Základní škola a Mateřská škola Oty Pavla Buštěhrad,

okres Kladno

Tyršova 77, Buštěhrad

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK

2019/2020

Vypracoval: Mgr. Václav Barták

Obsah

1. Základní údaje o škole 5

1. 1 Vedení školy 5

1. 2 Školská rada 5

1. 3 Součásti školy 6

1. 4 Počty žáků v jednotlivých částech školy 6

2. Charakteristika školy, materiálně-technické podmínky školy 7

2. 1 Základní škola 7

2. 2 Mateřská škola 8

2. 3 Školní jídelna 9

3. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy 10

3. 1 Přehled oborů základního vzdělávání 10

3. 1. 1 Vzdělávací programy 10

4. Přehled pracovníků školy 11

4. 1 Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 6. 2020) 11

4. 2 Údaje o pedagogických pracovnících 11

4. 2. 1 Základní škola 11

4. 2. 2 Mateřská škola 14

4. 2. 3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona o pedagogických pracovnících 15

4. 3 Údaje o nepedagogických pracovnících 16

4. 3. 1 Základní škola 16

4. 3. 2 Mateřská škola 17

5. Zápis k povinné školní docházce a přijímací řízení na střední školy 17

5. 1 Zápis k povinné školní docházce 17

5. 2 Přijímací řízení na střední školy 17

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 18

6. 1 Přehled o prospěchu za 2. pololetí školního roku 2019/20 18
6. 2 Přehled o chování žáků za 2. pololetí školního roku 2019/2020 19
6. 3 Údaje o zameškaných hodinách za školní rok 2019/2020 21
6. 4 Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu 22
6. 4. 1 Závěrečná zpráva mateřské školy 22
6. 4. 2 Závěrečná zpráva školní družiny školní rok 2019/2020 23
6. 4. 2. 1 Charakteristika školní družiny 23
6. 4. 2. 2 Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD 25
6. 4. 2. 3 Výchovná a vzdělávací činnost ŠD 25
6. 4. 2. 4 Aktivity a prezentace ŠD 26
6. 4. 2. 5 Komunikace pedagogických pracovníků školní družiny 28
6. 4. 2. 6 Kontrolní činnosti školní družiny 29
6. 4. 2. 7. Závěrečné hodnocení roku za školní družinu 29
6. 4. 3 Práce v oblasti EVVO 29
6. 4. 4 Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu a závěrečná zpráva metodického sdružení za 1. stupeň 33
6. 4. 5 Závěrečná zpráva metodického sdružení českého jazyka a literatury 36
6. 4. 6 Závěrečná zpráva metodického sdružení cizích jazyků 37
6. 4. 7 Závěrečná zpráva metodického sdružení tělesné výchovy 38
6. 4. 8. Závěrečná zpráva metodického sdružení přírodovědných předmětů a matematiky 40
6. 4. 9 Závěrečná zpráva z oblasti ICT, stav IT v červnu 2020 a výhled na školní rok 2020/21 42
6. 4. 10 Testování Scio 43
6. 4. 11 Výsledky soutěží a olympiád 49
6. 4. 12 Projekty, exkurze, besedy na 2. stupni 50
6. 4. 13 Činnost školního parlamentu ve školním roce 2019/20 52
7. Výchovné poradenství 52

7. 1 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů 52
7. 2 Práce s integrovanými žáky 53
7. 3 Volba povolání 55
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků 56
8. 1 Základní škola DVPP 56
8. 2 Mateřská škola DVPP 63
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 65
9. 1 Aktivity školy 65
9. 2 Prezentace školy na veřejnosti 67
9. 3 Volnočasové aktivity 68
9. 4 Zapojení školy v projektech 68
10. Autoevaulace školy (Kalibro 2020) 69
10.1 Základní dotazník pro žáky (1. – 5. ročník) 69
10.2 Základní dotazník pro žáky (6. – 13. ročník) 71
10.3 Základní dotazník pro rodiče 73
10. 4. Základní dotazník pro učitele 75
10.5 Základní dotazník pro nepedagogické pracovníky 77
11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti a provedených kontrolách 79
11.1 Kontrola ČŠI 79
11.2 Preventivní kontrola BOZP a PO a roční prověrka BOZP a PO 79
12. Realizace projektů financovaných z cizích zdrojů 80
13. Zapojení školy do vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání 80
14. Základní údaje o hospodaření za rok 2019 80
14.1 Tabulka výsledků hospodaření za rok 2019 81
14.2 Hospodářský výsledek za rok 2019 82
15. Závěr 82

1. Základní údaje o škole

název školy	Základní škola a Mateřská škola Oty Pavla Buštěhrad, okres Kladno
adresa školy	Tyršova 77, Buštěhrad, 27343
právní forma	Příspěvková organizace
IČ	61 89 42 73
identifikátor školy	IZO 600044351
zřizovatel školy	Město Buštěhrad, Revoluční 1, Buštěhrad, 273 43
kontakt	312 250 530
e-mail	info@zsbustehrad.cz
www stránky školy	www.zsbustehrad.cz

1. 1 Vedení školy

ředitelk školy	Mgr. Václav Barták,
zástupce ředitele školy	Ing. Sylva Vinklová
zástupce ředitele pro MŠ	Marcela Jonešová
hospodářka školy	Naděžda Voborová
výchovný poradce	Mgr. Milena Maršnerová

1. 2 Školská rada

Ve školním roce 2019/20 se školská rada sešla jedenkrát. ŠR v srpnu 2019 per rollam schválila výroční zprávu za rok 2018/19 a projednala a přijala úpravy školního řádu na školní rok 2019/20. Osobní setkání se konalo 4. 9. 2019. Tématy setkání bylo seznámení s vizí školy, nově obsazené pozice pedagogů ve škole, využívání prostor Sokolovny k hodinám tělesné výchovy. Vedení školy informovalo o probíhajících úpravách Tyršovy ulice a vstupu do „staré budovy“ školy. Pan ředitel vyjádřil záměr ukončit spádovost Dřetovic a realizovat převedení na sousední Stehelčeves. Dále se řešilo materiální zabezpečení školy (vedení školy vytváří a

aktualizuje seznam priorit), následujícím bodem k řešení je snaha o převedení vlastnictví sadu na školu a optimální využití pro potřeby školy. Zazněl také dotaz rodičů na instalaci bezpečnostních kamer na kritická místa, kde v minulosti mělo dojít k pokusu o únos dětí (před školou, ZUŠ, mezi rybníky); proběhla diskuse se zastupiteli o možném využití preventisty, příp. městského policisty před budovou školy.

Členy ŠR jsou: R. Šťovíčková, B. Endrlová, M. Šádová, B. Nožičková, Š. Třísková (předsedkyně ŠR), M. Kindlová, J. Mrkvička, D. Swart, M. Ludvíková (nově zvolena).

1. 3 Součásti školy

základní škola	1. - 9. ročník; cílová kapacita od 1. 9. 2017 550 žáků, využitá kapacita k 1. 9. 2018 476 žáků
školní družina	6 oddělení; cílová kapacita 180, využitá kapacita během školního roku 180 žáků
školní jídelna	cílová kapacita strávníků 630, využitá kapacita k 1. 9. 2018 469 žáků ZŠ, 28 žáků MŠ (Medvídci), 44 zaměstnanců, 22 cizích strávníků; jídelna v MŠ 103 dětí MŠ, 13 zaměstnanců
mateřská škola	5 tříd; využívaná kapacita 130 dětí

1. 4 Počty žáků v jednotlivých částech školy

Součást školy	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků	Počet dětí/žáků na třídu
1. stupeň, šk. rok 2018/19	13	335	25,8
1. stupeň, šk. rok 2019/20	13	324	24,9
2. stupeň, šk. rok 2018/19	6	138	23
2. stupeň, šk. rok 2019/20	7	157	22,4
Školní družina	6	180	30

Školní jídelna při ZŠ	X	497	X
Školní jídelna při MŠ	X	103	X
Mateřská škola	5	130	25,4

Celkový počet žáků ZŠ oproti minulému školnímu roku vzrostl ze 473 na 481, tedy o 8 žáků.

2. Charakteristika školy, materiálně-technické podmínky školy

2. 1 Základní škola

Škola během posledních let prošla velkou změnou. V listopadu 2016 byla dokončena nástavba 3 nových učeben, fyzikálně-chemické laboratoře, došlo k rekonstrukci a rozšíření školní jídelny. V současné době je ve škole 20 učeben, jedna PC učebna, 3 učebny školní družiny. Internet i zasíťování je provedeno ve všech učebnách i obou sborovnách. Od školního roku 2017/18 je téměř každá třída vybavena moderní formou zobrazovací techniky - interaktivní dataprojektor nebo interaktivní tabule. V květnu 2018 byla fyzikálně-chemická laboratoř vybavena nábytkem vhodným do laboratoře. Od nového školního roku bude povinná výuka laboratorních prací probíhat zde.

V atriu školy je možno využívat venkovní učebnu. Na školní zahradě je další dřevěný altán, který je vybaven stoly a lavicemi pro venkovní posezení nebo výuku. Škola disponuje jednou tělocvičnou se standardním moderním vybavením a venkovním víceúčelovým hřištěm. V létě 2014 došlo k rekonstrukci tělocvičny a jejího zázemí pro žáky. Ve škole je k dispozici 18 tabletů pro učitele z projektu „Učíme digitálně“. Nově bylo zakoupeno 20 nových tabletů z šablon EU. Počítače jsou nainstalované do všech tříd, v létě 2015 došlo ke kompletní rekonstrukci PC učebny, do které se zakoupily funkční repasované počítače. Stav a funkčnost počítačů je popsán v samostatné zprávě.

Hygienické vybavení je standardní, WC na 1. i 2. stupni jsou zrekonstruovány, na WC je teplá voda. Sprchy a jedny toalety u tělocvičny byly zrenovovány v létě 2014. V rámci přístavby

došlo ke kompletní renovaci toalet v přízemí nové budovy, přibyla zde sprcha pro učitele a WC pro invalidy. Nevyhovující stav vykazují toalety na staré budově. Na počet žáků, kteří se v budově pohybují, jich není dostatek, v přízemí neexistuje toaleta pro učitele. Toalety navíc v podzimních a jarních měsících silně zapáchají. O nevyhovujícím stavu byla opakovaně informovaná školská rada a zřizovatel školy. Na opravu toalet se připravuje projekt.

Do sborovny ve staré budově ZŠ se z fondu FKSP zakoupila v únoru 2020 nová kuchyňská linka, kávovar a barevná tiskárna.

V březnu 2020 došlo k rekonstrukci toalet v 1. patře na nové budově (oprava dlaždiček, instalace elektrických sušáků na ruce). Do N04 se v prosinci 2019 zakoupil nový interaktivní dataprojektor, čímž byla poslední třída ZŠ vybavena interaktivní projekční technikou.

V dubnu 2020, v období uzavření škol, bylo nově vymalováno 5 tříd v nové budově ZŠ. V téže době byla opravena podlaha v chodbě mezi sborovnou a učebnou N17 a bylo zde položeno nové linoleum. Následně se vymalovalo schodiště v nové budově ZŠ.

Během letních prázdnin se z družin v přízemí staré budovy staly třídy pro budoucí výuku. Zakoupeny byly nové lavice a židle pro žáky. Na obě budovy ZŠ musely být pořízeny další šatní skříňky, aby byla pokryta potřeba nových žáků. Do učeben S01 – S03 byly přesunuty tabule a dataprojektory z učeben N11 – N13 (zde bude realizován projekt IROP a počítá se s nákupem nové techniky).

2. 2 Mateřská škola

Mateřská škola má pět homogenních oddělení. Čtyři oddělení jsou umístěna v samostatném objektu MŠ v ulici Hřebečská 660, další třída je v objektu základní školy. Ve všech třídách dochází postupně k modernizaci (obklady, drobný nábytek, malování, výměna podlahových krytin, vhodné pomůcky atd.). Hygienické vybavení ve všech třídách odpovídá současným požadavkům, sociální zařízení a umývárny byly postupně zrekonstruovány v letech 2012 - 2014. Během léta 2017 došlo ke kompletní renovaci toalet, umýváren a přilehlých prostor ve dvou třídách MŠ Hřebečská. Průběžně dochází i k vybavení zahrad – byly pořízeny nové

balanční prvky, zahradní nábytek i hračky na zahradu. Od června roku 2019 probíhá nástavba v MŠ Hřebečská, kde by měly vzniknout 2 nové třídy a měla by se rekonstruovat kuchyně a další zázemí MŠ.

2. 3 Školní jídelna

V listopadu 2016 byl zahájen zkušební provoz rekonstruované školní jídelny. Na konci roku 2016 byla nástavba školy a jídelny zkolaudována a jídelna vaří v plném provozu. Jídelna zajišťuje obědy pro žáky základní školy, pro jednu třídu mateřské školy, která je umístěna v prostorách školy, pro zaměstnance školy a cizí strávníky v rámci doplňkové činnosti školy. Denně se vaří přibližně 400 obědů pro žáky a dalších cca 70 obědů pro zaměstnance a cizí strávníky. Vývařovna při MŠ denně uvaří 113 obědů, svačinek pro děti z MŠ a další obědy pro zaměstnance školky. Její vybavení je spíše starší, zřizovatel školy na jaře 2014 vybavil kuchyň při MŠ novým konvektomatem.

Od října 2013 jsou obědy žákům ZŠ vydávány přes čipovací systém. Rodiče mají možnost žákům z domova přes internet vybrat ze dvou variant jídla.

Během rekonstrukce/přístavby v roce 2016 došlo k rozšíření kapacity vývařovny i jídelny školy na 500 porcí za den. Zároveň byly zřizovatelem zakoupeny nové, výkonnější kotle a pánve, další konvektomat, větší myčka nádobí, nově je u výdejního okénka také chladicí salátový pult. Byly koupeny další jídelní sety. Funkční starší zařízení bylo v kuchyni ponecháno. Byl dokoupen pultový mrazicí box, neboť skladovací prostory nemohly být v rámci rekonstrukce zvětšeny.

Na jaře 2018 přestal fungovat starý, při rekonstrukci neměněný konvektomat. Zřizovatel školy proto zakoupil konvektomat nový, neboť kuchyň nebyla dlouhodobě schopná pouze s jedním funkčním konvektomatem vařit potřebné počty porcí a dodržovat veškeré předepsané normy.

Ve školním roce bylo v jídelně namontováno barevné ostění v místech, kde děti čekají na výdej oběda. V létě 2019 se ve skladu nainstalovaly dvě klimatizační jednotky a opravila se podlaha v chodbě v zázemí kuchyně. V průběhu roku se v kuchyni ZŠ instaloval změkčovač vody. Došlo také k vybavení zázemí pro kuchařky.

3. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

3. 1 Přehled oborů základního vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzd.	délka vzd.	zařazené tř.
79-01-C/01	základní škola	denní	9 let	1. - 5. ročník 6. - 9. ročník

3. 1. 1 Vzdělávací programy

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program – Vzdělávání pro budoucnost, platný od 1. 9. 2016, č. j.: ZŠMŠB 445/2016, platný od 1. 9. 2016	1. – 9. ročník

4. Přehled pracovníků školy

4. 1 Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 6. 2020)

Počet pracovníků celkem	79
Počet pracovníků na MD/RD	2
Počet učitelů, kteří učili na 1. stupni ZŠ	13
Počet učitelů, kteří učili na 2. stupni ZŠ	15
Počet asistentů pedagoga v ZŠ	13
Počet učitelů MŠ	10
Počet asistentů pedagoga v MŠ	1
Počet vychovatelů ŠD	6
Počet provozních zaměstnanců ZŠ	7
Počet provozních zaměstnanců MŠ	3
Počet provozních zaměstnanců ZŠŠJ	7
Počet provozních zaměstnanců MŠŠJ	2

4. 2 Údaje o pedagogických pracovnících

4. 2. 1 Základní škola

pedagogický pracovník	**Pracovní pozice**	**úvazek**	**praxe (celé roky)**	**stupeň vzdělání**	**aprobace**
ŠAS	asistentka ped.	0,25	1	SŠ	AP
ŠAS	vychovatelka	0,815	1	SŠ	ŠD
LB	asistentka ped.	0,6375	0	vyučen	AP
MA	učitelka	1	13	VŠ	ČJ, HV
VB	ředitel	1	12	VŠ	ZEM, TV

EB	učitelka	1	29	VŠ	ČJ
RD	asistentka ped.	0,5	6	SŠ	AP
MD	učitel	1	0	Bakalářské	TV, ZEM
BE	učitelka	1	21	VŠ	1. stupeň
MH	vychovatelka	0,27	13	SOŠ	ŠD
MH	asistentka ped.	0,51	13	SOŠ	AP
PH	učitel	1	2	VŠ	TV, NJ
JCH	učitel	1	6	VŠ	PŘ, VV
MJ	učitelka	1	15	Vyšší odbor	1. stupeň
MD	asistentka ped.	0,6375	6	VŠ	AP
ZK	učitelka	1	4	VŠ	DĚJ, OV
MB	učitel	1	10	Bc.	AJ
OM	učitel	1	0	SŠ	1. stupeň
KK	učitelka	0,59	13	VŠ	AJ
PB	učitelka	1	1	Bc.	1. stupeň
MK	asistentka ped.	0,5	6	Vyšší odbo.	AP
MK	učitel	1	25	VŠ	MAT, TČ
ML	učitelka	1	17	VŠ	1. stupeň
DL	vychovatelka	1	7	SŠ	ŠD
KL	učitelka	1	9	Bc.	1. stupeň
NG	učitelka	1	5	VŠ	1. stupeň
MM	učitelka	1	29	VŠ	1. stupeň
IM	vychovatelka	1	34	SŠ	ŠD
IM	asistentka ped.	0,25	36	SŠ	AP
BN	učitelka	1	31	VŠ	PŘ, MAT

DO	učitelka	1	32	VOŠ	1. stupeň
IP	učitelka	1	27	VŠ	1. stupeň
MH	asistentka ped.	0,5	5	SŠ	AP
PR	asistentka ped.	0,5	9	SŠ	AP
KS	učitelka	1	22	Bc.	AJ
KS	učitelka	0,95	5	SŠ	2. stupeň
LŠ	asistentka ped.	0,75	33	SŠ	AP
MS	učitelka	1	20	VŠ	FY, CHEM
LŠ	vychovatelka	0,73	31	SŠ	ŠD
SV	učitelka, zástupkyně ředitele	1	24	VŠ	MAT, CH, PŘ
EJ	Spec. pedagožka	0,54	6	VŠ	SP
PN	učitelka	1	0	SŠ	1. stupeň
LR	učitelka	0,8182	0	SŠ	1. stupeň
AT	asistentka ped.	0,64	6	SŠ	AP
AV	asistentka ped.	0,5	10	SŠ	AP
AZ	asistentka ped.	0,5625	8	SŠ	AP
DL	vychovatelka	1	33	SŠ	ŠD

Vzhledem k navyšujícímu se počtu asistentek pedagoga byla pověřena funkcí vedoucí asistentky RD.

Během školního roku 2019/2020 odešla ve zkušební době v září učitelka VM a v květnu učitelka RH. Na výpomoc za dlouhodobě nemocnou učitelku nastoupil na 2 měsíce MK.

Smlouva skončila asistentce HP, která následně nastoupila na MD. Z MD se již nevrátily z rodinných důvodů vychovatelky MK a KK, které ukončily pracovní poměr dohodou.

Do 1. B místo VM přestupuje NG a místo ní je do 5. B přijat pan učitel OM. V září posiluje kolektiv asistentek pedagogů AV. Dále díky dalším žákům s potřebou asistenta nastupují LB, MD. Ze zdravotních důvodů ukončuje svůj pracovní poměr asistentka JP a z finančních důvodů asistentka JA. Tu nahrazuje ve 4. A nově příchozí MH. Od března je přijata na post speciální pedagožky EJ.

V dubnu 2020 odchází na vlastní žádost z rodinných důvodů asistentka LR.

Na konci školního roku nastupuje na mateřskou dovolenou NG a končí z rodinných důvodů (stěhování na Moravu) paní učitelka IP. Paní učitelce PN nebyla v červnu obnovena pracovní smlouva. Vychovatelka školní družiny LŠ na vlastní žádost končí a věnuje se dále už jen pozici asistentky. V srpnu 2020 pro příští školní rok (2020/2021) začínají 4 asistentky pedagoga studovat (AZ, AS, MH, KS) a jsou přijaty na pozice učitelek. Nově bylo přijato 7 nových učitelů, 7 asistentek pedagoga a 2 vychovatelky školní družiny. Ty nahrazují zmiňovanou AS a LŠ.

4. 2. 2 Mateřská škola

pedagogický pracovník	funkce	úvazek	praxe	stupeň vzdělání	aprobace
DH	učitelka	1	**21**	SŠ	SPgŠ
IH	učitelka	1	**35**	SŠ	SPgŠ
VČ	asistentka pedagoga	0,9	**4**	SŠ	AP
MJ	učitelka, zástupkyně MŠ	1	**30**	SŠ	SPgŠ
JK	učitelka	1	**24**	SŠ	SPgŠ

ŠK	učitelka	1	**32**	SŠ	SPgŠ
JN	učitelka	1	**36**	SŠ	SPgŠ
DP	učitelka	1	**23**	SŠ	SPgŠ
RP	učitelka	1	**8**	SŠ	SPgŠ-dokončila studium
LS	učitelka	1	**11**	VŠ	SPgŠ
JŠ	učitelka	1	**42**	SŠ	SPgŠ

4. 2. 3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona o pedagogických pracovnících

odborná kvalifikace – ped. vzd.	**% odborné kvalifikovanosti odučených hodin**	**nekvalifikovaně odučené hodiny – učitelé si doplňují kvalifikaci (studující)**
učitelé ZŠ 1. stupeň	74 % hodin	26 % hodin (5 vyučujících)
učitelé ZŠ 2. stupeň	90,5 % hodin	9,5 % hodin (2 vyučující)
učitelé MŠ	90 % hodin	10 %
vychovatelé	60 % hodin	40 % hodin (2 vychovatelky)
asistenti ped. ZŠ	86 % hodin	14 % hodin (1 AP)
asistenti ped. MŠ	100 % hodin	0 %

Pedagogem bez odborné kvalifikace – odpovídajícího pedagogického vzdělání, se chápe i učitel stále studující, tedy i ten, který si doplňuje pedagogické vzdělání. Škola pociťuje velký problém v povinné kvalifikaci pedagogických pracovníků. Z tohoto důvodu na škole působí i nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, kteří svoji práci však vykonávají velmi kvalitně a zodpovědně, mnohdy mají letité zkušenosti s výukou. Největší problém spatřuje vedení školy v nedostatku učitelů pro 1. stupeň, učitelů jazyků, zkušených vychovatelů do ŠD. Uvedené pozice je velmi těžké obsadit kvalitními zaměstnanci, kteří navíc splňují kvalifikační

předpoklady dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

4. 3 Údaje o nepedagogických pracovnících

4. 3. 1 Základní škola

funkce	**úvazek**	**vzdělání**
NV, hospodářka školy	1	SŠ
ACH, samostatný referent, adm. pracovnice	1	SŠ
JR, vedoucí školní jídelny	1	SŠ
IH, vedoucí kuchařka	1	vyučená
AM, kuchařka	1	vyučená
ZH, pomocná kuchařka	1	vyučená
PM, pomocná kuchařka	1	vyučená
LP, pomocná kuchařka	1	vyučená
MP, uklízečka	1	ZŠ + praktická
OCH, uklízečka	1	SŠ
JF, uklízečka	1	vyučená
JB, uklízečka	1	vyučená
LN, školník	1	vyučený
BV, uklízečka	DPP	vyučená

30. 11. odešla na vlastní žádost po dohodě hospodářka ŠM, kterou na překlenovací období, než jsme našli novou hospodářku, vystřídala AE, která u nás již na stejné pozici pracovala. Od 20. prosince 2019 nastupuje nová hospodářka školy NV.

4. 3. 2 Mateřská škola

funkce	úvazek	vzdělání
MJ, kuchařka	1	vyučená
ZR, kuchařka	1	vyučená
VČ, pomocná kuchařka	0,5	vyučená
PB, uklízečka	1	Základní + praktická
LM, uklízečka	1	vyučená

5. Zápis k povinné školní docházce a přijímací řízení na střední školy

5. 1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	přišlo k zápisu	nastoupí do 1. třídy	počet odkladů pro rok 2020/21	nepřijat/nastoupí na jinou ZŠ
3	97	68	25	4

Zápis do 1. tříd ZŠ na školní rok 2020/2021 probíhal na jaře roku 2020 bezkontaktně kvůli opatřením Vlády ČR v souvislosti s bojem proti pandemii COVID 19. Rodiče odevzdávali přihlášky a zbylé dokumenty do poštovní schránky nebo je zasílali poštou.

5. 2 Přijímací řízení na střední školy

Studijní obory	z 5. ročníku	z 9. ročníku
Gymnázia	8	3
SOŠ ekonomická	0	3
SOŠ průmyslová	0	7
SOŠ výpočetní techniky	0	1
SOŠ ostatní	0	5
SOU	0	7

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6. 1 Přehled o prospěchu za 2. pololetí školního roku 2019/20

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Průměr
1. A	28	0	0	0	0	1
1. B	26	0	0	0	0	1
2. A	31	0	0	0	0	1
2. B	30	0	0	1	0	1
3. A	27	0	0	0	0	1
3. B	26	0	0	0	0	1,02
3. C	28	0	0	0	0	1
4. A	21	0	0	0	0	1,06
4. B	21	0	0	0	0	1,01
4. C	20	0	0	0	0	1,05
5. A	18	3	0	0	0	1,16
5. B	22	0	0	0	0	1,05
5. C	21	2	0	0	0	1,14
6. A	21	3	0	0	0	1,19
6. B	20	8	0	1	0	1,29
7. A	10	9	0	1	0	1,35
7. B	16	7	0	0	0	1,24
8. A	14	4	0	0	0	1,21
8. B	12	7	0	0	0	1,31
9.	19	7	0	0	0	1,25
Celkem:	431	50	0	3	0	1,12

Z celkového počtu 481 žáků a žákyň na konci druhého pololetí prospělo s vyznamenáním 431. To je 89,6 %. Ve srovnání s loňským rokem (73,84 %) jde o zlepšení. Nutno ovšem podotknout, že byly školy od poloviny března 2020 uzavřeny, žáci se učili dálkově a MŠMT spolu s ČŠI důrazně doporučovaly, aby hodnocení ve druhém pololetí bylo mírnější, braly se ohledy na možnosti žáků a na složitost výjimečné situace. Žáci byli často hodnoceni na základě hodnocení z prvního pololetí, ze známek v období 2. pololetí, než došlo k uzavření škol, a také za snahu během výuky na dálku.

6. 2 Přehled o chování žáků za 2. pololetí školního roku 2019/2020

Třída	Pochvala ŘŠ, TU	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	st. chování 2	st. chování 3
1. A	-	-	-	-	-	-
1. B	-	-	-	-	-	-
2. A	-	-	-	-	-	-
2. B	-	-	-	-	-	-
3. A	-	-	-	-	-	-
3. B	-	1x	-	-	-	-
3. C	-	-	-	-	-	-
4. A	-	-	-	-	-	-
4. B	-	-	-	-	-	-
4. C	-	-	-	-	-	-
5. A	-	-	-	-	-	-
5. B	-	-	-	-	-	-

5. C	-	-	-	-	-	-
6. A	-	-	-	-	-	-
6. B	-	2x	1x	-	-	-
7. A	-	-	-	-	-	-
7. B	-	-	-	-	-	-
8. A	-	-	-	-	-	-
8. B						
9.	-	-	-	-	-	-

6. 3 Údaje o zameškaných hodinách za školní rok 2019/2020

Třída	Nevyhodnoceno	Omluveno	Neomluveno	Průměrná absence	Celková absence
1. A	56	948	0	33,86/0%	1004
1. B	0	1229	0	45,52/0%	1229
2. A	0	2267	0	73,13/0%	2267
2. B	0	1830	0	59,03/0%	1830
3. A	0	2062	0	73,64/0%	2062
3. B	0	2487	0	95,65/0%	2487
3. C	0	1981	0	70,75/0%	1981
4. A	0	1027	0	48,90/0%	1027
4. B	0	964	0	45,90/0%	964
4. C	44	861	0	43,05/0%	905
5. A	0	1502	0	71,52/0%	1502
5. B	0	1418	0	64,45/0%	1418
5. C	0	1594	0	69,30/0%	1594
6. A	0	2466	0	102,75/0%	2466
6. B	0	2295	0	81,96/0%	2295
7. A	0	1739	3	91,53/0,16%	1742
7. B	0	2068	0	89,91/0/%	2068
8. A	0	633	0	33,32/0%	633
8. B	0	1550	0	81,58/0%	1550
9.	0	3246	0	124,85/0%	3246
Celkem:	**100**	**30921**	**3**	**50,20/0,00**%	**31024**

Veškeré neomluvené hodiny jsou důsledkem pozdního dokládání omluvenek.

6. 4 Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu

6. 4. 1 Závěrečná zpráva mateřské školy

Mateřská škola má kapacitu 130 dětí, které jsou rozděleny do 5 tříd. Předškolní vzdělávání navštěvovalo celkem 59 předškoláků, z toho 9 zůstává v MŠ i další školní rok z důvodu odkladu. Třídy jsou převážně homogenní. Ve třídě Krtečků je snížen počet dětí - vzhledem k integrovanému žákovi. Ve třídě kromě učitelek působí také asistentka pedagoga (30 hodin).

Od září 2019 byla v MŠ Hřebečská i Tyršova prodloužena provozní doba do 17 hodin, v provozu je tedy nyní MŠ každý den v době 6,30 - 17 hodin. Tuto provozní dobu rodiče využívají a prodloužení přivítali.

Mateřská škola pracuje podle ŠVP Dětský úsměv. V květnu 2020 proběhl zápis do MŠ, kterého se zúčastnilo 75 dětí. Z toho byla jedna žádost o individuální vzdělávání. Přijato k 1. 9. 2020 bylo 51 dětí – 50 dětí nahradí odcházející předškoláky, jedno místo se uvolnilo odhlášením dítěte. Podařilo se umístit všechny děti, které k 1. 9. 2020 dovrší tří let i 3 děti mladší tří let narozené v prvních dnech měsíce září 2017. K nepřijatým patřily děti, které dovrší 3 let v říjnu 2020 a později.

Během roku pravidelně dochází ke spolupráci se ZŠ - např. odpolední akce Halloween, návštěva školy v dopoledních hodinách, akce Předškolák, vystoupení dětí z MŠ na akcích ZŠ. Spolupráce je vhodná i při nácviku genetické metody čtení. Děti ze školky se zúčastnily i slavnostního rozsvícení vánočního stromu v obci a navštívily několikrát DPS. Školka organizovala vánoční jarmark i vánoční besídky. Děti se účastnily několika výtvarných soutěží. Vzhledem k situaci bylo mnoho naplánovaných akcí zrušeno, a to včetně týdenního pobytu v Krkonoších. Aktivity pro děti i rodiče proběhly pouze do poloviny března, ostatní pak jen pro děti a za přísných hygienických podmínek. Jednalo se např. o oslavu Dne dětí (jednotlivé třídy) či vyřazení předškoláků (v dopoledních hodinách pouze děti).

Mateřská škola během školního roku pořádala a zajišťovala několik vzdělávacích exkurzí a programů. Jednalo se o výukové programy na Čabárně, výjezd na Mrákavy - poznávání

přírody. Předškoláci měli možnost absolvovat plavecký výcvik (plavecká škola ELMA při ZŠ Norská). Této možnosti využilo 42 předškoláků, kteří měli původně absolvovat 17 lekcí.

Probíhalo také cvičení dětí ze školky v buštěhradské sokolovně – ovšem opět omezeně. Pedagogové z MŠ během celého školního roku připravovali různé atraktivní akce, např. 6x divadelní představení v MŠ a mikulášská nadílka. Mateřskou školu opět navštívil náš psí kamarád Artuš se svou paničkou – canisterapie.

V průběhu školního roku byly postupně doplňovány pomůcky, hry a hračky do jednotlivých tříd.

Od 16. 3. do 17. 5. 2020 byla z epidemiologických důvodů po domluvě se zřizovatelem MŠ uzavřena.

Měsíc	**Aktivity (+ každých 14 dnů plavecký výcvik)**
Září	Divadlo v MŠ
Říjen	Výlet na Mrákavy, NSEV Čabárna, divadlo v MŠ, Halloween v MŠ
Listopad	Návštěva DPS, Sládečkovo muzeum Kladno, Lidice – galerie
Prosinec	Mikuláš, besídky ve třídách, rozsvícení stromu – Buštěhrad, jarmark v MŠ, divadelní představení v MŠ
Leden	2x divadelní představení
Únor	Návštěva zimního stadionu, cvičení v sokolovně, canisterapie
Březen	Canisterapie, cvičení v sokolovně, divadelní představení
Červen	Oslava Dne dětí v jednotlivých třídách, vyřazení předškoláků

6. 4. 2 Závěrečná zpráva školní družiny školní rok 2019/2020

6. 4. 2. 1 Charakteristika školní družiny

Zájmové zařízení školní družina pracovalo v tomto školním roce 2019/2020 podle vlastního ŠVP, dokumentu, jehož obsah stanovuje §5, odst. 3 školského zákona (obsahy a formy

činnosti). Členění odpovídalo vzdělávacím okruhům základního vzdělávání 1. stupně a tím ŠVP ŠD navazoval na ŠVP školy. Vnitřním řádem ŠD byla stanovena základní pravidla, závazná pro pedagogy, která měla současně informativní funkci pro rodiče.

Školní družinu při Základní škole a Mateřské škole Oty Pavla v Buštěhradě vedla ve školním roce 2019/2020 vychovatelka Dana Lukešová pod vedením nového ředitele školy Mgr. Václava Bartáka.

Školní družina byla kapacitně zcela naplněna, v roce 2019/2020 pracovalo v šesti odděleních šest vychovatelek. Tři oddělení se nachází v přízemí staré budovy základní školy a jedno oddělení v prvním poschodí. Další dvě oddělení jsou umístěna v nové budově školy v přízemí. Pro vstup rodičů a žáků se začal opět využívat vstup z Tyršovy ulice. Při vstupu do budovy byl vybudován nový vestibul a nainstalován videotelefon. Rodiče zde mohou čekat na své děti a nemusí již vstupovat do dalších prostor školy. Výhodou je kromě bezpečnosti žáků a zaměstnanců školy také větší komfort pro rodiče. Zadní vchod nyní slouží pro zaměstnance a žáky školy pro přístup do nové budovy, jídelny a tělocvičny.

Provozní doba ranní školní družiny byla stanovena od 6:30 do 7:35 hodin, provozní doba odpolední školní družiny pak od 11:35 do 17:00 hodin.

Úplata za školní družinu byla stanovena ve výši 200,- Kč měsíčně a byla placena pololetně. Finanční prostředky se použily na nákup výtvarných, metodických a didaktických pomůcek, nákup knih pro děti, her a nábytku do jednotlivých oddělení. Při nákupu veškerého vybavení byly zohledněny různorodé požadavky na pedagogickou činnost a byly vytvořeny podmínky pro rozmanité činnosti žáků v průběhu celého školního roku.

Školní družina ke svým činnostem využívá nejen prostory školní družiny, ale i další prostory školy – cvičnou kuchyň, tělocvičnu, učebnu s interaktivní tabulí a další prostory školy. Během celého roku využíváme rozlehlou a udržovanou školní zahradu. Žáci zde mohou při odpoledních aktivitách sportovat, relaxovat a v zimním období bobovat a sáňkovat. Ke svým

hrám a vycházkám využíváme i nedaleký les a prostředí samotného Buštěhradu a jeho přírodního okolí.

6. 4. 2. 2 Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo průběžně během školního roku do března účastí na vzdělávacích akcích a seminářích. Další měsíce byly ovlivněny nákazou Covid-19 a následným uzavřením škol z důvodu nařízení vlády České republiky. Pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávali formou samostudia a distanční výuky.

Vychovatelky se zúčastnily odborných školení na téma „Kulatý stůl - Jak komunikovat s rodiči“, dále seminářů z projektu „Šablony II“ „Počítačová gramotnost“, „Efektivní vedení porad“, „Sociálně emoční učení“ a „Základy koučování“.

Pět vychovatelek se zúčastnilo školení „Typologie MBTI - sebepoznání a spolupráce v týmu“, všechny vychovatelky pak semináře „Komunikace školy s rodiči“. Tři vychovatelky absolvovaly školení „Škola před školou“, zaměřené na nástup dětí do první třídy. Samozřejmostí byla školení BOZP a první pomoci. Všechny tyto vzdělávací aktivity byly realizovány v prostorách školy.

Další vzdělávání probíhalo mimo jiné s ohledem na uzavření škol formou samostudia. Vychovatelky se v něm zaměřily na žáky se specifickými poruchami učení, chování a žáky nadané, kteří jsou běžně zařazováni do školní družiny. Vychovatelky takovým žákům pomáhají se snadnějším začleněním do školního kolektivu. Informace k samostudiu vychovatelky získávaly z odborných časopisů, internetu, médií a knih.

6. 4. 2. 3 Výchovná a vzdělávací činnost ŠD

Ve školním roce 2019/2020 pracovaly vychovatelky školní družiny dle ŠVP nazvaného „Družínek“, který byl dále rozpracován do ročních a týdenních plánů.

Školní družina je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Naším cílem je vytvořit pro děti smysluplnou náplň jejich volného času, a to prostřednictvím zajímavých činností, v příjemně upravených a vyzdobených třídách. Týdenní projekty, ve kterých je zpracován

výchovný program, se zaměřují především na poznávání a rozvíjení vztahu k přírodě, lidem a zvířatům. Je to dáno i prostředím, ve kterém se škola nachází. Nedílnou součástí týdenních projektů jsou výtvarné práce na daná témata a pohybové aktivity.

Nově vznikl ve školní družině „Klub zábavné logiky a deskových her“, který je financován z projektu „Šablony II“.

Činnosti relaxační, zájmové, řízené i spontánní vytvářely celoroční komplex výchovně vzdělávacích činností školní družiny. Většina činností probíhala formou her a soutěží a dotkla se všech oblastí výchovy, tj. výtvarné, pracovní, dramatické, hudební a pohybové.

Žáci dle zájmu měli možnost v rámci odpoledních aktivit ve školní družině navštěvovat taneční soubor „Buštěhradské barvičky“, který měl stálých 12 členů a vedly ho dvě vychovatelky. V oddělení žáků prvních tříd probíhala každý týden logopedická chvilka a grafomotorická cvičení. U starších žáků probíhala dramatická činnost. Cílem těchto aktivit byla snaha naučit žáky nenásilnou formou efektivně využívat volný čas k sebepoznávání, čerpání nových informací a vědomostí, tvořivosti, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku.

Pobyt venku na školní zahradě nebo při vycházkách do okolí školy vedl žáky nenásilnou formou k učení a osvojování si nových poznatků a vědomostí a posilování fyzické zdatnosti a obratnosti.

6. 4. 2. 4 Aktivity a prezentace ŠD

Aktivity školní družiny probíhaly jako v předchozích letech nejen v rámci družiny, ale i ve spolupráci s Mateřskou školou v Buštěhradu, s rodiči a za účasti ostatních žáků školy, kdy rodiče a žáci vyšších ročníků ochotně pomáhali s organizací akcí pořádaných pro děti.

V tomto školním roce jsme navázali širší spolupráci s rodiči. Rodiče formou besedy seznámili žáky se svou profesí. Proběhla např. beseda s hudebníkem nebo dílnička se švadlenou. Byly zrealizovány akce „Bezpečně do školy a ze školy", přehlídka draků, sportovní odpoledne, ples školní družiny, akademie a vánoční trhy. Navázali jsme také spolupráci s DPS Buštěhrad, kde náš malý soubor „Buštěhradské barvičky“ předvedl pásmo lidových říkadel a písniček

s vánoční tématikou. Vychovatelky s dětmi pekly cukroví v naší školní kuchyňce. Dále se žáci školní družiny seznámili s historií hornictví v Kladně, kterou přednášel buštěhradský kronikář pan Pergl. Mikulášským pásmem písniček a říkadel jsme potěšili děti v Mateřské škole Buštěhrad.

Žáci z vyšších ročníků několikrát sami aktivně přispěli k organizaci sportovních aktivit v rámci pobytu žáků ŠD venku (např. odpoledne se Skauty, dopravní soutěž, sportovní odpoledne).

Děti i rodiče byli informováni o plánovaných akcích a činnostech ve školní družině na informační nástěnce školní družiny, přes média Škola Online, webové stránky ZŠ a MŠ Buštěhrad. Následně pak žáci po akcích vytvářeli prezentace, které jsou vystaveny na chodbách školy. Fotografie z akcí jsou průběžně umísťovány na internetových stránkách školy.

AKCE ŠD:

září

Drakiáda – vlastní výroba papírového draka

říjen

Sportovní odpoledne – Bezpečně do školy a ze školy

Skauti – spolupráce se staršími žáky

listopad

Kronikář Pergl - beseda

Sportovní odpoledne

Vánoční dílnička - příprava výrobků na vánoční jarmark

prosinec

Spolupráce s DPS

Vánoční pásmo - DPS

Vánoční trhy – prodej výrobků

leden

Ples školní družiny

únor

Akademie pro veřejnost

březen

Spolupráce se staršími žáky (čtení pohádek, příběhů, divadlo)

Velikonoční dílna

Babička čte – spolupráce s DPS

duben

Beseda – záchranář, kriminalista, novinář, vojáci

Spolupráce s rodiči

Dopravní soutěž - BESIP

květen

Divadlo v ŠD – Spolupráce se staršími žáky

Galerie výstava prací žáků ŠD

červen

MDD – soutěže

Kempování, ochrana přírody – Skauti

Zahradní slavnost

6. 4. 2. 5 Komunikace pedagogických pracovníků školní družiny

Vychovatelky se setkávaly pravidelně každý pátek na pedagogických poradách s cílem předávat si zkušenosti a informace o žácích, hledat společná řešení při vzniklých problémech a ihned je případně řešit ve ŠD, s vedením školy a s rodiči.

Vychovatelky plánovaly akce pro žáky, kontrolovaly plnění daných úkolů a cílů, sledovaly žáky nadané i žáky se specifickými potřebami a vytvářely pro ně kvalitativní prostředí pro naplňování jejich potřeb. Cílem bylo, aby se žáci v družině cítili spokojeně.

Po celý školní rok se vychovatelkám dařilo připravovat pestrý program, čímž pomáhaly rozvíjet u žáků komunikační, sociální, poznávací a pohybové schopnosti. Žáci se učili umět se rozhodovat, přizpůsobovat, prosadit se při práci v kolektivu a hře a tím upevňovat vzájemné vztahy a porozumění v novém prostředí a kolektivu.

6. 4. 2. 6 Kontrolní činnosti školní družiny

Kontrolní činnost ve školní družině prováděla vedoucí vychovatelka Dana Lukešová, která kontrolovala třídní matriku, práci jednotlivých vychovatelek při práci s žáky a dohlížela na správné využívání finančních prostředků uvolňovaných vedením školy. Zjištěné nedostatky ihned projednávala, navrhovala způsob nápravy a následně kontrolovala jejich realizaci. Veškeré informace a zjištění konzultovala s vedením školy.

6. 4. 2. 7. Závěrečné hodnocení roku za školní družinu

Tento školní rok byl velmi netypický. Ještě nikdy jsme nezažili školní rok, kdy museli všichni pedagogové a žáci školy zůstat ze dne na den doma. Bylo to pro všechny něco zcela nového. Snažili jsme se situaci využít jako příležitost, a možná proto jsme mohli získat nové zkušenosti, spojené zejména se zavedením distančního vzdělávání. Každému z nás toto období něco přineslo a něco vzalo. V družině jsme společně vytvořili vzpomínkovou knihu, ve které budeme moci uchovat naše obrázky, texty a vůbec vzpomínky, které máme na tuto zvláštní dobu. Je to nová zkušenost, kterou mohli všichni pedagogové, rodiče, žáci naší školy zažít.

6. 4. 3 Práce v oblasti EVVO

Škola se podílí na vytváření postojů a návyků environmentálně příznivého životního stylu a chápání života jako nejvyšší hodnoty. Snažíme se o získání vědomostního základu pro tzv. ekologickou výchovu, důraz je kladen na propojení s exaktními obory - matematika, chemie, fyzika. Stranou nezůstávají ani společenské vědy - historie, právo, etika, estetika. Mezi vize

vzdělávání pro 21. století náleží příprava pro „život v harmonii s přírodou“, což ve školní praxi znamená, že systematicky utváříme příslušné kompetence k péči o životní prostředí. Žáci se dozvídají, jak chránit neobnovitelné přírodní zdroje a jak omezit jejich nadměrné čerpání, proč a jak uchovat divokou přírodu z důvodů biologických, zdravotních, estetických a etických. Pro rozvíjení kompetencí ke zvládání problémů současného i budoucího světa jim odhalujeme souvislosti, vzájemné vztahy a porozumění ekosystémům včetně vlivů lidské činnosti na životní prostředí. Žáci jsou seznamováni s nutností globálního přístupu k problematice ochrany životního prostředí. Škola je členem Klubu ekologické výchovy. Všichni učitelé jsou koordinátorkou pravidelně seznamováni se zajímavými informacemi s environmentální tematikou a články jsou využívány v různých předmětech.

Akce zabývající se problematikou EVVO, které jsme uskutečnili ve školním roce 2019 – 2020

Školní zahrada	Přednáškový cyklus společnosti Ornita zaměřený na ptáky parků a zahrad. Na tělesných znacích ptáků si žáci uvědomili jejich přizpůsobení způsobu života a druhu potravy, na který se specializovali. Zúčastnili se žáci 1. až 9. tř.
Halloween a vánoční dílny následované Vánočním jarmarkem	Výroba dušičkových a vánočních dekorací - zvyky ve světě a u nás, práce s přírodními materiály. 1. – 8. třídy
Exkurze do Muzea betlémů	6. B a 8. B – úcta k tradicím a rukodělné výrobě našich předků
Kladenská veverka	výtvarná soutěž s tematikou ochrany životního prostředí - třídy 2. stupně
Exkurze do Muzea recyklovaných materiálů	Žáci 6. B objevili neuvěřitelný svět recyklace železa a oceli, které byly přetvořeny v umělecká díla
Školy v přírodě žáků celého prvního stupně	Pobyty byly zrušeny nebo přesunuty na podzim 2020 z důvodu pandemie COVID-19
Projekce filmů	JSNS – dokumenty o respektu k jinakosti lidí, podmínkách pro vzdělávání v nejchudších oblastech světa 6. a 7. roč., práva žen a jejich postavení v zemích muslimského světa
Ekologizace výroby oceli	Exkurze 8. a 9. tříd v Železárnách Kladno – nové technologie při výrobě oceli
Recyklohraní Sběr starého papíru, víček od PET lahví, baterií a starých elektrospotřebičů	Účast v projektu Recyklohraní a sběr použitých baterií (celá škola). 5800 kg papíru 140 kg víček 40 kg elektrozařízení

	171 kg baterií
Beseda o kanárech	žáci 3. A
Exkurze HZS Kladno	žáci 3. A
Celoroční projekt třídění odpadů	Ve všech třídách i na chodbách školy jsou koše na třídění odpadu.
Adopce zvířat v ZOO Zájezd	Zástupci Školního parlamentu se rozhodli, že škola adoptuje zvíře ze ZOO Zájezd, vybrali 20 Kč na žáka školy a v průběhu školního roku adopci uskutečnili. Následně některé třídy navštívily ZOO Zájezd. Letos byl příspěvek určen opět na surikatu, pralesničku lesní a želvu stepní.
Materiály Les ve škole	Využívání výukových materiálů z projektu „Les ve škole“.
Rostliny ve škole	Péče o školní zahrádku i péče o užitkové rostliny na záhonech i ve skleníku, atriu školy a rostliny v chodbách školy. Celý rok se o rostliny starají žáci od 5. do 8. tříd.
Spolupráce s Klubem ekologické výchovy	Využívání materiálů s ekologickou tematikou napříč předměty. Články o environmentální problematice rozesílá koordinátorka EVVO Nožičková.

6. 4. 4 Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu a závěrečná zpráva metodického sdružení za 1. stupeň

Metodické sdružení 1. stupně se schází pravidelně, na svých poradách řeší aktuální záležitosti chodu 1. stupně, např. organizaci akce Předškolák, Školy před školou, zápisu do 1. tříd, organizaci škol v přírodě, organizaci exkurzí, výletů, celoškolních akcí s rodiči. Předsedkyně metodické sdružení 1. stupně Dana Odvárková DiS., pravidelně předávala informace z porad vedení ostatním učitelům 1. stupně. Veškeré výchovné i vzdělávací problémy jsou okamžitě řešeny s výchovnou poradkyní Mgr. Milenou Maršnerovou, školní metodičkou prevence, Ing. Sylvou Vinklovou a vedením školy. V letošním roce se pedagogové scházeli pouze do února 2020. V březnu se školy uzavřely – COVID-19. V době online výuky se učitelé jednotlivě spojovali online a řešili např. výuku online, problémy ve výuce (přihlašování žáků), nápady do online hodinatd.

Název akce	**Třídy**	**Popis akce**
Divadlo Lampion Myši patří do nebe	1. A, 1. B	Divadelní představení, dílny pro děti
Přednášky - Ornita	První stupeň – výběr tříd	Přednáška o ptácích
Exkurze - Muzeum Oty Pavla v Buštěhradě + beseda s kronikářem města	3. A, 3. B, 3. C	Návštěva muzea a beseda s kronikářem
Divadlo Lampion Červená Karkulka	2. A, 2. B	Divadelní představení
Exkurze HZS Kladno	3. A	Prohlídka požární zbrojnice

Program na dopravním hřišti KLADNO	4. A, 4. B, 4. C	Dopravní výchova
Divadlo Lampion - Kde bydlí strach	3. A, 3. B, 3. C	Divadelní představení
Halloween, díly, dílny s rodiči	První stupeň	Vyučování zaměřené na Halloween
Koncert filharmoniků na zámku	2. A, 2. B, 3. B, 3. C, 4. B, 4. C. 5. A, 5. C	Výchovný koncert
Průvod – sv. Martin	Výběr žáků	Svatomartinský průvod městem
Projektový den – Ondřej Sekora	První stupeň	Projektový den k výročí Ondřeje Sekory
Divadlo Lampion – Myši patří do nebe	4. A, 4. B, 4. C	Divadelní představení, dílny pro děti
Divadlo Lampion- Kde bydlí strach	1. A, 1. B	Divadelní představení, mikulášská
Dopravní výchova	4. A, 4. B, 4. C	Dopravní výchova - přednáška
Divadlo Lampion - Kde bydlí strach	5. A, 5. C	Divadelní představení
Vánoční projekt	5. A	Projektový den
Divadlo Lampion - Broučci	1. A, 1. B, 2. A, 2. B	Divadelní představení, mikulášská
Mikulášská nadílka	První stupeň + 9. třída	Mikulášská nadílka
Peklo Příbram	1. A, 3. A	Hornické nebe a peklo
Adventní tvoření	4. B	Vánoční dílny
Vánoční dílna s rodiči i bez	1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3. A, 3.	Výroba vánočních dekorací a

rodičů	B, 3. C, 4. A, 4. B, 4. C, 5. A, 5. B, 5. C	výrobků
Vánoční jarmark	Celá škola	Setkání s rodiči, stánky, ukázky žákovských prací
Adventní Praha a Muzeum fantastických iluzí	5. A, 5. C	Procházka Prahou, návštěva muzea
Třídní vánoční besídky	První stupeň	Besídky jednotlivých tříd
Perníková chaloupka - Pardubice	1. A, 1. B, 2. A, 2. B	Návštěva muzea perníku, výroba perníků
Divadlo Laterna Magika, Vidím, nevidím,	3. B	Divadelní představení
Bruslení	3. A	Bruslení - Kladno
Divadlo Lampion - Play the game	3. A, 3. B, 3. C	Divadelní představení
Beseda o kanárech	1. A, 3. A	Přednáška o kanárech
Finanční gramotnost	5. A, 5. B, 5. C	Kurz finanční gramotnosti
Projekt – Prima třída	5. A	Celodenní projekt
Projekt - Vesmír	3. A	Celodenní projekt

Projektové dny

Projektové dny jsou nedílnou součástí výuky. Žáci se během několika hodin, někdy i dnů věnují určitému tématu, nahlížejí na něj z různých úhlů pohledu a nakonec dojdou k zajímavým závěrům. Po celou dobu výuky je nejdůležitější spolupráce, komunikace, práce se zdroji. Ve školním roce se konal první celoškolní projekt, téma bylo 120 let od narození Ondřeje Sekory. Na 1. stupni projekty probíhaly v heterogenních skupinách napříč ročníky. Jedním z cílů

projektových dnů bylo, aby se žáci naučili pracovat v různorodých skupinách. Další projekty probíhaly v jednotlivých třídách. Jednalo se o projekty:

5. třídy – Prima třída, Vánoční projekt

3. třída – Projekt Vesmír

Pobyty a školy v přírodě

Tyto akce se v letošním roce nekonaly z důvodů uzavření škol – COVID-19.

Akce s předškoláky

Předškoláci navštěvují školu během druhého pololetí. V letošním roce se tyto akce nekonaly z důvodu uzavření škol.

6. 4. 5 Závěrečná zpráva metodického sdružení českého jazyka a literatury

V letošním roce do předmětové komise ČJL patřily 2 učitelky II. stupně. V pátých třídách učily učitelky I. stupně. Během schůzek komise, které probíhaly pravidelně, jsme řešily výběr vhodných divadelních představení a konečnou verzi úpravy ŠVP v souladu s RVP. V 9. ročníku probíhala od začátku školního roku příprava na přijímací zkoušky, která byla přerušena uzavřením škol a opět pokračovala 3x týdně v měsíci květnu. Připravovalo se cca 18 žáků. V šestých třídách probíhalo pravidelné doučování žáků. Během 1. pololetí všechny třídy 2. stupně navštívily divadelní představení. S šestými třídami jsme vyjely do divadla ABC v Praze na představení pohádky J. Wericha „Lakomá Barka“. 7. a 8. třídy zhlédly divadelní zpracování klasické povídky „Babička“ od Boženy Němcové v divadle v Kladně. V tomto divadle 8. třídy zhlédly další hru „Dům Usherů“. Poslední představení, které II. stupeň navštívil, bylo představení v divadle Lampion v Kladně „Stín kapradin“, určené pro žáky 9. ročníku. Bohužel vzhledem k uzavření škol v době epidemie odpadlo několik plánovaných představení v Praze, v divadle Gong a zájezd žáků 8. a 9. třídy do Terezína. Dva žáci 2. stupně, kteří studují v

zahraničí nebo na mezinárodní škole, úspěšně složili pololetní i závěrečné zkoušky. V letošním roce proběhlo školní kolo olympiády v ČJ, kterého se zúčastnili žáci 8. tříd a 9. ročníku, do dalšího kola postoupila žákyně 9. ročníku T. J. V 1. pololetí fungoval na škole dramatický kroužek pro žáky 5. - 9. tříd. Žáci, kteří ho navštěvovali, nacvičovali divadelní představení pohádky Mrazík. Plánovali vystoupit na SPŠ stavební a OA v Kladně na „SOSÍKOVSKÝCH HRÁTKÁCH" Uzavření škol však plány přerušilo.

6. 4. 6 Závěrečná zpráva metodického sdružení cizích jazyků

Anglický jazyk se na naší škole učí od 1. do 9. ročníku. V 1. a 2. třídě měly děti 1 vyučovací hodinu týdně a většina z nich chodila ještě do volitelného kroužku. Od 3. do 5. třídy měly děti 4 vyučovací hodiny týdně. Od 6. do 9. třídy byly povinné 3 vyučovací hodiny a některé děti si jako volitelný předmět vybraly konverzaci v angličtině.

Tento rok byla výuka ozvláštněna tím, že učitelský sbor doplnil rodilý mluvčí, který převzal v každé skupině od 3. do 9. třídy 1 vyučovací hodinu, která byla zaměřena výlučně na konverzaci.

Samotné vyučování však bylo poznamenáno několika nepříznivými vlivy. Jednak nás trochu trápí velký počet dětí ve skupinách. Ve většině skupin bylo více jak 20 dětí. Dalším velkým problémem bylo to, že jedna vyučující angličtiny již v říjnu velmi vážně onemocněla a od té doby nebylo v našich silách sehnat adekvátní zástup. V několika skupinách se proto často střídali různí vyučující a výuka tak nebyla zcela plynulá.

V neposlední řadě byla značným problémem karanténa spojená s nemožností prezenční výuky od poloviny března 2020. Řekli bychom, že tento problém jsme ale vyřešili velmi dobře, s ohledem na možnosti a podmínky, které nastavila vláda ČR. Vedení školy vytvořilo zázemí pro všechny děti a jejich učitele tím, že byly poměrně rychle zprovozněny kanály pro hladký průběh distanční výuky, které všem usnadnily komunikaci. S dětmi jsme tak mohli být v kontaktu dle potřeby přes videokonference, které jsou při výuce na dálku, zejména při výuce jazyka, neocenitelnou pomůckou.

Na škole proběhlo též školní kolo Olympiády v anglickém jazyce. Byla vybrána 2 děvčata, která se zúčastnila okresního kola, nicméně bez většího úspěchu.

Německý jazyk se na naší škole vyučuje od 7. do 9. ročníku, děti měly 2 vyučovací hodiny týdně.

Žádné srovnávací testy v rámci naší školy jsme kvůli náročnosti výuky v době karantény tento rok nemohli realizovat. Pouze děti 5. a 9. ročníků se zúčastnily testování SCIO, které ovšem proběhlo v květnu dálkově, tudíž bez možnosti zajistit všem stejné podmínky při vyplňování testu, což se dle našeho názoru projevilo na výsledcích. Tento školní rok tedy nemáme žádné relevantní výsledky, ze kterých bychom mohli vyvodit nějaké objektivní závěry o kvalitě výuky jazyků na naší škole.

6. 4. 7 Závěrečná zpráva metodického sdružení tělesné výchovy

Výuka tělesné výchovy v roce 2019/2020 byla do jarních prázdnin uskutečňována formou klasického vyučování, dále pak ve formě kroužku florbalu, atletiky a mimo školu při plavání, bruslení a lyžařském kurzu. Mimo tohoto výčtu se naši žáci a žákyně účastnili řady sportovních akcí v okresních a krajských soutěžích, většinou pod hlavičkou AŠSK (Asociace školních sportovních klubů). Na škole působí školní sportovní klub, který má v současnosti 38 členů (5 učitelů a 33 žáků). Za letošní rok jsme odvedli členské příspěvky ve výši 810,- Kč.

Během školního roku 2019/2020 se nakoupily nové cvičební pomůcky, které jsou využity v hodinách TV na obou stupních (síť na míčové hry, míče, atletické pomůcky, set na baseball a nové branky na florbal).

Jako každý rok jsme se zúčastnili okresního kola v šachu. Do kola krajského se letos podařilo postoupit mladším i starším žákům. Starší žáci skončili v krajském kole na 5. místě a mladší žáci se umístili v krajském kole na 2. místě.

Bez větších úspěchů skončila naše družstva starších žáků v základních kolech v soutěžích AŠSK, která se konala vždy v Kladně. V malé kopané bez umístění v okresním kole. Pro mladší žáky se bohužel v letošním roce malá kopaná nekonala z důvodu pandemie.

Ve florbalu se mladší a starší žáci neumístili na postupových pozicích a skončili již v okresním kole. Obrovský úspěch zaznamenalo florbalové družstvo ve Školní florbalové lize pod vedením Mgr. Václava Bartáka. Žáci od 3. do 7. třídy vybraní ze školního florbalového klubu dokázali v osmém ročníku této soutěže vybojovat stříbrnou medaili v nedohrané soutěži.

V zimních měsících se některé třídy prvního a druhého stupně věnovaly bruslení na venkovní ledové ploše v Kladně. Kurzy plavání probíhaly v plaveckém bazénu v Kladně, organizovala je plavecká společnost Medúza Kladno, v termínu od září 2019 do března 2020.

Pedagogický dozor vykonávali 4 pedagogičtí pracovníci. Žáci plavali 1x týdně 55 minut.

Lyžařský kurz, zaměřený na sjezdové lyžování, se letos konal v termínu 24. - 28. 2. 2020 opět v Postalmu v Rakousku. Bylo zvoleno ubytování z loňského roku v blízkém městečku Strobl u Wolfgangsee. Výcviku se účastnilo 45 žáků druhého stupně. Mladí lyžaři si osvojili a zdokonalili primární dovednosti v oblasti základních a carvingových oblouků a během večerních přednášek se dozvěděli mnoho o lyžařské výstroji a výzbroji stejně jako o bezpečnosti a pohybu na horách.

V rámci atletických soutěží se letos konal pouze závod v přespolním běhu, kde jsme se neumístili na medailových pozicích. Další atletické soutěže byly kvůli pandemii zrušeny.

Mimo oficiální závody ve škole v lednu a únoru probíhalo plošné testování silových schopností žáků druhého stupně v disciplínách klik, dřep, přeskoky švihadla, šplh, sed-leh. Další testování proběhlo v technických fotbalových dovednostech, kdy převážně chlapci soutěžili v tzv. „nožičkách“ a „hlavičkách“. Byly ustanoveny rekordy školy, které čekají příští rok na nové vyzyvatele.

Od března bohužel již žádné akce neproběhly z důvodu pandemie koronaviru. Sportovní aktivity a tělesná výchova se opět rozběhnou v září nového školního roku.

6. 4. 8. Závěrečná zpráva metodického sdružení přírodovědných předmětů a matematiky

Metodické sdružení se scházelo dle potřeby a řešilo vzniklé otázky vztahující se k přírodovědným oborům a výuce matematiky. Tak jako v předchozích letech byly projednávanými tématy čtvrtletní práce a jejich hodnocení, mezipředmětové vztahy matematiky a chemie, přírodopisu a chemie, přírodopisu a zeměpisu. Dále návaznost učiva matematiky, fyziky a chemie, aplikace metody Hejného do matematiky, práce s žáky s PO (podpůrnými opatřeními), zadávání průběžných písemných prací, forma domácí přípravy a její hodnocení. Závěry metodického sdružení jsou uvedeny níže.

Závěrečné práce z matematiky tento rok neproběhly, žáci byli hodnoceni za aktivitu při distanční výuce, která probíhala od března do konce školního roku. Vlastní práci žáků a výsledky jejich vzdělávání nebylo možné relevantně zjistit. Rozsah vědomostí a dovedností žáků, rozvíjení čtenářských kompetencí (porozumění textu - slovní úkoly) prokazovali pouze vypracováním a odevzdáním zadaných prací na Google Classroom nebo při dotazování na videokonferencích s příslušným pedagogem. Náročnost prací byla volena dle daného ročníku, v potaz se brala i případná PO žáka.

Hodnocení prací ještě před koronavirovou pandemií bylo založeno na Gaussově křivce:

100-90 % hodnoceno stupněm 1

89-70 % hodnoceno stupněm 2

69-50 % hodnoceno stupněm 3

49-30 % hodnoceno stupněm 4

29-0 % hodnoceno stupněm 5

Každou práci následně vyučující spolu s žáky probral a opravil (práce s chybou). Žáci tak měli možnost uvědomit si chyby a vyvarovat se jich v příští práci.

Pravidelně se žáci naší školy účastní soutěží Klokan, Pythagoriáda a olympiád. Více v sekcích práce s nadanými dětmi a účast v soutěžích.

Mezipředmětové vztahy

Pedagogové naší školy dbají na vzájemnou návaznost učiva matematiky, fyziky, přírodopisu, zeměpisu a chemie - propojování přírodovědných předmětů v rámci mezipředmětových vztahů. Žáci pracují s přírodovědnými daty (rychlost či hmotnost zvířat, jednotky týkající se zeměpisných údajů apod.) a články s environmentální tematikou. Zároveň fyzika a chemie úzce navazují na látku probíranou v matematice a aplikují vědomosti i dovednosti, které v matematice žáci získají. Předmětové sdružení proto látku průběžně koordinuje. V průběhu části školního roku 2019/2020 výuka chemie a fyziky probíhala v nově zařízené laboratoři.

Žáci s PO jsou vzděláváni v souladu s jejich individuálním vzdělávacím plánem, doporučením PPP. Při jejich vzdělávání se preferuje složka, v níž žák vyniká (hodnocení dílčích úloh, aktivity, projektů apod.). Žáci mohou využít názorné pomůcky (geometrické modely, číselné osy, sítě těles, mapy, měřítka atd.).

Výuka matematiky metodou Hejného – se na prvním stupni učily zcela 1. až 4. ročníky, v 5. ročnících byly zařazovány pouze určité prvky této metody. Na druhém stupni je do výuky matematiky postupně vtělována metoda Hejného tak, jak přicházejí ročníky, které s ní pracovaly na prvním stupni. Rozsah použití je volen podle typu látky a podle toho, v jaké míře se jí daná třída věnovala na prvním stupni. V paralelních třídách tento postup vyučující průběžně koordinují. V letošním školním roce proběhla tzv. Tandemová výuka, kdy v jedné hodině pracovali společně dva vyučující. Společná byla nejen výuka, ale i příprava a následný rozbor hodiny. Závěrečné testy na konci ročníku sestavují vyučující společně dle tradiční výuky, což tento rok z výše jmenovaných důvodů neproběhlo.

Domácí příprava z matematiky je zadávána dle individuálních potřeb žáků. Je k ní přihlédnuto při pololetní klasifikaci.

6. 4. 9 Závěrečná zpráva z oblasti ICT, stav IT v červnu 2020 a výhled na školní rok 2020/21

Aktuální stav v 06/2020:

Počítačová síť byla v tomto školním roce v podstatě v režimu běžné údržby a menších upgrade:

1. Pořízení barevné laserové tiskárny do sborovny ve staré budově, tiskárna slouží pro tisk ze všech tříd 1. stupně
2. výměna několika HDD za disky SSD, došlo k výraznému zrychlení těchto strojů
3. došlo k výměně switche pro východní křídlo nové budovy (výměna 100Mbit za 1Gbit zařízení)
4. Na sloupku u vjezdu do školy byla vyměněna čtečka čipů, nyní je celý systém integrován, lze centrálně řídit a kontrolovat všechny elektronické přístupy (kopírka, vstupy, obědy, závora) a tyto přístupy jsou ovládány jedním čipem RFID 125 kHz
5. Bohužel se doposud nepodařilo provést rekonstrukci systému BPT (přístupový systém do nové budovy), nyní se ve spolupráci s MěÚ pracuje na přípravě realizace
6. V období březen-květen došlo v důsledku mimořádné situace (covid) k realizaci a výraznému zefektivnění distančních forem výuky a komunikace, především díky službě Google G-suite, které škola využívá zdarma v rámci verze „Education“

Výhled na 2020/2021:

Počítačová síť je stabilizovaná, nicméně je třeba mít na zřeteli následující skutečnosti:

1. Vzhledem k nárůstu počtu tříd a žáků je nutné dovybavit nové učebny (především v přízemí ve staré budově), případně upgradovat stávající hardware tak, aby vyhovoval novým funkcím
2. Kopírka ve sborovně 1. stupně je za hranicí své životnosti a bude třeba ji nahradit jiným strojem, původní plán výměny za nový stroj byl po zvážení všech okolností nahrazen variantou

nové výkonné barevné laserové tiskárny. V případě, že kopírovací stroj bude nutné vyřadit, je připraven stroj záložní, který se využíval v kabinetě psycholožky a nyní je k dispozici.

3. O prázdninách 2020 bude třeba provést upgrade virtualizační platformy Proxmox na vyšší verzi (0 Kč - OpenSource)

4. Vzhledem k rozšiřování výuky bylo nutné připravit koncept počítačové sítě tak, aby zvládala zatížení, v rámci projektu IROP by měl být pořízen nový server a stávající server se využije jako sekundární stroj

5. U výukového software je snaha o nahrazení aplikací nainstalovaných lokálně za aplikace cloudové, což je vzhledem k nadstandardně kvalitnímu internetovému připojení celé školy poměrně snadno realizovatelné.

6. Ve staré budově je stále využita provizorní počítačová kabeláž, která je natažena v lištách společně se zvoněním, v nedostatečné kapacitě a kvalitě (1 kabel do učebny) a s nevhodnou terminací v učebnách (u dveří). V budově je instalován rozvaděč (rack ve sborovně v 1. patře) a terminace všech kabelů je přímo do switche (chybí patch panel). V budoucnu bude třeba realizovat kompletní rekonstrukci slaboproudých rozvodů v této staré budově, nicméně situace je v tuto chvíli stabilizovaná a vyřešená provizorně prostřednictvím smart switchů v jednotlivých učebnách, tudíž rekonstrukce rozvodů by proběhla až v budoucnu společně s dalšími případnými změnami.

6. 4. 10 Testování Scio

9. třída

Začátkem listopadu roku 2019 proběhlo testování žáků 9. tříd pomocí online testů společnosti **SCIO**, které naše škola již mnoho let využívá k objektivnímu posouzení vzdělávacího procesu.

Tyto testy byly vyhodnocovány ještě po původních třídách A a B. Důvodem byla náročnost spojení žáků v systému společnosti.

Celkově jsou v OSP (osobnostně-studijní předpoklady) výsledky žáků 9. ročníku lepší než u 55 % zúčastněných škol. Výsledky našich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 39 % zúčastněných škol. V matematice jsou pak lepší než u 45 % zúčastněných škol.

V obecně studijních předpokladech žáci dosáhli velice dobrých výsledků v analytické části. V dovednostech pak nejlépe pracovali v oblasti orientace v grafu a tabulce a v porovnávání hodnot. Což se promítlo i v testech z matematiky, kde nadprůměrně dobře řešili závislosti, vztahy a práce s daty, a v oblasti nestandardních aplikačních úloh a problémů.
Součástí výstupů jsou také grafy (viz příloha). Na prvním z nich je postavení naší školy při testování současných devátých ročníků ještě v 5. třídě. Barevně jsou označeny čtyři školy, které se umístily těsně pod, respektive těsně nad naší školou. Ve druhém grafu je potom výsledek žáků naší školy již z 9. ročníku, kde jsou opět tyto školy vyznačeny. Je zde tedy srovnání s dvanácti skupinami (vždy čtyři školy ve třech testovaných oblastech). V jedenácti případech jsme se umístili před vyznačenými školami, a to často dost výrazně. To znamená, že z této skupiny škol dosáhli naši žáci téměř největšího posunu.
Také je velmi zajímavé zlepšení některých žáků, srovnáme-li testy OSP v páté a deváté třídě. Interpretace důvodů takového zlepšení je však krajně problematická, neboť obecně úspěchy dětí v OSP jsou závislé na součtu mnoha faktorů, z nichž pouze některé může ovlivnit škola.
Dále zpráva konstatuje: *„Porovnáním výsledků testu z českého jazyka a matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce a v matematice ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti. “* Zde musíme konstatovat, že jsme při podrobném dotazování žáků zjistili, že řada z nich nevěnovala testům dostatečnou pozornost. Někteří z nich je vypracovali v době kratší než 15 minut. A to přestože jsme jim opakovaně zdůraznili důležitost tohoto testování pro ně osobně i pro školu. Tento fakt výrazně ovlivnil letošní výsledky devátých tříd.

V testech **SCATE** je naše škola přibližně na úrovni průměru. Opět je úspěšnější v poslechu než ve čtení.

5. třída

V průběhu dubna roku 2020 mělo proběhnout každoroční testování žáků 5. tříd. Vzhledem k nařízení vlády neprobíhala klasická výuka. Společnost SCIO tedy umožnila testování v delším termínu a z domova. Nakonec termín prodloužila až do září nového školního roku.

Naše škola se rozhodla uskutečnit testování v květnu. V současné době jsou k dispozici pouze dílčí výsledky z omezeného počtu účastníků. Zatím jsou výsledky od cca 2000 žáků, v předchozích letech se zúčastňovalo cca 15000 žáků.

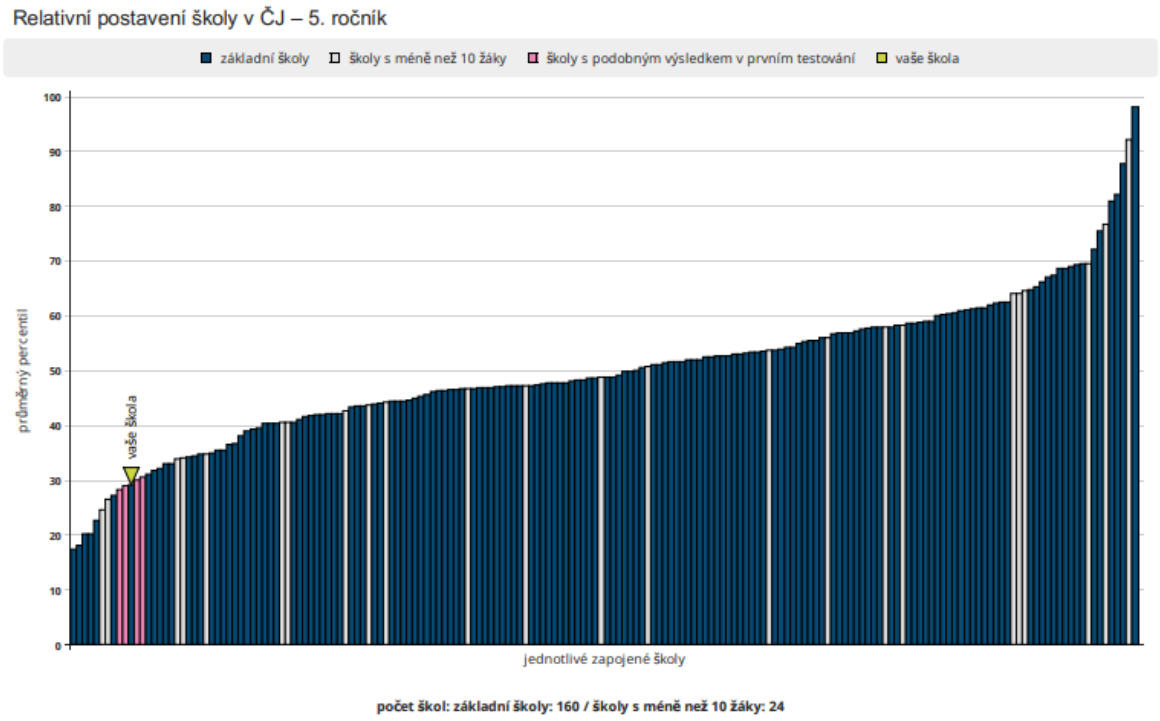
V matematice i v českém jazyce se před námi umístilo 70 % zúčastněných škol. Podobně naši žáci dopadli i v testech OSP. Ve zprávě je uvedeno, že naše škola využívá studijní potenciál žáků optimálně, a to jak v českém jazyce, tak i v matematice.

V testech **SCATE** z anglického jazyka se naše škola umístila přibližně v polovině všech zúčastněných škol. Z grafů pak vyplývá, že v části poslech dopadli o něco lépe, než v části čtení.

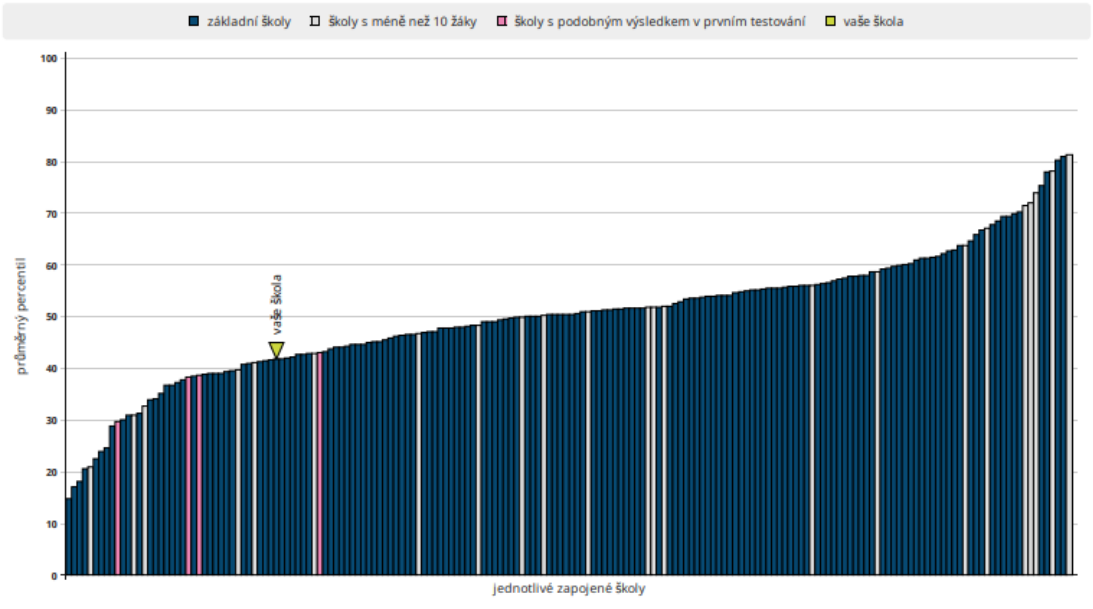
Předpokládáme, že podrobnější výsledky ještě dostaneme po skončení testování v průběhu října.

Sepsal Mgr. Miroslav Kučera a Ing. Martina Svobodová, vyučující MAT, IKT, školní garant testování

Příloha:

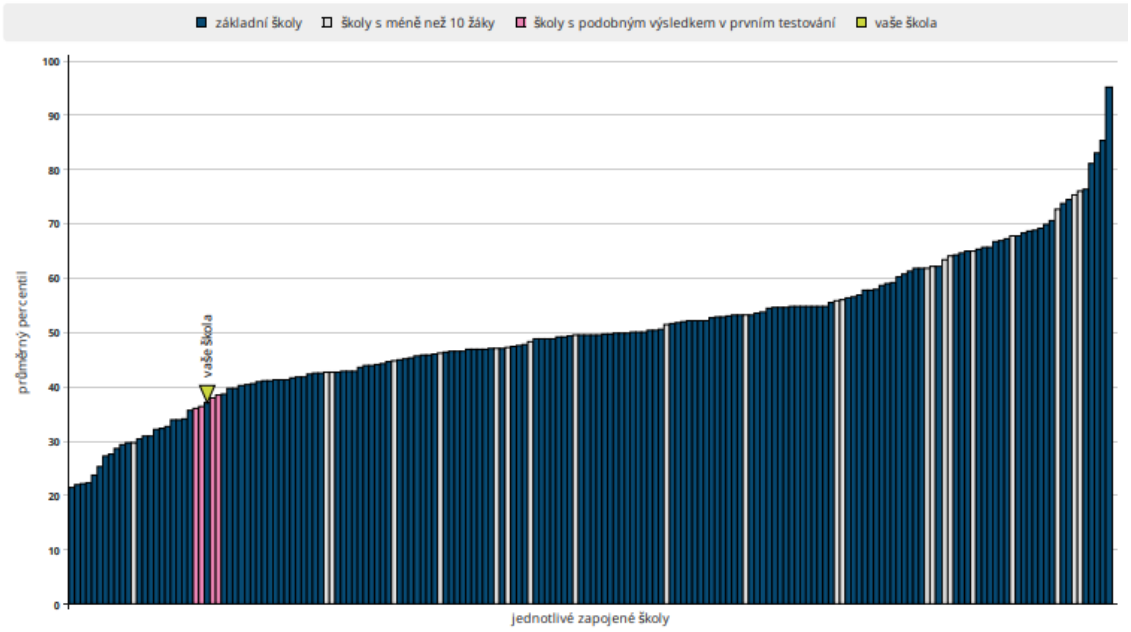


počet škol: základní školy: 160 / školy s méně než 10 žáky: 24



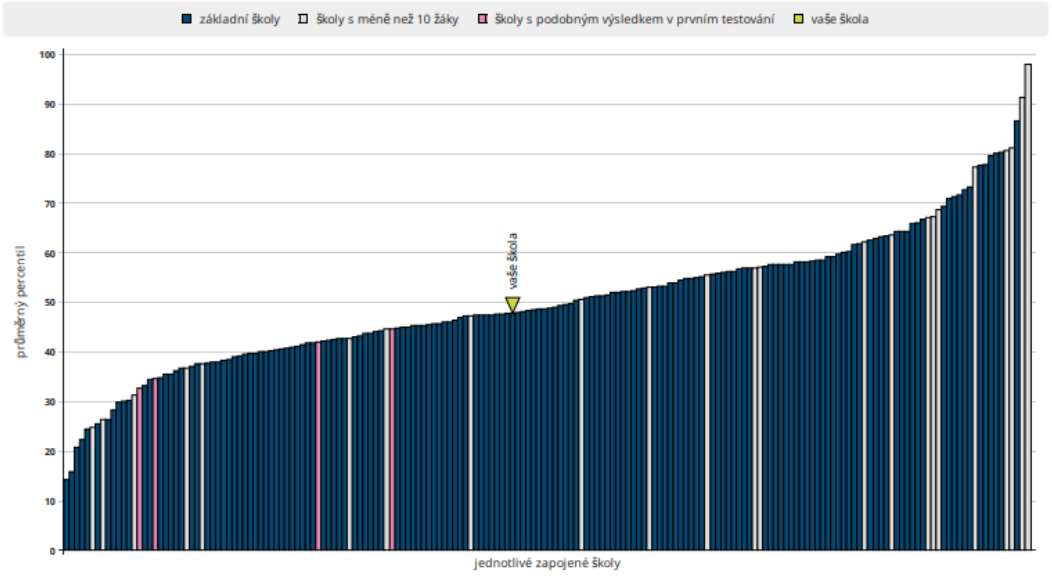
počet škol: základní školy: 161 / školy s méně než 10 žáky: 23

Relativní postavení školy v MA – 5. ročník



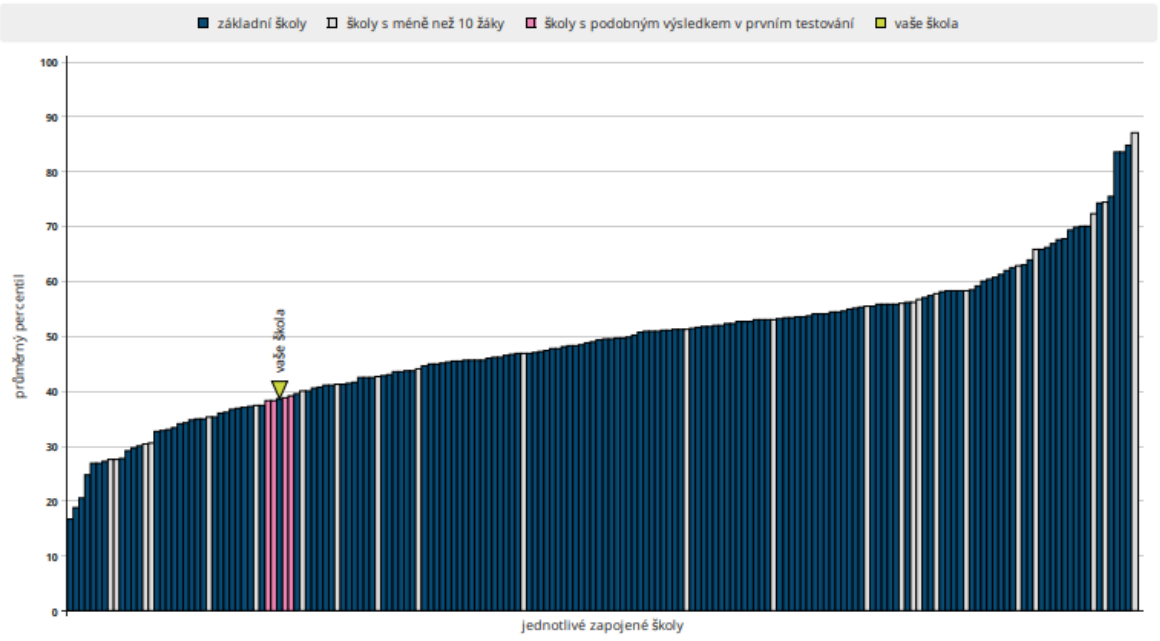
počet škol: základní školy: 161 / školy s méně než 10 žáky: 23

Relativní postavení školy v MA – 9. ročník



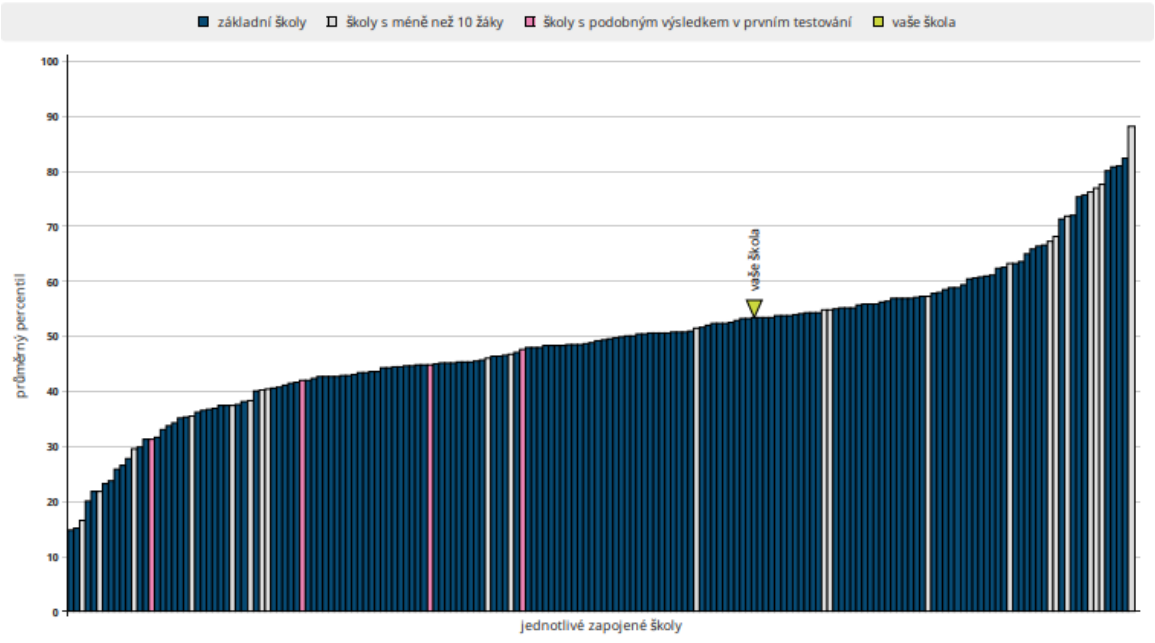
počet škol: základní školy: 160 / školy s méně než 10 žáky: 24

Relativní postavení školy v OSP – 5. ročník



počet škol: základní školy: 159 / školy s méně než 10 žáky: 25

Relativní postavení školy v OSP – 9. ročník



počet škol: základní školy: 161 / školy s méně než 10 žáky: 23

6. 4. 11 Výsledky soutěží a olympiád

Třída	**Olympiáda/soutěž**	**Umístění**
8. a 9. třída	Školní kolo Olympiády v ČJ	Postup 1 žákyně do okresního kola
9. třída	Okresní kolo Olympiády v ČJ	Účast bez umístění
8. a 9. třída	Školní kolo Dějepisné olympiády	Postup 1 žáka do okresního kola
9. třída	Okresní kolo Dějepisné olympiády	Účast bez umístění
6. a 8. třída	Školní kolo Olympiády v anglickém jazyce	Postup 2 žákyň do okresního kola
6. a 8. třída	Okresní kolo Olympiády v anglickém jazyce	Účast bez umístění
6. B, 7. A, 8.B	Školní kolo Matematické olympiády	Další kola byla zrušena
6. – 9. třída	Lidice pro 21. století	Účast bez umístění
5., 6., 7. a 8. třída, vybraní žáci	Školní kolo Pythagoriády	Účast bez postupu
9. třída	Školní kolo Fyzikální olympiády	Postup 1 žáka do okresního kola
9. třída	Okresní kolo Fyzikální olympiády	3. místo v okresním kole, postup do krajského kola, které se už nekonalo
5. C	Logická olympiáda	Postup 1 žákyně do krajského kola
5. C	Logická olympiáda krajské kolo	Účast bez umístění
3. – 9. třída	Matematický klokan	Zrušen, přesunut pravděpodobně na září
1. A, 4. B, 4. C, 5. A	Mezinárodní dětská výtvarná	Účast bez umístění

	výstava Lidice	
1. stupeň	Šachy - okresní kolo	2. místo, postup do krajského kola
2. stupeň	Šachy - okresní kolo	2. místo, postup do krajského kola
1. stupeň	Šachy – krajské kolo	3. místo
2. stupeň	Šachy – krajské kolo	5. místo
2. stupeň	Přespolní běh – okresní kolo	Účast bez umístění
6. a 7. třída	Florbal - okresní kolo	Účast bez umístění
8. a 9. třída	Florbal - okresní kolo	Účast bez umístění
3. - 7. třída	Školní florbalová liga	2. místo
8. a 9. třída	Malá kopaná – okresní kolo	Účast bez umístění

6. 4. 12 Projekty, exkurze, besedy na 2. stupni

Název	**Datum konání**	**Anotace**
Veletrh vzdělávání Kladno	9. 10. 2019	veletrh zaměřený na nabídku a na propagaci učilišť a středních škol
Divadelní představení Vango	18. 10. 2019	detektivní a dobrodružný příběh v režii Jiřího Ondry
Exkurze – železárny Kladno	20. 10. 2019	naučná exkurze do kladenských železáren
Jarmark mezi rybníky	20. 10. 2019	prezentace stánků s výrobky tříd
Divadelní představení - Lakomá Barka	21. 10. 2019	zábavné představení na motivy Werichovy pohádky
Přednáška a beseda „Rok 1989“	21. 10. 2019	naučná přednáška k výročí sametové revoluce
Projekt „sametová	12. 11. 2019	projektový den

revoluce“		
Finanční gramotnost	14. 11. 2019	přednáška na posílení finanční gramotnosti
Divadelní představení Kladno	08. 11. 2019	div. představení na motivy stejnojmenné knihy od B.Němcové
Den válečných veteránů	11. 11. 2019	tvorba vlčích máků, návštěva pomníku
Kalibro	jaro 2020	KALIBRO je dlouhodobý projekt určený k sebehodnocení
Příběhy našich sousedů	říjen - březen	spolupráce s organizací Post Bellum, tým žákyň 9. třídy zpracoval videoreportáž
Adventní Drážďany	06. 12. 2020	Muzeum hygieny - muzeum o člověku a oslavy adventu
Adventní Praha Muzeum	17. 12. 2020	návštěva kulturních památek - Pražský hrad, petřínská rozhledna, Karlův most
Exkurze do Prahy-muzeum	3. 12. 2019	naučná prohlídka v rámci výchovy k ekologii
Vánoční jarmark	11. 12. 2019	prodej výrobků žáků, kulturní program
Divadelní představení	11. 12. 2019	žánrový pastiš, inspirovaný dílem Edgara Allana
Výlet na Karlštejn	19. 12. 2019	předvánoční výlet na Karlštejn
NSEV Čabárna	14. 1. 2020	ekologicky zaměřený výlet
Bruslení	15. 1. 2020	výlet v rámci TV
Lyžařský kurz - Postalm/Strobl	24. - 28. 2. 2020	Lyžařský pobyt na horách (Alpy)
Kolumbie - program v kinu Hutník	4. 3. 2020	Cestopisný film doplněný mluveným slovem o Kolumbii

6. 4. 13 Činnost školního parlamentu ve školním roce 2019/20

Školní parlament i v letošním roce pracoval pod vedením Ing. Sylvy Vinklové. Během září byli zvoleni ze všech tříd zástupci školního parlamentu, kteří se pravidelně během roku scházeli, plánovali akce, sdělovali vedení školy své nápady a připomínky. Školní parlament se scházel každý měsíc.

Během celého roku probíhala řada akcí a soutěží. Proběhly tyto akce: ponožkový den, Velikonoce - vajíčkový den, Den naruby – kluci - holky, sportovní dny, Adventní kalendář, kde si žáci každý den rozbalili nějaké překvapení apod.

Školní parlament se opět usnesl, že žáci podpoří adopci 3 zvířátek ze ZOO Zájezd, v červnu bylo odesláno na účet ZOO celkem 5. 000 Kč.

7. Výchovné poradenství

7. 1 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2019/20 byla školní metodičkou prevence Ing. Sylva Vinklová. Byl vytvořen nový preventivní program, který navazuje na program z předchozího roku.

V rámci primární prevence některé třídy absolvovaly program Kyberšikana od Policie ČR. V 8. a 9. třídě proběhla přednáška o AIDS. Proběhlo školení některých pedagogů pro práci se třídou se zaměřením hlavně na klima ve třídě. Na obou budovách školy je umístěna schránka důvěry. Ve škole působí žákovský parlament, do nějž jsou voleni vždy dva zástupci z každé třídy. Na pravidelných schůzkách školního parlamentu 1x měsíčně žáci vyjadřují svá přání a připomínky k chodu školy. Závěry z každého parlamentu jsou zveřejňovány na nástěnce školy a v elektronické podobě zaslány všem zúčastněným stranám. Zástupci z řad žáků referují o průběhu jednání ve svých třídách. Podněty žákovského parlamentu se zabývá vedení školy.

Témata specifické prevence jsou podle individuálního plánu zařazována do výuky v jednotlivých třídách. Podrobný přehled viz Strategie školy ZŠ a MŠ Oty Pavla v Buštěhradě.

Veškeré případy, které metodička prevence během školního roku řešila, jsou zaznamenány v deníku metodika prevence (včetně jmen žáků a zainteresovaných osob, data a přijatých opatření). Na tyto problémy školní metodičku prevence upozornili přímo žáci, všiml si jich pedagog nebo se řešily na základě podnětu ze schránky důvěry.

Na základě zpětné vazby od třídních učitelů (Záznamový formulář pro třídní učitele pro evidenci rizikového chování ve třídě) jsou zaznamenávány a řešeny sociálně patologické jevy, které se ve třídách vyskytnou.

7. 2 Práce s integrovanými žáky

Závěrečná zpráva výchovného poradce

Ve školním roce 2019/20 byl zaveden na naší škole školní poradenský tým, který poskytoval služby v oblasti výchovného poradenství žákům, rodičům a učitelům. Výchovnou poradkyní je Mgr. Milena Maršnerová, která zajišťovala péči o žáky se specifickými poruchami učení a integrované žáky. Metodičkou prevence a sociálně patologických jevů je Ing. Sylva Vinklová. V březnu 2020 k nám nastoupila speciální pedagožka Mgr. Eva Juklíčková, která převzala reedukační péči nad žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vedoucí asistentkou se od září 2019 stala paní Renata Dvořáková, která koordinovala práci všech asistentek na naší škole a byla jim nápomocná při jejich práci. Volba povolání spočívala ve spolupráci s učitelkou Čj Mgr. Evou Bláhovou a třídním učitelem 9. ročníku panem Mgr. Miroslavem Kučerou, který měl na starosti vydávání přihlášek a zápisových lístků na střední školy.

Od září 2019 se součástí naše škola spolupracuje se školským poradenským zařízením SPC a PPP Koloběžka v Kladně, pod vedením PhDr. Jany Černé. Péči o naše žáky přímo na naší škole nám pomohla zajistit paní PhDr. Monika Drdová – speciální pedagožka, která k nám pravidelně dojížděla za našimi žáky, pozorovala je v hodinách při vyučování a také nám byla nabídnuta poradenská služba, kdy je možné vyšetřovat žáky přímo u nás ve škole. Tím byla velice usnadněna situace rodičům našich žáků, kteří za vyšetřením museli se žáky dojíždět, a také

odpadla dlouhodobá objednací lhůta pro vyšetření. PPP Koloběžka s námi po celý rok osobně konzultuje závěry z vyšetření, projednává speciální pomůcky pro výuku, popřípadě možnost spolupráce asistenta pedagoga ve třídě.
Ve školním roce 2019/20 bylo poskytnuto 109 podpůrných opatření stanovených vyšetřením PPP nebo SPC.
Předmět speciálně pedagogické péče byl poskytnut 26 žákům v rozsahu 34 vyučovacích hodin. Od začátku roku tento předmět vyučovaly tyto kolegyně: Mgr. Michaela Ludvíková, Mgr. Blanka Endrlová, Mgr. Ivana Prášková, Mgr. Milena Maršnerová, Dana Odvárková, DiS. Od března 2020 tento předmět převzala Mgr. Eva Juklíčková
Pedagogická intervence byla poskytnuta 12 žákům v rozsahu 14 vyučovacích hodin. Tyto vyučovací hodiny od začátku roku vyučovaly: Mgr. Michaela Ludvíková, Mgr. Ivana Prášková, Dana Odvárková, DiS., Mgr. Milena Maršnerová
Individuální vzdělávací plán byl doporučen PPP pro 52 žáků. Vyhodnocení IVP probíhá vždy na konci školního roku písemnou formou.
Asistent pedagoga byl doporučen 16 žákům v rozsahu 206 hodin. V letošním školním roce na škole pracovaly tyto asistentky: RD, PR, AV, MK, AT, MH, LR, AZ, LB, MD, MH, IM, ŠAS, LŠ.

V průběhu školního roku byly zakoupeny speciální pomůcky pro žáky, v rámci pedagogických opatření dle zpráv z PPP a SPC. Byly to speciální učebnice a pomůcky: pro individuální výuku čtení a psaní, pro podporu pozornosti, pro rozvoj řeči, didaktické manipulační pomůcky, speciální manipulační pomůcky pro výuku matematiky, přehledy učiva, pomůcky pro podporu sluchového vnímání a rozlišování, výukový software, notebooky, upravené pracovní listy, listy na výrobu denních režimů a rozvrhů, pomůcky pro organizaci času, prostoru a postupu práce, pomůcky pro nácvik sociálních kompetencí, alternativní učebnice a učební texty, odborné knihy pro oblast rozšiřujícího učiva včetně elektronických publikací a mnoho dalších.

Na vyšetření do PPP nebo SPC byli během školního roku průběžně posíláni žáci, kterým končí platnost vyšetření. Někteří žáci byli poslání na vyšetření nově, dle doporučení třídního učitele, pedagoga daného předmětu, nebo po domluvě s rodiči žáků.

Během školního roku probíhá pravidelně spolupráce s dalšími poradnami: PPP Kladno, SPC Kladno a PPP Step Kladno. Konzultace s těmito poradnami probíhá telefonicky a e-mailem.

Pravidelná schůzka výchovných poradců v PPP Kladno se konala v tomto školním roce pouze jednou.

7. 3 Volba povolání

V letošním školním roce navštívili žáci 9. třídy Veletrh středních škol na Kladně, který se konal v říjnu 2019. Veletrhu se zúčastnil se žáky 9. tříd Mgr. Miroslav Kučera. Žáci z 8. tříd se Veletrhu též zúčastnili se svými učiteli. Z Úřadu práce na Kladně byly poskytnuty různé materiály k volbě povolání a katalogy škol v Kladně a v blízkém okolí.

V listopadu 2019 proběhly na škole konzultace ohledně výběru povolání. Těchto konzultací se zúčastnil vždy jeden žák z 9. třídy, rodiče žáka, třídní učitel Mgr. Miroslav Kučera a učitelka Čj Mgr. Eva Bláhová. Tyto konzultace probíhají na naší škole již třetím rokem a mezi rodiči jsou velice pozitivně vnímány.

Při vyučování probíhaly pravidelné přípravy na přijímací testy z ČJ a M pod vedením Mgr. Evy Bláhové a Mgr. Miroslava Kučery. Tyto pravidelné přípravy se uskutečnily během měsíce května vždy tři dny po sobě každý týden, po pěti hodinách.

Mgr. Miroslav Kučera měl na starosti koordinaci rozdávání přihlášek a zápisových lístků.

Všichni žáci z 9. třídy byli přijati na vybrané střední školy. Z toho 4 žáci na gymnázia (1 žák na odvolání). Na SŠ a učiliště s maturitou bylo přijato 19 žáků a na učiliště bez maturity 8 žáků (odvolání podávalo 5 žáků a byli přijati). – toto bohužel k dnešnímu datu nevím

7. 4 Péče o nadané žáky

Ve školním roce 2019/2020 byla péče nadaným dětem věnována několika způsoby.

V širokém spektru kroužků, které našim žákům nabízíme, je také Klub deskových her, který probíhá na 1. stupni a také ve školní družině. Na 1. stupni je otevřen kroužek Feuersteinovy metody. Oba kroužky jsou hrazeny ze šablon, tedy pro rodiče zcela zdarma.

Klub posiluje nejen oblast logického myšlení, tvoření strategií a rozhodování, ale i personální a sociální dovednosti žáků.

Nadaným žákům se rovněž věnujeme v rámci vyučovacích hodin. Nadané děti na prvním stupni pracují se speciálními pracovními sešity a pomůckami, na druhém stupni jim vyučující rozšiřují probíranou látku. Na 1. stupni máme PPP potvrzeno 7 žáků s nadáním v oblasti rozumových schopností, nebo nadáním na matematiku, někteří dochází na hodiny matematiky do vyššího ročníku, jiným učitelé obohacují učivo. Žáci se účastní logické olympiády, matematické a fyzikální olympiády. Těmto žákům byly na doporučení PPP zakoupeny pomůcky sloužící k rozvoji jejich nadání – notebooky, výukové softwary a encyklopedie.

Naše škola spolupracuje s Menzou ČR, jednou za dva roky organizuje testování IQ žáků. Tuto spolupráci s Menzou koordinuje Ing. Martina Svobodová.

Naši pedagogové procházejí pravidelným vzděláváním tak, aby byli schopni nadání žáků odhalit a tyto děti podpořit v jejich specifických potřebách, a zároveň také zohlednit a respektovat specifickou osobnost každého z nich.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

8. 1 Základní škola DVPP

V následující tabulce jsou uvedeny kurzy a školení, které absolvovali jednotliví pedagogičtí pracovníci během školního roku. Vedení školy DVPP velmi podporuje. Problémem nejsou momentálně finanční prostředky školy na DVPP, ale nutnost suplování za pedagoga, který je na DVPP. Dalším problémem je dlouhodobé studium některých zaměstnanců na VŠ z důvodů

doplňování kvalifikace. Vzdělávání pedagogů bylo z velké části hrazeno z prostředků získaných v Šablonách II.

jméno a příjmení	**zařazení**	**název kurzu**	**datum školení**
MA	II. stupeň	Školení první pomoci	13. 11. 2019
MA	II. stupeň	Hudební výchova na ZŠ - herní náměty a činnosti	20. 1. 2020
MA	II. stupeň	Typologie MBTI - sebepoznání a spolupráce v týmu	31. 1. 2020
VB	II. stupeň	Příprava na ČŠI	14. 11. 2019
VB	II. stupeň	Komunikace školy s rodiči	1. 9. 2019
PB	I. stupeň	Školení první pomoci	13. 11. 2019
PB	I. stupeň	Čtením a psaním ke kritickému myšlení - pokračovací kurz	14. 12. 2019
PB	I. stupeň	Typologie MBTI - sebepoznání a spolupráce v týmu	31. 1. 2020
MB	II. stupeň	Školení první pomoci	13. 11. 2019
BE	I. stupeň	Školení první pomoci	13. 11. 2019
MH	I. stupeň	Typologie MBTI - sebepoznání a spolupráce v týmu	31. 1. 2020
MH	asistentka	Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga	10. 2. 2020
MH	asistentka	Typologie MBTI - sebepoznání a spolupráce v týmu	31. 1. 2020
PH	II. stupeň	Školení první pomoci	13. 11. 2019
PH	II. stupeň	Typologie MBTI - sebepoznání a spolupráce v týmu	31. 1. 2020

JCH	II. stupeň	Školení první pomoci	13. 11. 2019
JCH	II. stupeň	Typologie MBTI - sebepoznání a spolupráce v týmu	31. 1. 2020
NG	I. stupeň	Školení první pomoci	13. 11. 2019
MJ	I. stupeň	Školení první pomoci	13. 11. 2019
EJ	speciální pedagog	Osvědčení o absolvování vzdělávacího programu - dyslexie - práce se žákem na základní škole	31. 3. 2020
EJ	speciální pedagog	Kurz školní zralosti	1. 6. 2020
KK	II. stupeň	Školení první pomoci	13. 11. 2019
KK	II. stupeň	Komunikace školy s rodiči	1. 9. 2019
KK	II. stupeň	Typologie MBTI - sebepoznání a spolupráce v týmu	31. 1. 2020
ZK	II. stupeň	Školení první pomoci	13. 11. 2019
ZK	II. stupeň	Osobnostně sociální rozvoj pedagogů - syndrom vyhoření, týmová spolupráce a řešení problémů	5. 12. 2019
ZK	II. stupeň	Typologie MBTI - sebepoznání a spolupráce v týmu	31. 1. 2020
MK	II. stupeň	Školení první pomoci	13. 11. 2019
MK	II. stupeň	Typologie MBTI - sebepoznání a spolupráce v týmu	31. 1. 2020
KL	I. stupeň	Školení první pomoci	13. 11. 2019
ML	I. stupeň	Školení první pomoci	13. 11. 2019
AT	asistentka	Osvědčení o absolvování programu DVPP	6. 7. 2020

		anglický jazyk činnostně ve 3. ročníku	
AT	asistentka	Žák s problémovým chováním. Využití asertivních metod ve třídě	27. 11. 2019
AT	asistentka	Efektivní řešení konfliktů jednání s rodiči žáků	19. 11. 2019
AT	asistentka	Typologie MBTI - sebepoznání a spolupráce v týmu	31. 1. 2020
AT	asistentka	Studium pro asistenty pedagoga	31. 10. 2019
AT	asistentka	Školení první pomoci	13. 11. 2019
EB	II. stupeň	Vzdělávací program s názvem inspirace k rozvíjení čtenářské gramotnosti prostřednictvím literatury pro děti a mládež	11. 11. 2019
MS	II. stupeň	Typologie MBTI - sebepoznání a spolupráce v týmu	31. 1. 2020
MS	II. stupeň	Vzdělávací kurz efektivní výukové nástroje pro učitele II. stupně ZŠ a SŠ	1. 11. 2019
MS	II. stupeň	Typologie MBTI - sebepoznání a spolupráce v týmu	31. 1. 2020
MS	II. stupeň	Školení první pomoci	13. 11. 2019
DL	vychovatelka ŠD	Komunikace školy s rodiči	1. 9. 2019
DL	vychovatelka ŠD	Typologie MBTI - sebepoznání a spolupráce v týmu	31. 1. 2020
DL	vychovatelka ŠD	Počítačová gramotnost	11. 11. 2019
DL	vychovatelka	Školení první pomoci	13. 11. 2019

	ŠD		
DL	vychovatelka ŠD	Efektivní vedení porad	12. 11. 2019
MH	vychovatelka ŠD	Komunikace školy s rodiči	1. 9. 2019
MH	vychovatelka ŠD	Typologie MBTI - sebepoznání a spolupráce v týmu	31. 1. 2020
ŠAS	vychovatelka ŠD	Komunikace školy s rodiči	1. 9. 2019
ŠAS	vychovatelka ŠD	Typologie MBTI - sebepoznání a spolupráce v týmu	31. 1. 2020
LŠ	vychovatelka ŠD	Komunikace školy s rodiči	1. 9. 2019
IM	vychovatelka ŠD	Sociálně emoční učení	6. 12. 2019
IM	vychovatelka ŠD	Základy koučovacího přístupu pro pedagogy	9. 12. 2019
IM	vychovatelka ŠD	Typologie MBTI - sebepoznání a spolupráce v týmu	31. 1. 2020
IM	vychovatelka ŠD	Školení první pomoci	13. 11. 2019
IM	vychovatelka ŠD	Komunikace školy s rodiči	1. 9. 2019
AZ	asistentka	Žák s problémovým chováním. Využití asertivních metod ve třídě	27. 11. 2019
AZ	asistentka	Efektivní řešení konfliktů jednání s rodiči	19. 11. 2019

		žáků	
PR	asistentka	Školení první pomoci	13. 11. 2019
PR	asistentka	Žák s problémovým chováním. Využití asertivních metod ve třídě	27. 11. 2019
PR	asistentka	Komunikace školy s rodiči	1. 9. 2019
PR	asistentka	Školení první pomoci	13. 11. 2019
MK	asistentka	Komunikace školy s rodiči	1. 9. 2019
MK	asistentka	Typologie MBTI - sebepoznání a spolupráce v týmu	31. 1. 2020
MK	asistentka	Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga	6. 7. 2020
KS	asistentka	Školení první pomoci	13. 11. 2019
KS	I. stupeň	Komunikace školy s rodiči	1. 9. 2019
KS	I. stupeň	Školení první pomoci	13. 11. 2019
SV	II. stupeň	Cesta do hlubin studia chemie - seminář pro středoškolské učitele	30. 10. 2019
SV	II. stupeň	Typologie MBTI - sebepoznání a spolupráce v týmu	31. 1. 2020
SV	II. stupeň	Osvědčení reforma financování škol, výpočet Phmax a financování regionálního školství	15. 12. 2019
SV	II. stupeň	Školení první pomoci	13. 11. 2019
RD	asistentka	Komunikace školy s rodiči	1. 9. 2019
RD	asistentka	Školení první pomoci	13. 11. 2019
JA	asistentka	Komunikace školy s rodiči	1. 9. 2019
LR	I. stupeň	Typologie MBTI - sebepoznání a spolupráce	31. 1. 2020

		v týmu	
LR	I. stupeň	Školení první pomoci	13. 11. 2019
DO	I. stupeň	Typologie MBTI - sebepoznání a spolupráce v týmu	31. 1. 2020
DL	I. stupeň	Školení první pomoci	13. 11. 2019
DL	vychovatelka ŠD	Typologie MBTI - sebepoznání a spolupráce v týmu	31. 1. 2020
DL	vychovatelka ŠD	Komunikace školy s rodiči	1. 9. 2019
DL	vychovatelka ŠD	Sociálně emoční učení	6.12.2019
BN	II. stupeň	Typologie MBTI - sebepoznání a spolupráce v týmu	31. 1. 2020
BN	II. stupeň	Školení první pomoci	13.11.2019
LR	asistentka	Typologie MBTI - sebepoznání a spolupráce v týmu	31. 1. 2020
OM	I. stupeň	Typologie MBTI - sebepoznání a spolupráce v týmu	31. 1. 2020
OM	I. stupeň	Školení první pomoci	13.11. 2019
AV	asistentka	Typologie MBTI - sebepoznání a spolupráce v týmu	31. 1. 2020
AV	asistentka	Školení první pomoci	13. 11. 2019
MM	I. stupeň	Školení první pomoci	13. 11. 2019
MD	asistentka	Typologie MBTI - sebepoznání a spolupráce v týmu	31. 1. 2020

Ve školním roce 2019/20 se škola zapojila do projektu „Vzděláváme se“ (tvz. Šablony II). Díky tomuto projektu jsme získali nemalé finanční prostředky na DVPP a mnozí pedagogové se mohli zúčastnit několikadenních školení. Během roku se z projektu realizovala i tzv. tandemová výuka – 2 učitelé učí spolu v jedné třídě. Tandem zahrnuje 10 společně odučených hodin, ke každé hodině je provedena příprava a následná reflexe odučené hodiny. Vzděláváním v podobě tandemu ve školním roce prošlo 9 vyučujících.

Všichni noví zaměstnanci se v září 2019 zúčastnili školení BOZP a PO pořádané firmou Haskon.

8. 2 Mateřská škola DVPP

Ped. pracovník	**Kurz, školení, dlouhodobé vzdělávání**
DH	Komunikace s rodiči Návyky pro osobní rozvoj Matematická preg.
IH	Logopedie každý den cíleně a hravě Efektivní evaluace… Základy čtenářské negramotnosti ITC – Office ITC – Word Rozvíjení prostorových představ
MJ	Základy osobnostně soc. rozvoje Stanovování hranic ve výchově dítěte Specifické poruchy chování Podpůrná opatření v předškol. vzdělávání Finanční a soc. rozvoj
JK	Stanovování hranic ve výchově dítěte Finanční a soc. rozvoj

ŠK	Osobnostně sociální rozvoj pro pedagogy MŠ
JN	Polytechnické vzd. v MŠ Matematická preg.
DP	Osobnostně sociální rozvoj pro pedagogy MŠ ITC – Office Polytechnické vzd. v MŠ Specifické poruchy chování
RP	Školní zralost a připravenost Individualizace ve vzdělávání Využití metod kritického myšlení Rozvíjení prostorových představ Rozvoj logiky a předmat. dovedností
LS	Osobnostně sociální rozvoj pro pedagogy MŠ Individualizace ve vzdělávání Čtenářská preg. v předškolním vzdělávání Podpůrná opatření v předškol. vzdělávání
JŠ	Školní zralost a připravenost Komunikace s rodiči Využití metod kritického myšlení Polytechnické vzd. v MŠ Matematická preg.
VČ - AP	Specifické poruchy chování AP jako člen týmu Autismus

Semináře probíhaly v rámci ŠABLON II a o nové poznatky byl a je velký zájem. Od března 2020 řada seminářů probíhala formou webinářů, další část byla přesunuta na začátek školního roku 2020/2021.

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

9. 1 Aktivity školy

Škola nabízí žákům mnoho aktivit ve všech oblastech vzdělávání. V druhém pololetí bylo bohužel mnoho každoročních a tradičních akcí zrušeno. Vše bylo způsobeno uzavřením škol, celostátní karanténou v důsledku prevence nákazy COVID-19. I přesto měli žáci možnost účastnit se sportovních a výtvarných soutěží, olympiád vyhlašovaných nejen v našem okrese, ale i na krajské, případně na celorepublikové úrovni. Škola v roce 2019/2020 dále pořádala tyto aktivity:

- organizovala velké množství výletů a exkurzí po ČR i do zahraničí;
- pořádala kulturní, preventivní a vzdělávací akce na půdě školy;
- žáci 2. stupně měli možnost jet na lyžařský kurz do Rakouska nebo na adventní výlet do Drážďan;
- žákům 2. stupně byly v rámci exkurzí připomínány významné historické události (Den veteránů, Mezinárodní den obětí holocaustu);
- v rámci školy fungovaly zájmové kroužky, viz volnočasové aktivity školy;
- žáci měli možnost nakoupit si na začátku školního roku sešity za zvýhodněnou cenu prostřednictvím hromadného nákupu zprostředkovaného školou;
- vybrané třídy byly testovány společností SCIO (obecné studijní předpoklady, čtenářská gramotnost, matematika, český jazyk, angličtina);
- na škole proběhlo dotazníkové šetření společnosti Kalibro;
- žáci se mohli prostřednictvím školního parlamentu vyjádřit a spoluutvářet školní prostředí a organizovat různé akce;

- vybraní žáci 3. - 7. tříd se zúčastnili série turnajů Školní florbalové ligy;
- rodiče mohli poznat atmosféru školního vyučování díky společným dílnám s žáky
- škola získala od února 2020 hodnocení „Rodiče vítáni“
- škola se zapojila do sběrové soutěže škol (starý papír, plastová víčka, sběr starých baterií);
- žáci 9. třídy se mohli rozhodovat o své budoucnosti na Veletrhu vzdělávání;
- žákyně 9. tříd zaznamenaly příběh buštěhradské pamětnice v rámci projektu Post Bellum
- do vyučování na obou stupních byla zařazována výuka s tablety;
- byl uspořádaný výlet do Kladna na bruslení;
- organizace besed, odborně zaměřených setkání pro zájemce z MŠ, ZŠ a zájemce z řad učitelů z jiných škol (např. Kulatý stůl – MAP II, Dynamická inkluze atd.)
- ve ŠD se konala pěvecká, literární a recitační soutěž;
- v druhém pololetí (resp. od března 2020) probíhala na škole online výuka, pomocí videohovorů a interaktivních materiálů;
- probíhala online dramatická výchova ve spolupráci s divadlem Lampion, z čehož vznikla kniha pohádek;
- učitelé psali odborné články a dávali rozhovory do médií (např. rozhovor v rádiu Blaník nebo článek v Lidových novinách o e-learningu);
- během koronavirové karantény vznikl projekt časové kapsule – žáci měli možnost zaznamenat a uchovat pro „další“ generace průběh karantény, své pocity, zážitky apod. ;
- v druhém pololetí byl také vydáván online anglický časopis s komentáři aktuálního dění;
- ŠD pořádala několik celodružinových akcí určených i pro veřejnost (vernisáž výtvarných prací, ples ŠD, vystoupení na vánočním jarmarku)

9. 2 Prezentace školy na veřejnosti

Škola vynakládá velké úsilí na spolupráci s rodiči, obyvateli Buštěhradu a lidmi v nejbližším okolí a dbá na pozitivní prezentaci školy na veřejnosti. Nejvíce komunikují učitelé s rodiči prostřednictvím školního informačního systému Škola OnLine a e-mailů. Důležité informace jsou publikovány na školním webu. Neformální a modernější prezentaci školy zabezpečuje školní facebookový profil, kde je odlehčenou formou prezentována přátelská atmosféra ve škole.

Osobní kontakt s rodiči a veřejností je realizován prostřednictvím veřejných akcí (zahájení školního roku, vítání prvňáčků, pasování prvňáčků na čtenáře, vánoční jarmark, loučením 9. třídy, třídní schůzky, ples ZŠ) a společných dílen s rodiči (Vánoce). Pomocí krátkých videí sdílených na webu školy zachycujeme dění během všech těchto výjimečných událostí ve škole.

Výrazným počinem letošního roku byl ples školy, který navštívilo kolem 130 lidí z Buštěhradu a okolí a příjemné vánoční setkání s bývalými zaměstnanci naší ZŠ. V roce 2019/2020 pokračovala velmi dobrá spolupráce se Spolkem rodičů a pokračuje přínosná spolupráce se školskou radou.

V oblasti médií je naše škola také aktivní. Několikrát ročně byl uveřejněn článek v Buštěhradském zpravodaji a dále v Mladé frontě, deníku Metro, Kladenském deníku, Lidových novinách nebo také proběhl rozhovor s Danou Odvárkovou v rádiu Blaník.

Naše škola se zapojuje čím dál více do městských akcí v Buštěhradě (např. jarmark mezi rybníky, lampionový průvod, pomoc dětí ZŠ pro RC Pelíšek - Halloween).

Nejdůležitější a nejpodrobnější informace pro rodiče současných žáků jsou předávány na třídních schůzkách ve čtvrtletí (listopad) a v září. V letošním roce to bylo formou videokonferencí.

Dále se naše škola může pyšnit certifikátem „Rodiče vítáni“ a besedami, které pro veřejnost uskutečnila: Kulatý stůl pro učitele z jiných škol (pořádáno MAP II) a Dynamická inkluze pro učitele a rodiče.

9. 3 Volnočasové aktivity

I v letošním roce 2019/2020 probíhaly volnočasové aktivity, které byly otevřeny v roce minulém. Jednalo se o kroužky Angličtiny pro první a druhý ročník, které vedly paní učitelky: KK, ML, PN a KS. Též zůstal zachován velmi oblíbený kroužek Šikovné ručičky pod vedením paní učitelky MM a pokračovala také Keramika pod vedením pana učitele JCH.

V letošním roce se nám podařilo otevřít i hudebně vzdělávací kroužky. Prvním z nich byla Hra na kytaru pod vedením paní učitelky PB, druhým Hra na flétnu, který vedla paní učitelka MJ. V letošním roce také vznikl nový školní pěvecký sbor pod vedením paní učitelky PB. Uměleckou sekci kroužků doplnil Dramatický kroužek paní učitelky EB.

Dalším, již déle fungujícím kroužkem byly Logické hry, které letošní rok, stejně jako rok minulý, připravovala a organizovala paní učitelka KL.

Sportovní aktivity se oproti loňskému roku rozrostly o kroužek Atletiky pro druhý stupeň, kterému udávala tu správnou sportovní dynamiku paní učitelka NG. Tréninky a celou organizaci školního florbalového družstva i v letošním roce zajišťoval ředitel školy VB.

9. 4 Zapojení školy v projektech

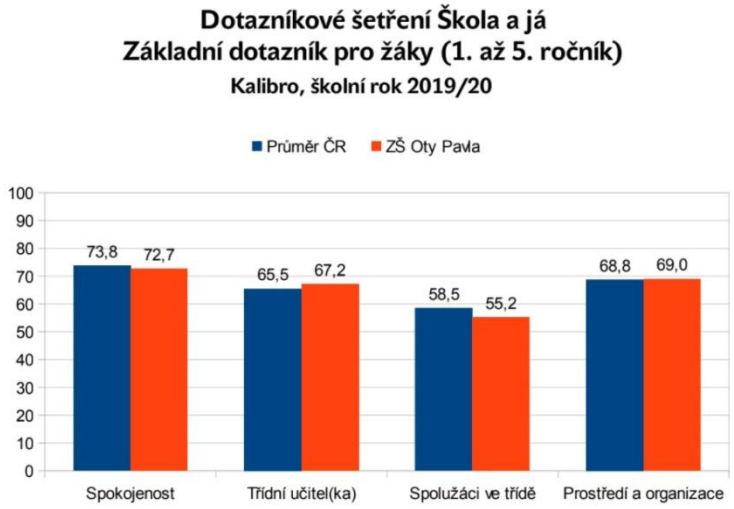
Naše škola ve spolupráci se zřizovatelem oživila v letošním roce projekt IROP, v němž usiluje o získání financí na vybavení tabletové, přírodovědné a fyzikálně-chemické učebny. Škola je dále zařazena do skupiny místního akčního plánu MAP II. Díky němu se mohou naši učitelé zúčastňovat zajímavých a přínosných školení a exkurzí. Žádost o financování environmentálních exkurzí byla bohužel zamítnuta pro velký počet žadatelů. Základní i mateřská škola je zapojena do Šablon II, v nichž je z fondu pro regionální rozvoj EU financováno vzdělávání pedagogů, besedy pro rodiče, projekty pro žáky a například i tandemová výuka učitelů. Úspěšně jsme v letošním roce zažádali o dotaci z Ministerstva pro místní rozvoj a v létě roku 2021 by mělo být zrekonstruováno školní hřiště na pozemku ZŠ.

10. Autoevaulace školy (Kalibro 2020)

Základní škola a Mateřská škola Oty Pavla, Tyršova 77, Buštěhrad, 273 43 (ZŠ a MŠ Oty Pavla) ve školním roce 2019/2020 využila evaluační nástroje Kalibro pro evaluaci klimatu školy dotazníkový šetřením „Škola a já".

Tento materiál vznikl na základě žádosti vedení školy s cílem shrnout základní výsledky školy v projektu Kalibro ve školním roce 2019/2020 a získat tak doporučení, na jaké oblasti se při jejich využití soustředit. Podrobné zhodnocení na úrovni jednotlivých ročníků a tříd má vedení školy k dispozici.

10.1 Základní dotazník pro žáky (1. – 5. ročník)



Výsledky dotazníku pro žáky prvního stupně ukazují, že celková spokojenost se sledovanými parametry se nijak významně neliší od celostátního průměru. Následující graf (níže) zobrazuje srovnání úspěšnosti školy a průměrné úspěšnosti v ČR za jednotlivé oddíly dotazníku (oddíl obsahuje vždy několik otázek na dané téma). Jak je z grafu patrné, škola dosáhla mírně nižší úspěšnosti v oddílu Spolužáci ve třídě. Zbývající oddíly dotazníku (Spokojenost, Třídní učitel(ka) a Prostředí a organizace) odpovídají svými výsledky výsledkům celostátního průměru.

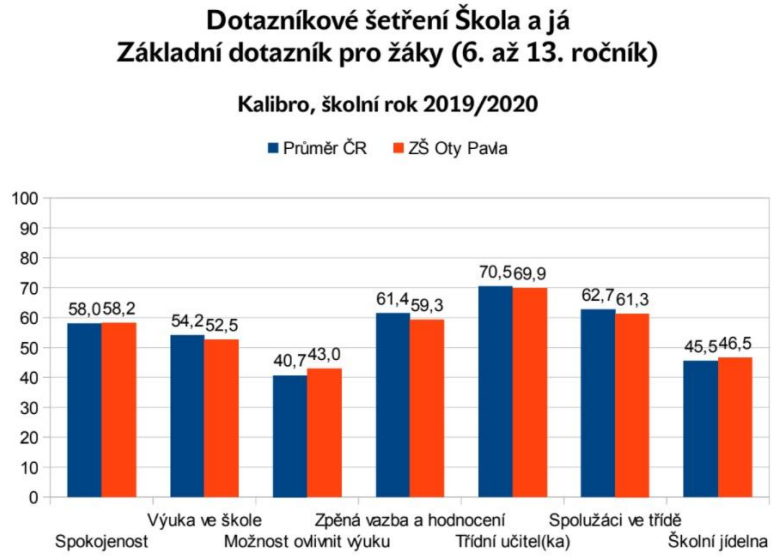
V oddílu Spokojenost odpovídají všechny otázky výsledkům celostátního průměru. V oddílu Spokojenost mají výrazně vyšší úspěšnost žáci tříd 1. A, 2. A, 2. B a 4. C v porovnání s ostatními třídami, výrazně nižší úspěšnost pak žáci tříd 3. A, 5. B a 5. C.

Oddíl Třídní učitel(ka) obsahuje otázky B (Spravedlivá učitel(ka), D (Radit se se sousedem) a E (Možnost volby), které byly hodnoceny jako mírně úspěšnější, a otázku F (Návod na zlepšení), která byla hodnocena mírně nižší úspěšností. Zbývající otázky tohoto oddílu byly hodnoceny shodně s celostátním průměrem. V oddílu Třídní učitel(ka) mají výrazně vyšší úspěšnost žáci třídy 4. A v porovnání s ostatními třídami, nižší úspěšnost mají třídy 5. B a 5. C.

V oddílu Spolužáci ve třídě získala otázka B (Posměch kvůli chybě) mírně vyšší úspěšnost a otázka A (Přátelé ve třídě) získala mírně nižší úspěšnost. Zbývající otázky C (Zastání před žákem) a D (Zastání před učitelem) získaly výrazně nižší úspěšnost v porovnání s výsledky celostátního průměru. Oddíl Spolužáci ve třídě výrazně kladněji hodnotili žáci 4. A, záporněji pak žáci 3. A a 5. B v porovnání s průměrným výsledkem celé školy.

V oddílu Prostředí a organizace všechny otázky s výjimkou otázky E (Školní družina) odpovídají svými výsledky celostátnímu průměru. Otázka E byla hodnocena mírně vyšší úspěšností. V tomto oddílu mají výrazně vyšší úspěšnost žáci 1. A a 2. A

10.2 Základní dotazník pro žáky (6. – 13. ročník)



Výsledky dotazníku pro žáky druhého stupně ukazují, že celková spokojenost se sledovanými parametry je u ZŠ a MŠ Oty Pavla shodná s celostátním průměrem. Graf níže znázorňuje srovnání úspěšnosti školy a průměrné úspěšnosti v ČR za jednotlivé oddíly dotazníku (oddíl obsahuje vždy několik otázek na dané téma). Jak je z grafu patrné, škola dosáhla ve všech sledovaných oddílech shodných výsledků s celostátním průměrem.

V oddílu Spokojenost si zaslouží pozornost zejména otázky B (Svoboda projevu), kde je úspěšnost mírně vyšší oproti celorepublikovému srovnání, a C (Spokojenost s výukou), kde je naopak úspěšnost mírně nižší. V oddílu Spokojenost mají výrazně vyšší úspěšnost žáci 6. A a 8. A, výrazně nižší úspěšnost pak zaznamenáme u žáků 8. B a 9. A.

Oddíl Výuka ve škole celkově vykazuje výrazně nižší úspěšnost v porovnání s celostátním průměrem u otázek D (Proč se to učíme?) a J (Pozornost tématům ze života?). Zbývající otázky oddílu byly hodnoceny shodně s celostátním průměrem. V oddílu Výuka ve škole je výrazně vyšší úspěšnost zaznamenána u žáků 6. A, výrazně nižší úspěšnost je u žáků 8.B a 9.A.

V oddílu Možnost ovlivnit výuku je úspěšnost všech otázek u ZŠ a MŠ Oty Pavla shodná s celostátním průměrem. Výjimku tvoří otázky E (Předměty důkladněji?)

Možnost ovlivnit výuku mají mírně nižší úspěšnost žáci 8. B v porovnání s ostatními třídami, mírně vyšší úspěšnost pak žáci 7. A a 8. A.

Výrazně nižší úspěšnosti dosahují otázky B (Jasný cíl i hodnocení), C (Rada učitelů, jak lépe) a G (Koordinují termíny písemek?) v oddílu Zpětná vazba a hodnocení vzhledem k celostátnímu průměru. Mírně vyšší úspěšnosti dosáhly otázky E (Využití chyby) a F (Přístup k dotazům). Oddíl Zpětná vazba a hodnocení je pozitivněji vnímán žáky třídy 6. B a naopak negativněji žáky 7. B, 8. B a 9. A v porovnání s ostatními třídami.

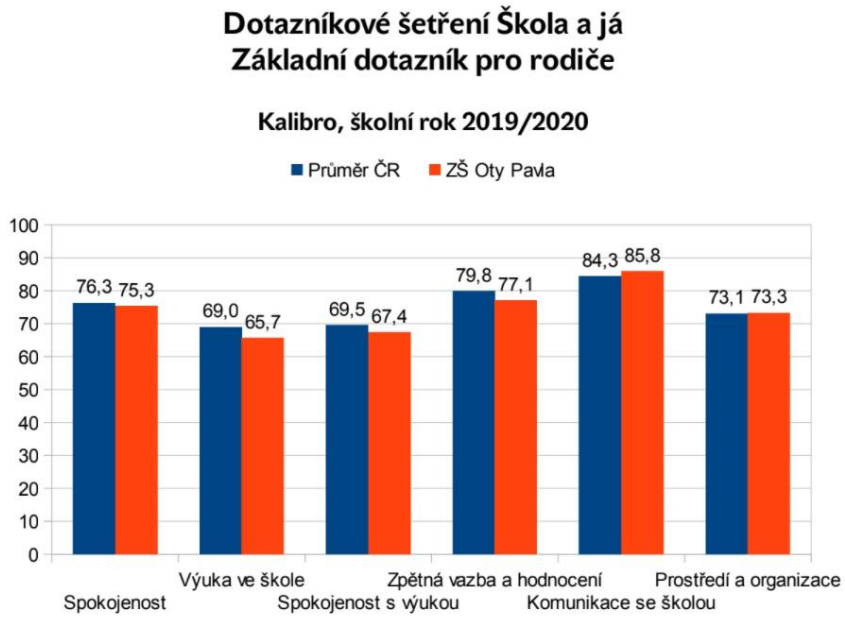
Oddíl Třídní učitel(ka)vykazuje výrazně vyšší úspěšnost u otázky G (Spolurozhodování o třídě), mírně vyšší úspěšnost pak u otázky D (Probírání nové látky). Mírně nižší úspěšnost, než je celostátní průměr, zaznamenaly otázky A (Rada třídního, jak lépe), B (Metody třídního učitele) a E (Upozorňuje na souvislosti).

V oddílu Třídní učitel(ka) mají nižší úspěšnost žáci třídy 9.A, vyšší úspěšnost pak mají žáci 7.B.

Úspěšnost oddílu Spolužáci ve třídě je svým celkovým výsledkem opět shodná s celostátními výsledky. Výjimku tvoří otázka A (Příjemný kolektiv), která získala mírně nižší úspěšnost. Oddíl Spolužáci ve třídě kladněji hodnotí žáci 6. B a 7. B v porovnání s výsledkem celé školy, negativněji pak žáci 7. A a 9. A.

Zcela shodně s celostátním průměrem je hodnocena Školní jídelna z hlediska nabídky i kvality jídel. Se školní jídelnou jsou spokojenější žáci 6. B a 7. A, naopak spokojeni s ní nejsou žáci 8. B a 9. A.

10.3 Základní dotazník pro rodiče



Výsledky dotazníku pro rodiče ukazují, že celková spokojenost se sledovanými parametry je shodná s celostátním průměrem. Graf níže znázorňuje srovnání úspěšnosti školy a průměrné úspěšnosti v ČR za jednotlivé oddíly dotazníku (oddíl obsahuje vždy několik otázek na dané téma). Jak je z grafu patrné, škola dosáhla mírně nižší úspěšnosti v oddílu Výuka ve škole. Zbývající oddíly se svými výsledky neliší od celostátního průměru.

V oddíle Spokojenost si zaslouží pozornost zejména otázky A (Spokojenost s výukou) a D (Spokojenost s třídním), jež dosáhly mírně nižší úspěšnosti. Otázka F (Změna práce vedení) pak dosáhla mírně vyšší úspěšnosti. Zbývající otázky oddílu jsou hodnoceny shodně s výsledky celostátního průměru. Výrazně méně úspěšně je tento oddíl hodnocen rodiči žáků tříd 4. C, 8. A, 8. B a 9. A v porovnání s celkovým průměrem hodnocení rodičů, naopak úspěšněji jej vnímají rodiče žáků prvních tříd.

Kvality školy ¨je hodnocena v oddílu Výuka ve škole a ZŠ a MŠ Oty Pavla dopadla shodně s celostátním průměrem v otázkách E (Rozvíjí spolupráci?), F (Vychovávají svobodného

jedince?), K (Povrchněji v hl. předmětech) a I (Rozvíjí komunikaci?). Zbývající otázky oddílu jsou hodnoceny všechny mírně nižší úspěšností, vyjma otázky B (Příprava na další vzdělávání), která je hodnocena výrazně nižší úspěšností. Výrazně pozitivněji je hodnocen tento oddíl rodiči žáků prvních tříd, výrazně negativněji pak rodiči 4. A, 4. B, 5. C, 6. B, 7. A, 7. B, 8. B a 9. A v porovnání s celkovým průměrem hodnocení rodičů.

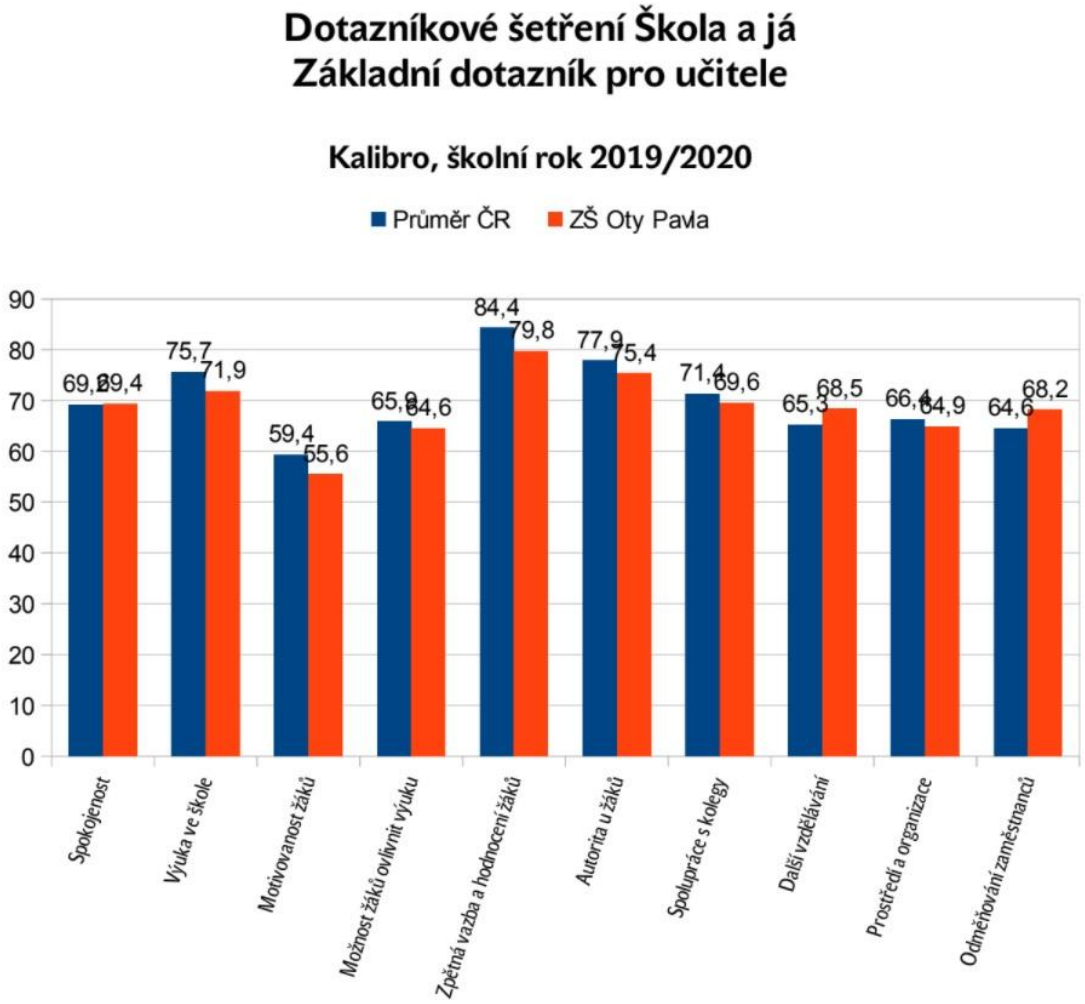
V oddílu Spokojenost s výukou předmětů jsou otázky A (Výuka mateřštiny), B (Výuka matematiky) a C (Výuka cizích jazyků) hodnoceny mírně nižší úspěšností oproti celostátnímu průměru. Ostatní otázky se svými výsledky od celostátního průměru neliší. Výrazně kladněji hodnotí tento oddíl rodiče žáků prvních tříd a výrazně negativněji rodiče žáků 6. B, 8. A a 9. A v porovnání s celkovým průměrem hodnocení rodičů školy.

Za oddíl Zpětná vazba a hodnocení žáků vykazují otázky C (Radí jim individuálně?) a D (Zná kritéria hodnocení?) mírně nižší úspěšnost. Výsledky ostatních otázek odpovídají celostátnímu průměru. Negativněji hodnotí tento oddíl rodiče žáků 5. B, 7. B a 8. B v porovnání s celkovým průměrem hodnocení rodičů školy.

V oddíle Komunikace se školou dosáhla škola ve všech otázkách hodnot celostátního průměru s výjimkou otázky B (Informace o dění), kde dosáhla mírně nižší úspěšnosti. Kladněji hodnotí tento oddíl rodiče žáků 1. A, 2. B a 6. A. Naopak negativněji jej hodnotí rodiče 3. C a 4. A v porovnání s celkovým průměrem hodnocení rodičů.

Oddíl Prostředí a organizace je hodnocen mírně vyšší úspěšností u otázky E (Nabídka jídel). Ostatní otázky se neliší od celostátního průměru. Negativněji tento oddíl hodnotí rodiče žáků 5. C, 8. A, 8. B a 9. A a naopak pozitivněji jej hodnotí rodiče žáků 1. A a 4. A v porovnání s celkovým průměrem hodnocení rodičů.

10. 4. Základní dotazník pro učitele



Výsledky dotazníku pro učitele ukazují, že celková spokojenost se sledovanými parametry se nijak signifikantně neliší od celostátního průměru. Graf níže znázorňuje srovnání úspěšnosti školy a průměrné úspěšnosti v ČR za jednotlivé oddíly dotazníku (oddíl obsahuje vždy několik otázek na dané téma). Jak je z grafu patrné, škola dosáhla mírně vyšší úspěšnosti v oddílech Další vzdělávání a Odměňování zaměstnanců. Mírně nižší úspěšnosti škola dosáhla v oddílech

Výuka ve škole, Motivovanost žáků a Zpětná vazba a hodnocení žáků. Zbývající oddíly se svými hodnoceními neliší od celostátního průměru.

V oddíle Spokojenost je otázka A (Spokojenost s žáky) hodnocena nejlépe (mírně vyšší úspěšností). Otázka B (Spokojenost s řízením školy) a otázka D (Spokojenost s profesí) byly hodnoceny mírně nižší úspěšností. Ostatní otázky oddílu odpovídají svými výsledky celostátnímu průměru.

V oddíle Výuka ve škole byly mírně nižší úspěšností hodnoceny otázky C (Pomáhá v nových situacích?), F (Vychovává svobodné jedince?), G (Rozvíjí podnikavost?) a H (Upozorňuje na souvislosti?). Ostatní výsledky otázek odpovídají celostátnímu průměru.

V oddílu věnujícímu se Motivovanosti žáků se od celostátního průměru liší ve výsledcích otázky A (Probuzení zájmu) a C (Podpora od rodičů), které byly hodnoceny mírně nižší úspěšností.

Oddíl zabývající se Možností žáků ovlivnit výuku se od celostátního průměru liší u otázek A (Možnost volby), která byla hodnocena výrazně vyšší úspěšností, a u otázek B (Objevování ve výuce), C (Probírání nové látky) a D (Zpětná vazba), které byly hodnoceny mírně nižší úspěšností.

Oddíl Zpětná vazba a hodnocení žáků obsahuje otázky hodnocené výrazně nižší úspěšností, a to otázky A (Známkujete spravedlivě?), B (Jasný cíl i hodnocení), C (Rada, jak lépe) a F (Ocenění úsilí). Otázka D (Vyhovují postupy?) byla hodnocena mírně nižší úspěšností.

V oddíle Autorita u žáků je mírně nižšího hodnocení dosaženo u otázek A (Má autoritu?) a B (Reakce na nekázeň). Zbývající otázky oddílu odpovídají svými výsledky celostátnímu průměru.

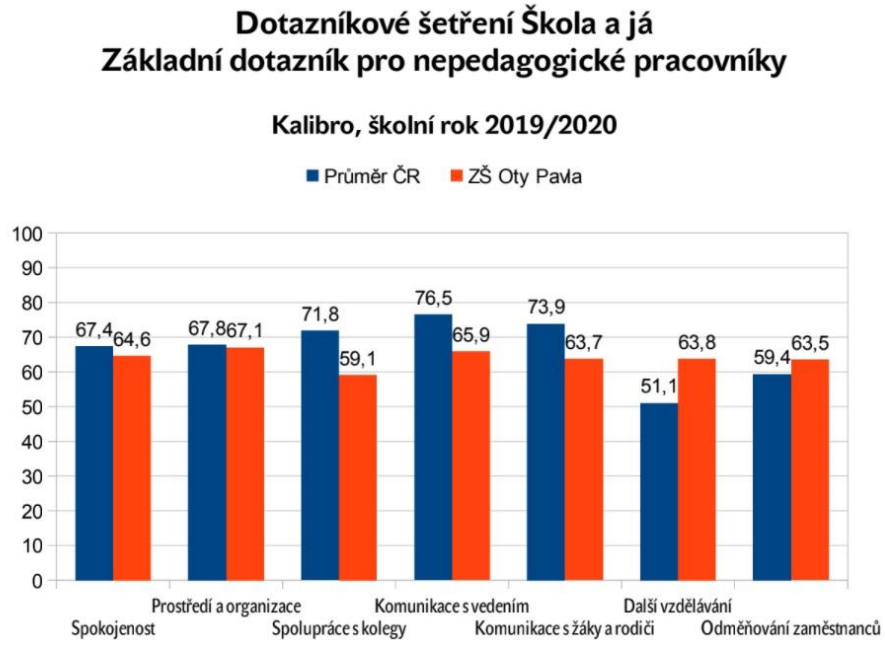
Oddíl Spolupráce s kolegy vykazuje u otázek A (Společnost kolegů) a B (Spolupráce napříč aprobacemi) mírně nižší úspěšnost a u otázky C (Jednotně u dovedností?) mírně vyšší úspěšnost v porovnání s celostátními výsledky.

V oddíle Další vzdělávání stojí za pozornost zejména otázky C (Rozmanitost metod výuky), jež je hodnocena mírně nižší úspěšností a pak D (Účast na dalším vzdělávání), jež je výrazně úspěšnější, než je celostátní průměr.

V oddíle Prostředí a organizace si zaslouží pozornost otázky B (Materiální podmínky), E (Kvalita jídel) a F (Nabídka jídel) s mírně nižší úspěšností v porovnání s celostátním průměrem. Otázka C (Opatření proti vyrušování) získala naopak mírně vyšší úspěšnost.

Oddíl Odměňování zaměstnanců má výrazně nadprůměrnou úspěšnost u otázky A (Transparentnost), a to o 14 %. Otázka B (Finanční motivace) byla hodnocena výrazně nižší úspěšností.

10.5 Základní dotazník pro nepedagogické pracovníky



Výsledky dotazníku pro nepedagogické pracovníky ukazují, že celková spokojenost se sledovanými parametry je nižší, než je celostátní průměr. Graf níže znázorňuje srovnání úspěšnosti školy a průměrné úspěšnosti v ČR za jednotlivé oddíly dotazníku (oddíl obsahuje vždy několik otázek na dané téma). Jak je z grafu patrné, škola dosáhla výrazně nižší úspěšnosti v oddílech Spolupráce s kolegy, Komunikace s vedením a Komunikace s žáky a

rodiči. V oddílu Odměňování zaměstnanců dosáhla škola mírně vyšší úspěšnosti a v oddílu Další vzdělávání získala škola výrazně vyšší úspěšnost.

V oddíle Spokojenost odpovídají všechny otázky hodnotám celostátního průměru s výjimkou otázky A (Spokojenost s řízením školy), která byla hodnocena výrazně nižší úspěšností.

V oddílu Prostředí a organizace byla otázka A (Spokojenost s prostředím) hodnocena mírně nižší a otázka D (Problémy ztěžující práci) výrazně nižší úspěšností. Otázka E (Kvalita jídel) byla hodnocena mírně vyšší úspěšností.

V oddílu Spolupráce s kolegy je identifikován velký prostor ke zlepšení, neboť všechny otázky oddílu byly hodnoceny výrazně nižší úspěšností v porovnání s výsledky celostátního průměru. Zejména doporučujeme věnovat pozornost otázkám C (Komunikace s učiteli) a D (Potřebnost změn v komunikaci), jež byly hodnoceny nižší úspěšností oproti celostátnímu průměru.

Také otázky oddílu Komunikace s vedením byly hodnoceny všechny výrazně nižší úspěšností. Otázka A (Komunikace s vedením školy) a otázka D (Přání rodičů) byly hodnoceny nižší úspěšností v porovnání s celostátním průměrem.

Všechny otázky oddílu Komunikace s žáky a rodiči s výjimkou otázky F (Potřebnost změn v komunikaci), jež odpovídá průměru ČR, byly hodnoceny výrazně nižší úspěšností. Otázky B (Autorita u žáků), C (Slušní žáci) a D (Respekt žáků k vybavení školy) byly hodnoceny nižší úspěšností oproti celostátnímu průměru.

Oddíl Další vzdělávání obsahuje otázky C (Sebevzdělávání v profesi) a D (Sebevzdělávání v jiném oboru), jež získaly výrazně vyšší úspěšnost, a to o 22 % (obě). Otázka A (Probuzení zájmu) získala mírně vyšší úspěšnost.

Otázka B (Finanční motivace) z oddílu Odměňování zaměstnanců byla hodnocena výrazně vyšší úspěšností, a to o 20 %. Výrazně nižší úspěšností byla oproti tomu hodnocena otázka C (Spravedlivé hodnocení).

Závěr:

Na základě výše uvedených výsledků bude škola v příštím školním roce plošně zavádět metody formativního hodnocení. To pomocí jasně stanovených, sdílených a individuálních cílů pomůže žákům objevit a udržet vnitřní motivaci k učení. Mělo by to mít přímou souvislost se zapojením žáků do učebního procesu a to bude mít pozitivní vliv též na učitele, kteří se v dotazníku právě v oblasti motivovanosti žáků k výuce vyjadřovali negativně. Nedílnou součástí výuky, ale také fungování organizace by měla být jasně daná pravidla a kritéria hodnocení. Nejen žáků, ale i zaměstnanců. Mnohem lépe se s nimi všichni zainteresování ztotožní, jestliže se na nich budou spolupodílet. Podobně je tomu i u posledního pilíře formativního hodnocení, kterým je zpětná vazba. Vrstevnické hodnocení dle jasných pravidel dopomůže ke zlepšení klimatu mezi spolužáky a prohloubí vzájemnou důvěru. Stěžejním je vedení žáků k popisné zpětné vazbě a sdělování konstruktivní kritiky až po ocenění pozitivních kvalit spolužáka. I nadále budeme usilovat o práci na komunikačních a dalších kompetencích. Ty se nejlépe trénují při práci ve skupinách v kooperativním učení.

Ke zlepšení vztahů mezi vedením a nepedagogickými zaměstnanci by měly přispět pravidelná měsíční setkání a koordinační schůzky. I nadále se musíme věnovat prohlubování sounáležitosti všech zaměstnanců s naší školou a vzájemné úctě nehledě na pracovní náplň či pozici. Významnou roli v celé organizaci hraje tzv. bezpečná komunikace, kdy by ani žáci, ani zaměstnanci školy neměli pociťovat obavy z řešení svého problému a ze sdělení vlastního názoru a postoje.

11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti a provedených kontrolách

11.1 Kontrola ČŠI

Ve škole ve školním roce 2019/20 neproběhla žádná kontrola ČŠI.

11.2 Preventivní kontrola BOZP a PO a roční prověrka BOZP a PO

Škola od roku 2014 v oblasti BOZP a PO využívá služeb firmy Haskon, s. r. o. Preventivní kontrola BOZP a PO byla provedena v březnu 2020, roční prověrka BOZP a PO potom proběhla 3. 2. 2020. Zjištěné závady jsou postupně vlastními silami nebo ve spolupráci se zřizovatelem odstraňovány.

12. Realizace projektů financovaných z cizích zdrojů

Od 1. 9. 2019 je škola zapojena do dvouletého projektu „Vzděláváme se“ (tzv. Šablony II). Finance získané z Šablon II budou využity hlavně na financování DVPP, financování klubu deskových her, čtenářského klubu, na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, tandemové výuky a na financování setkání veřejnosti s odborníky. Do projektu je zapojena základní i mateřská škola. Podrobněji o projektu v kapitole 9.4 Zapojení v projektech.

13. Zapojení školy do vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

Škola nebyla během roku 2019/20 zapojena do vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání.

14. Základní údaje o hospodaření za rok 2019

Ve výroční zprávě jsou uvedeny výsledky hospodaření k 31. 12. 2019.

Hospodaření ŠD, středisko 01, skončilo se ziskem 1.029,- Kč. Úplata za družinu činila od 1. 9. 2019 do 30. 6. 2020 200,- Kč měsíčně. V družině byl během roku dokoupen nový nábytek, společenské hry a další drobný spotřební i didaktický materiál.

Hospodaření MŠ skončilo v zisku 1.267,93,- Kč. Školné ve školním roce 2019/20 bylo 480,- Kč měsíčně. Během léta 2019 došlo ke kompletní rekonstrukci třídy. Průběžně probíhá nákup nových didaktických pomůcek a běžného spotřebního materiálu.

Doplňkovou činnost provádí škola ve formě prodeje obědů pro cizí strávníky, organizování kroužků pro žáky a pronájem tělocvičny a učeben. Celkový výsledek doplňkové činnosti za rok 2019 byl 223 664,64 Kč.

14.1 Tabulka výsledků hospodaření za rok 2019

	Náklady	
účet	název	zůstatek
501	spotřeba materiálu	3 366 577,06 Kč
502	spotřeba energie	1 404 217,04 Kč
511	opravy a udržování	222 419,66 Kč
512	cestovné	22 132 Kč
513	náklady na reprezentaci	130 Kč
518	ostatní služby	1 310 654,37 Kč
521	mzdové náklady	27 570 195 Kč
524	zákonné soc. pojištění	9 186 383 Kč
525	ostatní soc. pojištění	105 468 Kč
527	zákonné soc. náklady	748 738,40 Kč
549	ostatní náklady z činnosti	54 038,06 Kč
551	odpisy dlouhodobého majetku	191 260 Kč
558	náklady z drob. dlouh. majetku	965 026,73 Kč
591	daň z příjmu	19 828,05 Kč

	Výnosy	
účet	název	zůstatek
602	výnosy z prodeje služeb	3 328 051,79 Kč
603	výnosy z pronájmu	158 550 Kč
648	čerpání fondů	163 059 Kč
649	ostatní výnosy z činnosti	55 600,10 Kč
662	úroky	1358,13 Kč

672	výnosy vybraných vládních institucí z transferu	41 649 327,24Kč

14.2 Hospodářský výsledek za rok 2019

náklady	**výnosy**	**výsledek**
45 647 917,64 Kč	-45 901 911,17 Kč	zisk 253 993,53 Kč

Hospodářský výsledek za rok 2018

náklady	výnosy	**výsledek**
39 110 690,96 Kč	-39 726 041,47 Kč	zisk 615 350,51 Kč

15. Závěr

Výroční zpráva za školní rok 2019/2020 je kolektivním dílem uvedených pracovníků školy. Tak jako na sepsání výroční zprávy, tak na celém chodu školy a vzdělávání žáků se podílí mnoho zaměstnanců. Ve škole jsou dostatečně vytvořeny podmínky pro naplňování školního vzdělávacího programu, a to jak po stránce personální, tak i materiální. Ve školním roce 2021/2022 se očekává naplnění kapacity školy 550 žáky, což klade velké nároky na zaměstnance, organizaci a vybavení školy. Každý rok je ve škole přibližně o 50 žáků více.

I nadále se budeme snažit pokračovat v úspěšném rozvoji v ICT technologiích a jejich používání ve výuce (tablety, interaktivní tabule, pokrytí školy wi-fi). Nedostačující je bohužel stále venkovní zázemí pro výuku tělesné výchovy a pro pobyt družiny venku. To by se mělo v budoucnosti zlepšit revitalizací školního hřiště za novou budovou ZŠ a vybudováním lanového centra vedle staré budovy ZŠ, které bude financované z fondu Spolku rodičů. Naše škola se chce dále ubírat směrem ke stanovené vizi. Doufáme také, že i pracovní a finanční podmínky zaměstnanců ve školství se budou postupně zlepšovat.

Školní rok 2019/2020 byl významným způsobem ovlivněn pandemií koronaviru a onemocněním COVID-19. Vlivem opatření Vlády ČR a Ministerstva zdravotnictví ČR byla od 16.

března 2020 do 18. května uzavřená MŠ a do 25. 5. ZŠ pro 1. stupeň. Žáci 9. třídy měli možnost příprav na přijímací řízení na střední školy prezenčně ve škole, druhý stupeň už se do konce školního roku do školy nevrátil. Výuka probíhala bez osobní přítomnosti dětí a pedagogů ve škole prostřednictvím videokonferencí. Nemožné bylo konání škol v přírodě, sportovních soutěží, hromadných akcí školy, společných projektů a velice komplikovaná byla také závěrečná klasifikace za 2. pololetí 2019/2020. Pozitivem byla rychlá reakce na nastalou situaci, rychlé přizpůsobení pedagogů na nové učební prostředí a rapidní posun žáků i učitelů v digitálních kompetencích.

V Buštěhradě 14. 9. 2020

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A MATEŘSKÁ ŠKOLA OTY PAVLA
BUŠTĚHRAD
okres KLADNO

Zpracoval ředitel školy Mgr. Václav Barták

Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou dne 18. 11. 2020.