolo	Účast, bez postupového umístění
9. A - MF	Olympiáda ČJL - školní kolo	1. místo, postup do okresního kola
9. A - MF	Olympiáda ČJL - okresní kolo	Účast v okresním kole, bez postupu
Žáci 6. a 7. tříd	Okresní kolo Kladenska - Florbal	Účast v okresním kole, bez postupu

Žáci 8. a 9. tříd	Okresní kolo Kladenska - Florbal	Účast v okresním kole, bez postupu
4. - 5. třída (9 úspěšných řešitelů)	Bobřík informatiky - kategorie Mini	Celostátní soutěž, jednokolová
6. - 7. třída (20 úspěšných řešitelů)	Bobřík informatiky - kategorie Benjamin	Celostátní soutěž, jednokolová
8. - 9. třídy – VK	Bobřík informatiky - kategorie Kadet	Celostátní soutěž, jednokolová
6. třída – KJ	Pythagoriáda	2. místo v okresním kole
9. třída – MK	Pythagoriáda	5. - 7. místo v okresním kole
7. třída – MP	Pythagoriáda	4. - 5. místo v okresním kole
7. třída – JH	Pythagoriáda	9. místo v okresním kole
5. třída – KJ	Matematická olympiáda	1. místo v okresním kole
5. třída – KJ	Klokan	1. místo v krajském kole
7. B - KM	Biologická olympiáda	7. místo v okresním kole
7. C – ECh	Biologická olympiáda	19. místo v okresním kole
6. C – DD	Biologická olympiáda	15. místo v okresním kole
žáci 6. - 9. tříd	Přespolní běh	Účast v okresním kole, bez postupu

žáci 8. – 9. tříd	Fotbal	Účast v okresním kole, bez postupu
žákyně 6. -7. tříd	Atletika – Pohár rozhlasu	4. místo v okresním kole
žáci 8. – 9. tříd	Atletika – Pohár rozhlasu	3. místo v okresním kole
žáci 5. tříd	Vybíjená	Účast v okresním kole, bez postupu
žáci 8. – 9. tříd	Basketbal	Účast v okresním kole, bez postupu

6. 4. 13 Projekty, exkurze, besedy na 2. stupni

V tomto školním roce se naši žáci zúčastnili mnoha exkurzí, besed a společných projektů. Oproti uplynulému období, kdy tyto akce byly limitovány různými opatřeními souvisejícími s onemocněním COVID-19, bylo velmi potěšující, že tato opatření již akcím tohoto typu nebrání. Díky tomu se mohli žáci obohatit o nové poznatky i jiným způsobem než formou běžné výuky.

Název akce	**datum**	**typ akce**	**třída**	**stručná charakteristika**
NSEV Kladno Čabárna	5.10.	výukový program + exkurze	3. B	exkurze na Záchrannou stanici AVES
Veletrh středních škol	11.10.	exkurze	9. třídy	seznámení s nabídkou středních škol
NSEV Kladno Čabárna	11.10.	výukový program + exkurze	6. třídy	exkurze na Záchrannou stanici AVES

IROP pro naše děti	11.10.	projektový den	pro 1. stupeň	projektový den s aktivitami
Vlastivědné muzeum Kladno	12.10.	exkurze	4. B	exkurze do muzea
Praha hravě	14.10.	exkurze - soutěžní, poznávací interaktivní program	9. B	Rychlovka na Karlově mostě a bojovka na Kampě - soutěžní a poznávací část společná na Karlově mostě, druhá část v terénu s mapičkami na Kampě.
Prevence Policie ČR	14.10.	beseda	2. stupeň	beseda s Policií ČR na téma prevence sociopatologických jevů
Dýně - projektový den	20.10.	projektový den	4. A	projektový den na téma Dýně
Mladý cyklista	24.10.	projektový den	4. B	projektový den věnovaný bezpečné jízdě na kole
NSEV Kladno Čabárna	25.10.	výukový program + exkurze	7. B	exkurze na Záchrannou stanici AVES
IROP pro pozvané školy	2.11.	projektový den	pozvané školy	projektový den s aktivitami
Praha hravě	3.11.	exkurze - soutěžní, poznávací interaktivní program	8. A	

Prevence Policie ČR	3.11.	beseda	2. stupeň	beseda s Policií ČR na téma prevence sociopatologických jevů
Dezinfombies	3.11	workshop	7. A, B, C	Seznámení žáků s problematikou fake news, dezinformací, kritického myšlení a bezpečnosti hesel, a to formou hravého workshopu od org. fakescape.
Praha hravě	4.11.	exkurze	5. C	Rychlovka na Karlově mostě a bojovka na Kampě + prohlídka Pražského hradu
Sokolnická ukázka, ZOO Zájezd	15.11.	exkurze	4. B	exkurze do ZOOparku Zájezd se sokolnickou ukázkou
Exkurze Letiště Praha	15.11.	exkurze	1. C, 3. A	exkurze na letiště
Myslivost	16.11.	beseda	3. třídy	seznámení s myslivostí
S archeologií do středověku	23.11.	exkurze	7. C	exkurze - seznámení s archeologií
Veletrh vzdělávání Praha - Schola Pragensis	24.11.	exkurze	8. třídy	seznámení s nabídkou škol
Drážďany	25.11.	exkurze do Muzea	9. A a 9. B	Lidské tělo ze všech stran, interaktivní exponáty, prohlídka

		hygieny a prohlídka Drážďan		pamětihodností Drážďan, vánoční trhy
Vánoční jarmark	1.12	projektové odpoledne	všechny	prodej výrobků žáků, kulturní program
Muzeum Karlova mostu	4.12.	exkurze	6. B	exkurze do muzea
Robotický den	5.12.	projektový den	7. třídy	seznámení s robotikou
Mobilní planetárium	7.12.	projekce planetária	2. stupeň	Výprava po zrakovém nervu, Vesmír, Světlo atd.
Abeceda peněz Česká spořitelna	8.12.	projektový den	1. stupeň	projektový den zaměřený na finanční gramotnost
Robotický den	19.12.	projektový den	7. třídy	projektový den zaměřený na robotiku
Planetárium Praha	19. 12.	exkurze do planetária	6. A, B, C	sledování pořadu o hvězdné obloze
Projekt na finanční gramotnost pro 8. ročníky	20.12.	projektový den	8. třídy	projektový den zaměřený na finanční gramotnost
Knihovna Kladno	24.1.	exkurze	4. B	exkurze do knihovny
Bruslení	30.1	výuka formou pohybu	7. A., 7. B	pohybová výuka

Projektový den-programování, konstruování a informatiky	10.2.	projektový den	1. třídy	Projektový den zaměřený na aktivity spojené s programováním, konstruováním a informatikou
návštěva Hasičské stanice v Kladně	10.2.	exkurze	7. C	seznámení s touto profesí
Abeceda peněz - Kam se kutálí peníze	13.2.	projektový den	2. třídy	finanční gramotnost
Démoni současnosti	15.2	divadlo + beseda	7. C	seznámení formou divadelní hry s různými závislostmi, beseda s herci o závislostech
Národní muzeum	17.2.	exkurze	8. třídy	expozice Národního muzea
Seminář syndrom vyhoření	1.3.	přednáška	pro učitele	prevence syndromu vyhoření
Návštěva Knihovny Buštěhrad	3. 3., 9. 3.	exkurze	1. třídy	návštěva knihovny
Projektový den Karel IV.	6. 3.	projektový den	4. A	téma Karel IV.
Hodina moderní chemie	15.-16. 3.	přednáška	8. A, B, C + 9. A, B	Potraviny pod lupou
Exkurze Lego	16.3.	exkurze	3. A	exkurze do firmy Lego

Přednáška - zvířata	29.3.	přednáška	6. třídy	přednáška o zvířatech s ukázkou plazů
Sklárny Nižbor	5.4.	exkurze	4., 5. třída	seznámení s výrobou skla
Beseda o Českém ráji	20.4.	beseda	9. třídy	beseda věnovaná chráněnému území Český ráj
Den Země	22.4	projektový den	celá škola	Projekt byl zaměřen především na prohloubení vztahu dětí k přírodě skrze uvědomování si potřeb živých rostlin v prostorách školy, které denně míjí.
Démoni současnosti	25.4	divadlo + beseda	6. A	seznámení formou divadelní hry s různými závislostmi, beseda s herci o závislostech
Muzeum hudby	4.5.	exkurze	4. třída	výstava věnovaná hudbě
Praha hravě	5.5.	exkurze - soutěžní, poznávací interaktivní program	9. B	Akční Vyšehrad - napříč Vyšehradem, pověstmi, legendami, staletími až do současnosti, druhá část Vyšehradem podle mapiček.
Deník Anny Frankové - knihovna Kladno	15.5.	beseda s četbou	7. A	beseda s četbou na téma 2. světová válka

Projekt na téma Znáš pořádně Otu Pavla	18.5.	projektový den	6., 7. třídy	projektový den věnovaný Otu Pavlovi
Přednáška o řízení letového provozu	26.5.	přednáška	3. třídy	seznámení s letovým provozem
ČOV Vrapice	7.6	exkurze	8. A, C	Seznámení s funkcí a významem čističky odpadních vod v rámci komunálního fungování, hospodaření s vodou a odpady se zaměřením na volbu povolání.
ČOV Vrapice	8.6	exkurze	8. B	Seznámení s funkcí a významem čističky odpadních vod v rámci komunálního fungování, hospodaření s vodou a odpady se zaměřením na volbu povolání.
Ozoboti	29. 5., 1. 6.	přednáška	2. stupeň	možnosti ozobotů
ZOO Praha	2.6.	exkurze	8. C	V rámci opakování biosféry.
Čistírna odpadních vod Vrapice	7.6.	exkurze	8. třídy	čištění odpadní vody
Terezín	13.6.	exkurze	9. třídy	seznámení s životem v

				koncentračním táboře
Bezpečný pes	15.6.	beseda	1. stupeň	beseda o chování a chovatelství psů
Důl Mayrau	26.6.	exkurze	7. C	seznámení s hornictvím
Muzeum Českých drah v Lužné u Rakovníka	26.6.	exkurze	4. B	exkurze na téma vlaky
První pomoc	29.6.	beseda	8. třídy	jak poskytnout první pomoc

6. 4. 14 Činnost školního parlamentu ve školním roce 2022/23

Školní parlament v letošním roce pracoval pod vedením ZK ve spolupráci s TM a LZ. Během září byli zvoleni ze všech tříd zástupci školního parlamentu, kteří se pravidelně během roku scházeli v měsíčních intervalech a sdělovali vedení školy své nápady a připomínky.

Mezi akce školního parlamentu patřil například vánoční kalendář s různými úkoly na každý den. Školní parlament také podal vedení návrh na pořízení automatu se zdravými svačinami, který se podařilo zajistit na obě budovy školy.

Vzhledem k tomu, že školní parlament fungoval spíše tím způsobem, že si na něj žáci chodili stěžovat zejména na znečištěné WC, ale nepřicházel s návrhy na řešení, prošla ZK třídenním školením a od příštího školního roku se pokusíme parlament přeorganizovat a přenést větší zodpovědnost za jeho chod a činnost na členy parlamentu. Zejména z toho důvodu, aby pro ně členství bylo přínosné a učili se různým, pro jejich budoucí život důležitým, kompetencím.

7. Výchovné poradenství

Ve školním roce 2022/23 pracoval na naší škole školní poradenský tým, který poskytoval služby v oblasti výchovného poradenství žákům, rodičům a učitelům a asistentům. Tento tým se pravidelně scházel každou středu první vyučovací hodinu, kde se diskutovalo o výchovně vzdělávacích problémech, které naší školu nejvíce trápí.

Od září se nám bohužel nepodařilo zajistit speciální pedagožku, která by převzala reedukační péči nad žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jednalo se o hodiny předmětu speciálně pedagogické péče v rámci dopoledního nebo odpoledního vyučování.

Výchovná poradkyně zajišťovala:

- zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálně vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami
- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- vedla dokumentaci a evidenci zpráv a doporučení, archivaci IVP a zhodnocení
- koordinovala nákup pomůcek pro žáky se SVP a nadané žáky

Kariérová poradkyně zajišťovala:

- kariérové poradenství a poradenskou pomoc při rozhodování o dalším vzdělávání a profesní cestě žáků
- koordinaci mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství – kariérovým vzděláváním a diagnosticko – poradenskými činnostmi zaměřenými na volbu vzdělávací cesty žáka

Metodička prevence a sociálně patologických jevů zajišťovala: tvorbu, kontrolu, evaluaci a participaci při realizaci minimálního preventivního programu školy

Vedoucí asistentka zajišťovala:

- koordinaci práce asistentů pedagoga a jejich metodické vedení
- účastní se pedagogických rad
- společně s vedením školy koordinuje rozmístění AP ve vyučovacích hodinách, podílí se na přijímání nových AP, sestavování a hlídání úvazků
- zajišťuje spolupráci s vedením školy a výchovnou poradkyní na pokrytí AP u žáků s doporučením PPP, SPC
- asistent pedagoga byl doporučen 66 žákům. Některé asistentky byly v hodinách u žáků sdílené a některé pracovaly s dětmi také ve školní družině. V letošním školním roce na škole pracovaly tyto asistentky, viz výše (Tabulka pedagogů ZŠ).

Školní psycholožky v tomto školním roce zajišťovaly:

- diagnostiku výukových a výchovných problémů žáků
- konzultační, poradenské a intervenční práce
- krizovou intervenci pro žáky a zákonné zástupce
- konzultace pro žáky, rodiče, učitele v osobních problémech

Spolupráce s PPP Koloběžka

Pro tento školní rok byla součástí našeho týmu opět výborná spolupráce se školským poradenským zařízením SPC a PPP Koloběžka na Kladně, pod vedením PhDr. Jany Černé. Péči o naše žáky přímo na naší škole nám pomohla zajistit paní PhDr. Monika Drdová – speciální pedagožka a její další kolegyně.

PPP Koloběžka s námi po celý rok osobně konzultovala výchovně vzdělávací problémy se žáky, závěry z pedagogického a z psychologického vyšetření, projednávala speciální pomůcky pro výuku, doporučovala reedukační nápravu pro žáky a popřípadě možnost spolupráce asistenta pedagoga ve třídě. Osobně, e-

mailem, nebo telefonicky konzultovala jednotlivé problémy či dotazy i s rodiči našich žáků. Byla velice nápomocná ke spolupráci s učiteli.

PPP Koloběžka s námi spolupracuje v naší mateřské škole, kdy nabízí celoroční výchovně vzdělávací pomoc učitelkám v MŠ. Před blížícím se zápisem do prvních tříd s námi konzultuje jednotlivé žáky vhodné k vyšetření. Doporučuje odklady školní docházky. Nabízí nám pomoc při práci s dětmi cizinci a jejich učitelům a doporučuje i pomoc rodičům.

Podpůrná opatření ve výuce:

- **Počet žáků s IVP z důvodu SVP – 22 a z důvodu mimořádného nadání 2.** Zpracování a zhodnocení IVP probíhalo vždy písemnou formou.
- **Počet žáků s PSPP – podpůrná opatření předmětu speciálně pedagogické péče pro 81 žáků.** Od září se nám bohužel nepodařilo zajistit speciální pedagožku, která by převzala reedukační péči nad žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jednalo se o hodiny předmětu speciálně pedagogické péče v rámci dopoledního nebo odpoledního vyučování.
- **Počet žáků s asistentem – podpůrná opatření pro 66 žáků** (v rozsahu 25,5h 18 žáků, 20h 39 žáků, 10h 7 žáků, 15h 1žák, 30h 1žák)
- **Speciální pomůcky pro žáky se SVP a nadané – podpůrná opatření 222 typů a druhů pomůcek**

  V průběhu školního roku byly zakoupeny různé speciální pomůcky pro žáky se SVP a pro nadané žáky v rámci pedagogických opatření dle zpráv z PPP a SPC. Jednalo se o základní materiální a didaktické vybavení pro žáky se SVP a pro nadané žáky: pomůcky pro učení se českému jazyku nebo do výuky českého jazyka, pomůcky pro učení se matematice nebo do výuky matematiky, pomůcky pro rozvoj jemné motoriky či grafomotoriky, pomůcky pro rozvoj čtení a psaní, pro rozvoj řeči, komunikačních schopností a logopedickou podporu, pomůcky pro relaxaci, nábytek ke strukturalizaci prostoru, polohovací pytle,

pomůcky pro relaxaci, pomůcky pro výuku cizích jazyků, pomůcky pro nácvik sociálních dovedností a seberegulace, alternativní učebnice a učební texty, odborné knihy pro oblast rozšiřujícího učiva včetně elektronických publikací a mnoho dalších.

- **Úprava obsahu vzdělávání v základním vzdělávání (jazyk) – podpůrná opatření pro 2 žáky**

- **Logopedické hrátky – formou kroužku hrazených ze Šablon** – doporučená logopedická péče pro žáky, 4 hodiny týdně po 5 žácích

Na vyšetření do PPP nebo SPC byli během školního roku průběžně posíláni žáci, kterým končí platnost vyšetření. Někteří žáci byli posláni na vyšetření nově, dle doporučení třídního učitele, vyučujícího předmětu, nebo po domluvě s rodiči žáků.

Během školního roku probíhala pravidelně spolupráce, spíše telefonická nebo emailová, s dalšími poradnami: PPP Kladno, SPC Kladno a PPP Step Kladno a PPP Slunce Unhošť. Žádný zástupce z těchto poraden nás nikdy osobně nenavštívil.

Pravidelná schůzka výchovných poradců v PPP Kladno se konala 19. 10. 2022 v budově Gymnázia na Kladně a pořádala jí PPP Cyrila Boudy Kladno.

Péče o nadané žáky

Ve školním roce 2022/2023 byla péče nadaným dětem věnována několika způsoby. Nadaným žákům se věnujeme v rámci vyučovacích hodin. Nadané děti na prvním stupni pracují se speciálními pracovními sešity a pomůckami, na druhém stupni jim vyučující rozšiřují probírané učivo.

Na 1. a 2. stupni máme potvrzené některé žáky PPP s nadáním v oblasti rozumových schopností, nebo nadáním na matematiku, někteří dochází na hodin matematiky do vyššího ročníku, jiným učitelé obohacují učivo. Žáci se účastní logické olympiády, matematické a fyzikální olympiády. Těmto žákům byly na doporučení PPP zakoupeny pomůcky sloužící k rozvoji jejich nadání – odborné knihy pro oblasti rozšiřujícího učiva včetně elektronických publikací, notebooky, encyklopedie, soupravy na přírodovědné pokusy a výzkumy.

Na 2. stupni pan učitel MK pracuje se žáky v Kroužku Hejného matematiky, ve kterém rozvíjí nadání na matematiku a logické schopnosti.

Naši pedagogové procházejí pravidelným vzděláváním tak, aby byli schopni nadání žáků odhalit a tyto děti podpořit v jejich specifických potřebách, a zároveň také zohlednit a respektovat specifickou osobnost každého z nich.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

8. 1 Základní škola DVPP

V následující tabulce jsou uvedeny kurzy a školení, které absolvovali jednotliví pedagogičtí pracovníci během školního roku. Vedení školy DVPP velmi podporuje.

jméno a příjmení	**zařazení**	**název kurzu**	**datum školení**
AD	AP	Příběh – Sama – a co dál?	26. 5. 2022
LB	AP	Příběh – Sama – a co dál?	26. 5. 2022
LR	U	Prvouka činnostně v 2. ročníku	10. 5. 2022
TK	U	Dítě s náročným chováním ve školním	7. 2. 2022

		prostředí	
RD	AP	Jak nevyhořet	18. 1. 2022
RD	AP	Činnostní učení na 1. stupni	7. 2. 2022
VV	U	Geogebra jako nástroj matematické gramotnosti	10. 2. 2022
DH	U	Geogebra jako nástroj matematické gramotnosti	10. 2. 2022
KS	U	Moderní literatura, motivace ke čtení	04. 11. 2022
ML	U	Den ve třídě Začít spolu	10. 1. 2022
ID	U	Metodika výuky angličtiny pro předškolní děti	21. 9. 2022
AT	U	Metoda výuky AJ	21. 9. 2022
OV	U	Bezpečné klima ve třídě	29. 9. 2022
AD	AP	Bezpečné klima ve třídě	29. 9. 2022
AK	U	Bezpečné klima ve třídě	29. 9. 2022
LD	AP	Bezpečné klima ve třídě	29. 9. 2022
LB	AP	Bezpečné klima ve třídě	29. 9. 2022

SP	U	Five-minute activities	04. 10. 2022
YK	AP	Obtížné situace ve školách a jejich zvládání	05. 10. 2022
ML	U	Comenia Script	05. 10. 2022
MJ	U	Comenia Script	05. 10. 2022
TK	U	Svoboda nebo přísnost	05. 10. 2022
BN	U	Klub koordinátorů ŠVP	06. 10. 2022
PH	U	Využití médií ve výuce cizích jazyků	07. 10. 2022
PK	AP	ADHD ve třídě a školní družině	11. 10. 2022
VM	AP	Dítě s odlišným mateřským jazykem	11. 10. 2022
AS	U	Dítě s odlišným mateřským jazykem	11. 10. 2022
OP	AP	Obtížné situace ve školách a jejich zvládání	25. 10. 2022
ML	U	Základy mentorských dovedností	26. 10. 2022
HG	AP	Principy nezraňující komunikace ve škole	27. 10. 2022
PK	AP	Principy nezraňující komunikace ve škole	27. 10. 2022

MK	AP	Formativní hodnocení v práci učitele	03. 11. 2022
LR	AP	Formativní hodnocení v práci učitele	03. 11. 2022
MM	U	Školení výchovných poradců	03. 11. 2022
JL	U	Spolupracujeme – náměty pro spolupráci s rodiči	10. 11. 2022
IM	AP	Osvojování slovní zásoby	16. 11. 2022
PH	U	Osvojování slovní zásoby	16. 11. 2022
KS	U	Reálie v anglicky mluvících zemích netradičně	25. 11. 2022
DL	V	Logopedie každý den cíleně a hravě	10. 12. 2022
MH	U	Hodnocení žáků se spec. Vzdělávacími potřebami	10. 01. 2023
MS, JCH	U	Futuropolis – kritická pedagogika	Celý rok

Všichni zaměstnanci ZŠ se v září 2022 zúčastnili školení BOZP a PO pořádané firmou Haskon. Vedení školy VB a SV úspěšně absolvovalo dvouletý program Ředitel naživo. Učitelský sbor měl ve škole možnost společného vzdělávání na téma typologie osobnosti MBTI, výuky pomocí iPadů, práce s robotickou stavebnicí LEGO Spyke.

Školení v oblasti psychologie pro pedagogický sbor poskytovala interní psycholožka LD. Vzhledem ke sníženému množství financí v ONIV, bylo financování DVPP v tomto školním roce skromnější. V příštích 2 školních letech bude čerpáno z šablon OP JAK prioritně na vzdělávání pedagogů.

8. 2 Mateřská škola DVPP

Ve školním roce 2022/2023 převládalo v MŠ získávání informací a nových poznatků převážně formou samostudia, četbou odborné literatury, popř. jsme vybírali z nabídky webinářů, které řešily problematiku předškolního vzdělávání. Tyto webináře pořádá např. Předškolní poradna, Životní vzdělávání či Centrum dopravního výzkumu. Samostudium jsme volili vzhledem k nepříznivé zdravotní situaci v MŠ. V průběhu školního roku onemocněly tři paní učitelky dlouhodobě a několik čerpalo opakovaně kratší PN či OČR. I přesto, že byl zajištěn zástup, nepokryl veškerou nepřítomnost pedagogů a účast na seminářích byla problematická.

	Zaměření samostudia, seminář
VČ	Informace pro AP, dítě s autismem v MŠ
DZ	Logopedická prevence, přechod dítěte z MŠ do ZŠ
IH	Logopedická prevence, matematická pregramotnost
MJ	Vedení MŠ, environmentální výchova, zdraví dětí
JK	Čtenářská pregramotnost, komunikace s rodiči
MK	Třídní dokumentace, náměty na činnosti, komunikace s rodiči
ŠK	Logopedická prevence, polytechnika
DK	Informace pro AP
KL	Třídní dokumentace, hodnocení dětí,
DP	Projektové dny v MŠ, individuální přístup, hodnocení dětí
RP	Hodnocení dětí, polytechnika, digitalizace

ER	Dokončení studia SPgŠ, náměty na činnosti
LS	Třídní dokumentace, hodnocení dětí, netradiční aktivity
JŠ	Přechod dítěte z MŠ na ZŠ, spolupráce učitel - AP

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

9. 1 Aktivity školy

V rámci vzdělávání poskytuje škola žákům širokou škálu aktivit napříč všemi oblastmi.

- Na začátku školního roku měli žáci příležitost využít hromadný nákup, který jim umožnil získat sešity za výhodnou cenu díky zprostředkování školou.
- Škola je zapojena do projektu „Ovoce a mléko do škol“.
- Na začátku školního roku se uskutečnilo slavnostní zahájení v atriu školy, při kterém byli srdečně přivítáni naši prvňáčci.
- Žáci naší školy se aktivně zapojili do olympiád a výtvarných a sportovních soutěží, které nebyly vyhlašovány pouze v našem okrese, ale také na krajské a dokonce celorepublikové úrovni.
- V rámci naší školy provozujeme zájmové kroužky, které nabízejí volnočasové aktivity pro naše žáky.
- Společností SCIO byly provedeny testy vybraných tříd z obecných studijních předpokladů, čtenářské gramotnosti, matematiky, českého jazyka a angličtiny.
- V rámci školy se uskutečnily besedy s odborníky na různá témata a žáci měli možnost zúčastňovat se mnoha mimoškolních akcí, kde mohli vidět a vyzkoušet si své znalosti a dovednosti v praxi.
- Pro rodiče byly z Šablon III uspořádány besedy o zdravém životním stylu.
- Žáci, kteří byli ohroženi školním neúspěchem, měli možnost zapojit se do různých druhů doučování.
- Žákům, kteří přecházejí na druhý stupeň, byla nabídnuta široká škála volitelných předmětů.
- Pracoval žákovský školní parlament.

- Byl spuštěn pilotní projekt spolupráce mezi první a devátou třídou.
- Pokračuje úzká spolupráce s mateřskou školou, kdy měly děti z mateřské školy možnost nahlédnout do výuky na naší škole. Pro předškoláky byla také uspořádána akce nazvaná "Škola před školou", která jim poskytla příležitost se seznámit s prostředím a atmosférou školy před samotným vstupem do první třídy.
- Pokračuje i dlouhodobá spolupráce s Domovem důchodců v Buštěhradě.
- Od prvních ročníků a ve vybraných předmětech byla ve výuce používána metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning), což umožnilo žákům prakticky procvičovat své znalosti angličtiny.
- Ve výuce ICT technologií mají naši žáci přístup k různým technologickým nástrojům. Mohou využívat 3D tiskárnu, programovatelné ozoboty a učit se základům programování pomocí sady Lego Education. V každé třídě je již standardem interaktivní tabule a existuje možnost používání sad tabletů. Kromě toho je škola vybavena plně vybavenou specializovanou PC učebnou.
- V rámci tělesné výchovy a některých dalších vybraných předmětů byla používána tandemová výuka, při které se zapojovalo více učitelů.
- Všechny třídy měly možnost vyjet na vícedenní výlet. Některé třídy zvolily zimní termíny, aby si užily sněhu a zimních aktivit, zatímco jiné třídy se vydaly na výlet až na začátku léta.
- Žáci vyšších ročníků měli možnost zúčastnit se různých výjezdů. Patřily mezi ně lyžařský výcvik v rakouských Alpách, poznávací zájezd do Berlína a sportovně-poznávací zájezd do Itálie (Ledro).
- Byl uspořádán sportovní den jako oslava Mezinárodního dne dětí. Druhý stupeň si pořádal a organizoval oslavu sám, zatímco pro první stupeň byl organizátorem Český olympijský výbor. Během tohoto dne navštívila školu také mistryně Evropy v řecko-římském zápase Adéla Hanzlíčková.
- Škola uspořádala v buštěhradské sokolovně tradiční ples školy pro veřejnost.

- Žáci devátých tříd jsou motivováni k napsání ročníkové práce a její následné obhajobě na konci školního roku.
- Na konci školního roku se konala školní slavnost, která byla zároveň oficiální rozlučkou s devátými třídami. Ostatní ročníky měly příležitost účastnit se různých soutěží a her na školní zahradě.

9. 2 Prezentace školy na veřejnosti

Škola vynakládá velké úsilí na spolupráci s rodiči, obyvateli Buštěhradu a lidmi v nejbližším okolí a dbá na pozitivní prezentaci školy na veřejnosti. Nejvíce komunikují učitelé s rodiči prostřednictvím školního informačního systému Škola online a e-mailů. Důležité informace jsou publikovány na školním webu. Neformální a modernější prezentaci školy zabezpečuje školní facebookový profil, kde je odlehčenou formou sdílena přátelská atmosféra ve škole. Osobní kontakt s rodiči a veřejností je realizován prostřednictvím veřejných akcí (zahájení školního roku, vítání prvňáčků, pasování prvňáčků na čtenáře, městský jarmark, loučení 9. tříd, třídní schůzky, triády, odborné besedy pro rodiče) a společných dílen s rodiči.

Nejdůležitější a nejpodrobnější informace pro rodiče současných žáků jsou předávány na třídních schůzkách a triádách, které se konají dvakrát ročně. Ve školním roce 2022/2023 pokračovala velmi dobrá spolupráce se Spolkem rodičů a také pokračuje přínosná spolupráce se školskou radou.

V oblasti médií je naše škola také aktivní. Několikrát ročně byl uveřejněn článek v Buštěhradském zpravodaji.

9. 3 Volnočasové aktivity

Volnočasové aktivity v letošním roce byly velmi podobné svým složením minulému školnímu roku, zaznamenaly jen pár menších změn.

Stejně jako v loňském roce se rozběhly kroužky španělského jazyka pod vedením paní učitelky IM. Kroužky byly rozděleny na začátečníky a ty mírně pokročilejší, kteří už

navštěvovali kroužek v loňském roce. O další vzdělávací volnočasové aktivity se postarala paní učitelka TM, která vedla, stejně jako loni, kroužek přírodovědný.
O sportovní vyžití našich žáků se stejně jako v minulých letech staral opět pan ředitel VB, který nadále úspěšně vede naše florbalisty, jež se pravidelně účastní florbalové ligy. Dalším pokusem o sportovní vyžití našich žáků byl kroužek paní učitelky KS, která vedla v prvním pololetí tohoto školního roku Míčové hry pro děti 2. stupně, pro malý počet zúčastněných jsme však byli nuceni kroužek v druhém pololetí zrušit.
Sportovní aktivity však nezůstaly zkrátka, neboť je naše škola zapojena do celonárodního projektu Děti na startu, který se snaží rozhýbat co největší počet dětí a přivést je ke sportu, ukázat jim jeho různé podoby, zvláštnosti a zajímavosti. V naší škole se této aktivity úspěšně ujala paní učitelka AZ a věnovala se mu obě pololetí.
Loni vzniklý šachový kroužek probíhal i v letošním roce beze změny, vedl jej i nadále externí šachový trenér VB.
Koho nezaujalo vzdělávání ani sport, mohl se i v letošním roce věnovat ve volném čase též hře na flétnu pod vedením paní učitelky LZ, vytvářet něco zajímavého z keramiky na kroužcích pana učitele JCH, zazpívat si v pěveckém sboru paní učitelky LR, či si vytvořit něco zajímavého z různých materiálů pod vedením paní učitelky MM na kroužku zvaném Šikovné ručičky. Tyto kroužky jsou už stálicí ve volnočasových aktivitách naší školy a věříme v jejich další pokračování.
Kromě kroužků letos probíhaly také tzv. kluby s finanční podporou Šablon III. V naší škole děti mohly navštěvovat Čtenářský klub pod vedením paní učitelky BE, dále Kluby logických her, které si vzala pod patronát paní učitelka VK, rozběhl se i klub robotiky pod vedením paní učitelky DH a v neposlední řadě dva kluby angličtiny, které u nás ve škole vedl rodilý mluvčí pan učitel MB.

11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti a provedených kontrolách

11. 1 Kontrola ČŠI

Ve školním roce 2022/2023 neproběhla kontrola z ČŠI.

11. 2 Preventivní kontrola BOZP a PO a roční prověrka BOZP a PO

Škola od roku 2014 v oblasti BOZP a PO využívá služeb firmy Haskon, s. r. o. Preventivní kontrola BOZP a PO byla provedena v únoru 2023, roční prověrka BOZP a PO potom proběhla v březnu 2023. Zjištěné závady jsou postupně vlastními silami nebo ve spolupráci se zřizovatelem odstraňovány.

11. 3 Finanční kontroly

Kontrola příspěvkové organizace města Buštěhrad za rok 2021 byla provedena kontrolním výborem v červnu 2022. V hospodaření školy nebyla nalezena žádná pochybení.

12. Poskytování informací dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Ve školním roce 2022/23 neobdržela škola žádnou žádost.

13. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Naše škola ve spolupráci se zřizovatelem dokončila v předloňském roce projekt IROP, v němž získala finance na vybavení tabletové, přírodovědné a fyzikálně-chemické učebny. Nadále probíhají setkání s okolními školami v rámci memorand, ve kterých jsou využívány pomůcky získané v rámci projektu IROP.

14. Realizace projektů financovaných z cizích zdrojů

Škola je zařazena do skupiny místního akčního plánu MAP III. Díky němu se mohou naši učitelé zúčastňovat zajímavých a přínosných webinářů. Základní i mateřská škola je zapojena do Šablon III, v nichž jsou z fondu pro regionální rozvoj EU financovány besedy pro rodiče, projekty pro žáky, doučování, kariérní poradce a speciální pedagog.

Dále je škola zařazena do projektu Doučování, který je v rámci realizace investice 3. 2. 3. Národního plánu obnovy. Z programu pro rozvoj venkova v rámci zemědělského fondu EU byla financována stavba jurty pro budoucí lesní mateřskou školu. Od 1. 7. 2023 čerpáme finanční zdroje převážně na vzdělávání pedagogů

z Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK). Z Malého dotačního titulu Údolí Lidického potoka naše škola získala prostředky na přesazení květin na chodbách ve škole. Z fondu na prevenci digitální propasti jsme obdrželi peníze na pořízení 15 Chromebooků pro znevýhodněné žáky. Ve škole jsou realizovány projekty Ovoce do škol a Mléko do škol.

15. Zapojení školy do vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

Škola nebyla během roku 2021/2022 zapojena do vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání.

16. Základní údaje o hospodaření za rok 2022

Ve výroční zprávě jsou uvedeny výsledky hospodaření k 31. 12. 2022.
Hospodaření ŠD, středisko 01, skončilo se ziskem 249,- Kč. Úplata za družinu činila od 1. 9. 2022 do 30. 6. 2023 220,- Kč měsíčně. V roce 2022 došlo k výraznému nárůstu cen energií a navýšení kapacity dětí v družině.
Hospodaření MŠ skončilo v zisku 298,57,- Kč. Školné ve školním roce 2022/23 bylo 500,- Kč měsíčně. Průběžně probíhá nákup nových didaktických pomůcek a běžného spotřebního materiálu.
Doplňkovou činnost provádí škola ve formě prodeje obědů pro cizí strávníky, organizování kroužků pro žáky a pronájem tělocvičny a učeben. Celkový výsledek doplňkové činnosti za rok 2022 byl 191 202,99,- Kč.
Město Buštěhrad financovalo chod naší základní a mateřské školy pro rok 2022 částkou 3 700 000,- Kč.

16. 1 Tabulka výsledků hospodaření za rok 2022

Náklady		
účet	**název**	**zůstatek**
501	spotřeba materiálu	4 516 961,39 Kč

502	spotřeba energie	2 610 811,78 Kč
511	opravy a udržování	147 045,47 Kč
512	cestovné	32 858 Kč
513	náklady na reprezentaci	1 225 Kč
518	ostatní služby	1 526 389,56 Kč
521	mzdové náklady	43 044 028 Kč
524	zákonné soc. pojištění	14 060 167 Kč
525	ostatní soc. pojištění	170 803 Kč
527	zákonné soc. náklady	1 021 791,09 Kč
549	ostatní náklady z činnosti	76 014,15 Kč
551	odpisy dlouhodobého majetku	197 497 Kč
558	náklady z drob. dlouh. majetku	1 123 681,46 Kč
591	daň z příjmu	141,31 Kč
	Výnosy	
účet	**název**	**zůstatek**
602	výnosy z prodeje služeb	4 627 655,76 Kč
603	výnosy z pronájmu	93 750 Kč
648	čerpání fondů	395 067,27 Kč
649	ostatní výnosy z činnosti	24 216,30 Kč
662	úroky	743,70 Kč
672	výnosy vybraných vládních institucí z transferu	63 089 517,96 Kč

16. 2 Hospodářský výsledek za rok 2022

náklady	**výnosy**	**výsledek**
68 529 414,21 Kč	- 68 230 950,99 Kč	ztráta 298 463,22 Kč

Hospodářský výsledek za rok 2021

náklady	výnosy	**výsledek**
63 063 763,10 Kč	- 63 174 177,51 Kč	zisk 110 414,41 Kč

Závěr

Výroční zpráva za školní rok 2022/2023 je kolektivním dílem uvedených pracovníků školy. Tak jako na sepsání výroční zprávy, tak na celém chodu školy a vzdělávání žáků se podílí mnoho zaměstnanců. Ve škole jsou dostatečně vytvořeny podmínky pro naplňování školního vzdělávacího programu, a to jak po stránce personální, tak i materiální. Naplnění kapacity školy 570 žáky klade velké nároky na zaměstnance, organizaci a vybavení školy. Dále se budeme snažit pokračovat v úspěšném rozvoji v ICT technologiích a jejich používání ve výuce (tablety, interaktivní tabule, robotika, Chromebooky). Do budoucna plánujeme rozšíření nabídky volitelných předmětů, další možnosti druhého cizího jazyka a přechod výuky nevázaného písma. Od příštího školního roku rozšíříme vedení školy o zástupkyni pro 1. stupeň. Dosavadní zástupkyně pro ZŠ SV bude mít na starosti 2. stupeň. Další výraznou změnou bude přechod na jiný software zajišťující školní informační systém. Hlavními důvody jsou cena a rychlost programu.

Naše škola se chce dále ubírat směrem ke stanovené vizi. Doufáme také, že i pracovní a finanční podmínky zaměstnanců ve školství se budou postupně zlepšovat. Velkým rizikem a zároveň velkou neznámou je stále umisťování a výuka ukrajinských dětí z rodin, jež utekly před válkou. Nejistotu vyvolávají také plánované úspory v resortu školství, a s tím spojená např. redukce asistentů pedagoga, učitelů nebo provozních zaměstnanců. To nepřispívá našemu úsilí o stabilizaci pedagogického i nepedagogického personálu. Snižování objemu financí v ONIV (ostatní neinvestiční výdaje) a zdražování energií ale i všeho ostatního nás nutí k výrazným úsporám. Nezanedbatelným rizikem je zvyšující se agrese žáků vůči pedagogům. V letošním školním roce jsme si ověřili, že ani v případě opakovaných a výrazných přestupků proti

školnímu řádu (i na hraně zákona) se nemůžeme spolehnout ani na OSPOD ani na Policii ČR. Od příštího školního roku se budeme více zaměřovat na prevenci a budeme dále usilovat o vzájemně respektující prostředí ve škole.

Přes všechna výše zmíněná úskalí naší práce se odvážím tvrdit, že naše škola patří mezi moderní a progresivní státní základní školy. Daří se nám stabilizace a zkvalitňování personálního obsazení, rozdělování kompetencí mezi pracovníky školy, naplňování vize, budování vzájemně se učícího prostředí, komunikace a spolupráce s rodiči i dalšími spolky ve městě a s okolím, získávání finanční podpory na různé aktivity a pomůcky. Za velice vstřícnou a fungující lze označit spolupráci se zřizovatelem, školskou radou i Spolkem rodičů.

Na úplný závěr výroční zprávy bych rád poděkoval všem kolegyním a kolegům ve škole, kteří s velkým odhodláním odvádějí profesionální a poctivou práci a kteří pomohli sepsat tuto výroční zprávu a podíleli se na jejím obsahu.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A MATEŘSKÁ ŠKOLA OTY PAVLA
BUŠTĚHRAD
okres KLADNO
Tyršova 77, 273 43 Buštěhrad
IČ: 618 94 273

V Buštěhradě 14. 10. 2023

Zpracoval ředitel školy Mgr. Václav Barták

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 8. listopadu 2023.

Výroční zpráva byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 15. listopadu 2023.