Základní škola a Mateřská škola Oty Pavla Buštěhrad,

okres Kladno

Tyršova 77, Buštěhrad

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK

2020/2021

Vypracoval: Mgr. Václav Barták

Obsah

1. Základní údaje o škole 5
1. 1 Vedení školy 5
1. 2 Školská rada 5
1. 3 Součásti školy 6
1. 4 Počty žáků v jednotlivých částech školy 7
2. Charakteristika školy, materiálně-technické podmínky školy 7
2. 1 Základní škola 7
2. 2 Mateřská škola 8
2. 3 Školní jídelna 9
3. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy 10
3. 1 Přehled oborů základního vzdělávání 10
3. 1. 1 Vzdělávací programy 10
4. Přehled pracovníků školy 10
4. 1 Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 6. 2021) 10
4. 2 Údaje o pedagogických pracovnících 11
4. 2. 1 Základní škola 11
4. 2. 2 Mateřská škola 14
4. 2. 3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona o pedagogických pracovnících 14
4. 3 Údaje o nepedagogických pracovnících 15
4. 3. 1 Základní škola 15
4. 3. 2 Mateřská škola 15
5. Zápis k povinné školní docházce a přijímací řízení na střední školy 16
5. 1 Zápis k povinné školní docházce 16
5. 2 Přijímací řízení na střední školy 16
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 18
6. 1 Přehled o prospěchu za 2. pololetí školního roku 2020/2021 18
6. 2 Přehled o chování žáků za 2. pololetí školního roku 2020/2021 19

6. 3 Údaje o zameškaných hodinách za školní rok 2020/2021 19
6. 4 Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu 20
6. 4. 1 Závěrečná zpráva mateřské školy 20
6. 4. 2 Závěrečná zpráva školní družiny školní rok 2020/2021 21
6. 4. 2. 1 Charakteristika školní družiny 21
6. 4. 2. 2 Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD 22
6. 4. 2. 3 Výchovná a vzdělávací činnost ŠD 23
6. 4. 2. 4 Aktivity a prezentace ŠD 23
6. 4. 2. 5 Komunikace pedagogických pracovníků ŠD 25
6. 4. 2. 6 Kontrolní činnosti ŠD 26
6. 4. 2. 7 Závěr výroční zprávy za ŠD 26
6. 4. 3 Práce v oblasti EVVO 26
6. 4. 3. 1 Akce EVVO pořádané ve školním roce 2020 – 2021 27
6. 4. 4 Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu a závěrečná zpráva metodického sdružení za 1. stupeň. 28
6. 4. 5 Závěrečná zpráva metodického sdružení českého jazyka a literatury 28
6. 4. 6 Závěrečná zpráva metodického sdružení cizích jazyků 29
6. 4. 7 Závěrečná zpráva metodického sdružení tělesné výchovy 31
6. 4. 8 Závěrečná zpráva metodického sdružení přírodovědných předmětů a matematiky 31
6. 4. 8. 1 Mezipředmětové vztahy 32
6. 4. 9 Závěrečná zpráva metodického sdružení humanitních předmětů 33
6. 4. 10 Závěrečná zpráva z oblasti ICT, stav IT v září 2021 a výhled na školní rok 2021/2022 34
6. 4. 11 Testování Scio 37
6. 4. 11. 1 9. třída 37
6. 4. 11. 2 5. třída 38
6. 4. 12 Výsledky soutěží a olympiád 38
6. 4. 13 Činnost školního parlamentu ve školním roce 2020/21 39
7. Výchovné poradenství 39

7. 1 Závěrečná zpráva výchovného poradce ... 39
7. 1. 1 Podpůrná opatření ve školním roce 2020/21 ... 41
7. 2 Volba povolání ... 42
7. 3 Péče o nadané žáky ... 42
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ... 43
8. 1 Základní škola DVPP ... 43
8. 2 Mateřská škola DVPP ... 46
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti ... 47
9. 1 Aktivity školy ... 47
9. 2 Prezentace školy na veřejnosti ... 49
9. 3 Volnočasové aktivity ... 50
10. Autoevaulace školy (Kalibro 2021) ... 50
11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti a provedených kontrolách ... 52
11. 1 Kontrola ČŠI ... 52
11. 2 Preventivní kontrola BOZP a PO a roční prověrka BOZP a PO ... 52
11. 3 Finanční kontroly ... 52
12. Poskytování informací dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím ... 53
13. Realizace projektů financovaných z cizích zdrojů ... 53
14. Zapojení školy do vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání ... 53
15. Základní údaje o hospodaření za rok 2020 ... 54
15. 1 Tabulka výsledků hospodaření za rok 2020 ... 54
15. 2 Hospodářský výsledek za rok 2020 ... 55
Závěr ... 55

1. Základní údaje o škole

název školy	Základní škola a Mateřská škola Oty Pavla Buštěhrad, okres Kladno
adresa školy	Tyršova 77, Buštěhrad, 27343
právní forma	Příspěvková organizace
IČ	61 89 42 73
identifikátor školy	IZO 600044351
zřizovatel školy	Město Buštěhrad, Revoluční 1, Buštěhrad, 273 43
kontakt	312 250 530
e-mail	info@zsbustehrad.cz
www stránky školy	www.zsbustehrad.cz

1. 1 Vedení školy

ředitelka školy	Mgr. Václav Barták,
zástupce ředitele školy	Ing. Sylva Vinklová
zástupce ředitele pro MŠ	Marcela Jonešová
hospodářka školy	Naděžda Voborová
výchovný poradce	Mgr. Milena Maršnerová

1. 2 Školská rada

Ve školním roce 2020/21 proběhly volby do školské rady, v nichž se doplňovali členové z řad rodičů. Všichni tři rodiče totiž shodně nově nenaplňovali podmínku členství ve ŠR, jejich děti už nebyly žáky naší školy. Volby proběhly řádně dle nově vydaného volebního řádu, který byl městem Buštěhrad vydán dne 5. 11. 2020. Zvolena byla v řádných volbách Ivana Kratochvílová, Jan Švejkovský a Petra Chocholáčková. Školská rada se sešla jedenkrát v online prostředí dne 18. 11. 2021, aby schválila výroční zprávu pro rok 2019/20 a zvolila svého předsedu. Předsedkyní se nakonec stala Ivana Kratochvílová. Dalšími tématy byla převážně kapacita školy,

zavádění formativního hodnocení, distanční výuka, vybavení školy pomůckami z projektu IROP. V březnu byl per rollam schválen dodatek ke školnímu řádu upravující pravidla chování během distanční výuky. V červenci 2020 rada per rollam schválila nová pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků základní školy, která jsou logickým dokumentem pro výše zmíněné hodnocení formativním způsobem.

Aktuální členové školské rady:

Měú Buštěhrad: Magda Kindlová, Jan Mrkvička, Daniela Swart

Rodiče: Ivana Kratochvílová, Jan Švejkovský, Petra Chocholáčková

ZŠ a MŠ Buštěhrad: Renata Šťovíčková, Blanka Nožičková, Blanka Endrlová

1. 3 Součásti školy

základní škola	1. - 9. ročník; cílová kapacita od 1. 9. 2017 550 žáků, využitá kapacita k 1. 9. 2020 516 žáků
školní družina	6 oddělení; cílová kapacita 180, využitá kapacita během školního roku 180 žáků
školní jídelna	cílová kapacita strávníků 630, využitá kapacita k 1. 9. 2020 594 žáků ZŠ, 28 žáků MŠ (Medvídci), 66 zaměstnanců, 26 cizích strávníků; jídelna v MŠ 103 dětí MŠ, 16 zaměstnanců
mateřská škola	5 tříd; využívaná kapacita 130 dětí

1. 4 Počty žáků v jednotlivých částech školy

Součást školy	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků	Počet dětí/žáků na třídu
1. stupeň, šk. rok 2019/20	13	325	25
1. stupeň, šk. rok 2020/21	14	325	23, 2
2. stupeň, šk. rok 2019/20	7	158	22, 6
2. stupeň, šk. rok 2020/21	9	191	21, 2
Školní družina	6	180	30
Školní jídelna při ZŠ	X	594	X
Školní jídelna při MŠ	X	119	X
Mateřská škola	5	130	25, 4

Celkový počet žáků ZŠ oproti minulému školnímu roku vzrostl ze 483 na 516, tedy o 33 žáků. Žáci silných ročníků se postupně přesouvají z 1. stupně na 2. stupeň.

2. Charakteristika školy, materiálně-technické podmínky školy

2. 1 Základní škola

Naše škole je umístěna do dvou budov v Tyršově ulici. Zde bylo do konce školního roku 2020/21 i jedno oddělení MŠ. Zbytek tříd MŠ se nachází v Hřebečské ulici. Vzhledem k vyšším nárokům na kapacitu školy a školky došlo během tohoto školního roku k přístavbě dvou nových tříd a rekonstrukci kuchyně v Hřebečské ulici. Díky tomuto rozšíření se mohlo oddělení Medvídků z Tyršovy ulice přestěhovat ke zbylým třídám MŠ a pro ZŠ tedy vznikly po drobné rekonstrukci dvě nové třídy. Jedna bude využívána jako školní učebna, druhá jako třída pro nově vzniklé 7. oddělení školní družiny. Během léta se podařilo městu Buštěhrad získat finance na rekonstrukci školního hřiště. Část byla hrazena z fondu Ministerstva pro místní rozvoj ČR. Opravou a rozšířením vznikl nově prostor pro skok daleký a herní prvky pro aktivity školní

družiny s mlhovadlem pro parné letní dny. Dalším přínosem pro budoucí výuku bylo vybavení 3 odborných učeben z projektu IROP ve spolupráci s městem Buštěhrad. Škola získala velké množství pomůcek pro výuku s digitálními technologiemi a pro přírodovědné předměty. Během distanční výuky bylo nově vymalováno 6 tříd a chodba na nové budově. Ve spolupráci se Spolkem rodičů bylo na travnatém pozemku vedle staré budovy postaveno nové lanové hřiště pro školní družinu a velké přestávky 1. stupně.

Škola je moderně vybavená a má tak velice dobré předpoklady pro kvalitní výuku jejích žáků. Hrozbou do budoucna je velký nápor na kapacitu školy a školní jídelny. Nyní je kapacita 550 žáků, kapacita jídelen MŠ a ZŠ dohromady je nově navýšena na 800 žáků. Dle demografické studie ovšem bude třeba až 570 míst v ZŠ. Kapacita školy se tedy bude muset určitě zvýšit a kapacita jídelny je pro tento počet též hraniční. Tento nárůst by měl zhruba po 3 letech začít opadat a následně by kapacitní situace měla být klidnější. Dalším problémem jsou toalety na staré budově ZŠ. Opakovaně o tomto problému jednáme se zástupci zřizovatele a se školskou radou.

2. 2 Mateřská škola

Mateřská škola má pět tříd. Čtyři třídy jsou umístěny v samostatném objektu MŠ v ulici Hřebečská 660, další třída je v objektu základní školy. Ve všech třídách docházelo v předešlých letech k modernizaci (obklady, drobný nábytek, malování, výměna podlahových krytin, vhodné pomůcky…). Hygienické vybavení ve všech třídách odpovídá současným požadavkům, sociální zařízení a umývárny byly postupně zrekonstruovány v letech 2012 - 2014. Během léta 2017 došlo ke kompletní renovaci toalet, umýváren a přilehlých prostor ve dvou třídách MŠ Hřebečská. V průběhu tohoto školního roku probíhala za plného provozu MŠ přístavba v mateřské škole Hřebečská. Nad provozním pavilonem vznikly v patře dvě nové moderní třídy i se zázemím a dalším novým vchodem do MŠ. U tohoto vchodu bude nově i několik parkovacích míst. Rekonstrukcí prošla také školní kuchyně a prostory, které k ní náleží. Výhodou je nový vjezd pro zásobování z ulice Javorová – původní vjezd z ulice Hřebečská nebude již využíván a tím se značně zvýší bezpečnost dětí.

2. 3 Školní jídelna

V listopadu 2016 byl zahájen zkušební provoz rekonstruované školní jídelny. Na konci roku 2016 byla nástavba školy a jídelny zkolaudována a jídelna vaří v plném provozu. Jídelna zajišťuje obědy pro žáky základní školy, pro jednu třídu mateřské školy, která je umístěna v prostorách školy, pro zaměstnance školy a cizí strávníky v rámci doplňkové činnosti školy. Denně se vaří přibližně 492 obědů pro žáky a dalších cca 84 obědů pro zaměstnance. Pro cizí strávníky jsme bohužel tento rok vařit nemohli. Vývařovna při MŠ denně uvaří 115 obědů, svačinek pro děti z MŠ a další obědy pro zaměstnance školky. Její vybavení je spíše starší, zřizovatel školy na jaře 2014 vybavil kuchyň při MŠ novým konvektomatem.

Od října 2013 jsou obědy žákům ZŠ vydávány přes čipovací systém. Rodiče mají možnost žákům z domova přes internet vybrat ze dvou variant jídla.

Během rekonstrukce/přístavby v roce 2016-2019 došlo k rozšíření kapacity vývařovny i jídelny školy na 630 porcí za den. Zároveň byly zřizovatelem zakoupeny nové, výkonnější kotle a pánve, další konvektomat, větší myčka nádobí, nově je u výdejního okénka také chladicí salátový pult. Byly koupeny další jídelní sety. Funkční starší zařízení bylo v kuchyni ponecháno. Byl dokoupen pultový mrazicí box, neboť skladovací prostory nemohly být v rámci rekonstrukce zvětšeny.

Na jaře 2018 přestal fungovat starý, při rekonstrukci neměněný konvektomat. Zřizovatel školy proto zakoupil konvektomat nový, neboť kuchyň nebyla dlouhodobě schopná pouze s jedním funkčním konvektomatem vařit potřebné počty porcí a dodržovat veškeré předepsané normy.

Ve školním roce bylo v jídelně namontováno barevné ostění v místech, kde děti čekají na výdej oběda. V létě 2019 se ve skladu nainstalovaly dvě klimatizační jednotky a opravila se podlaha v chodbě v zázemí kuchyně. V průběhu roku se v kuchyni ZŠ instaloval změkčovač vody. Došlo také k vybavení zázemí pro kuchařky. Roku 2020 byla zakoupena nová automatická pračka pro kuchařky a také nové pomůcky do kuchyně.

3. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

3. 1 Přehled oborů základního vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzd.	délka vzd.	zařazené tř.
79-01-C/01	základní škola	denní	9 let	1. - 5. ročník 6. - 9. ročník

3. 1. 1 Vzdělávací programy

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program – Vzdělávání pro budoucnost, platný od 1. 9. 2020, č. j. ZŠMŠB 326/2020 vytvořeno dle RVP ZV platného od 1. 9. 2017	1. – 9. ročník

4. Přehled pracovníků školy

4. 1 Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 6. 2021)

Počet pracovníků celkem	94
Počet pracovníků na MD/RD	2
Počet učitelů, kteří učili na 1. stupni ZŠ	14
Počet učitelů, kteří učili na 2. stupni ZŠ	21
Počet asistentů pedagoga v ZŠ	22
Počet učitelů MŠ	11
Počet asistentů pedagoga v MŠ	2
Počet vychovatelů ŠD	6
Počet provozních zaměstnanců ZŠ	7
Počet provozních zaměstnanců MŠ	4
Počet provozních zaměstnanců ZŠŠJ	6
Počet provozních zaměstnanců MŠŠJ	2

4. 2 Údaje o pedagogických pracovnících

4. 2. 1 Základní škola

pedagogický pracovník	Pracovní pozice	úvazek	praxe (celé roky)	stupeň vzdělání	aprobace
ŠAS	učitelka	1	1	SŠ	1. stupeň
MA	učitelka	1	14	VŠ	ČJ, HV
VB	ředitel	1	13	VŠ	ZEM, TV
PB	učitelka	1	3	Bakalářské	1. stupeň
LB	asistentka ped.	0, 6375	1	vyučen	AP
EB	učitelka	1	31	VŠ	ČJ
MB	učitel	1	11	Bc.	AJ
KB	vychovatelka	0, 805	19	SŠ	družina
LD	asistentka ped.	0, 5	7	Bc.	AP
MD	asistentka ped.	0, 6375	7	VŠ	AP
ID	učitelka	1	9	VŠ	AJ
MD	učitel	1	3	Bc.	TV, ZEM
AD	asistentka ped.	0, 6375	5	SŠ	AP
RD	asistentka ped.	0, 5	8	SŠ	AP
BE	učitelka	1	22	VŠ	1. stupeň
MH	učitelka	1	2	SŠ	1. stupeň
MH	vychovatelka	0, 27	16	SOŠ	ŠD
MH	asistentka ped.	0, 6375	16	SOŠ	AP
DH	učitelka	0, 5909	12	VŠ	
PH	učitel	1	3	VŠ	TV, NJ
JCH	učitel	1	7	VŠ	PŘ, VV
MI	asistentka ped.	0, 6375	6	VŠ	AP

MJ	učitelka	1	16	VOŠ	1. stupeň
MJ	vychovatelka	0, 796	4	SŠ	ŠD
EJ	Spec. ped.	0, 8182	7	VŠ	
EJ	asistentka ped.	0, 1375	7	VŠ	
MK	asistentka ped.	0, 6375	7	VOŠ	AP
KK	učitelka	0, 6365	14	VŠ	AJ
TK	asistentka ped.	0, 5	11	VŠ	AP
ZK	učitelka	1	5	VŠ	DĚJ, OV
YK	asistentka ped.	0, 5	6	SŠ	AP
MK	učitel	1	27	VŠ	MAT, TČ
DL	vychovatelka	1	34	SŠ	ŠD
ML	učitelka	1	18	VŠ	1. stupeň
KL	učitelka	1	10	Bc.	1. stupeň
DL	vychovatelka	1	8	SŠ	Vedoucí ŠD
TM	učitelka	1	1	SŠ	ČJ
IM	vychovatelka	1	36	SŠ	ŠD
IM	asistentka ped.	0, 5	36	SŠ	AP
MM	učitelka	1	30	VŠ	1. stupeň
OM	učitel	1	0	SŠ	1. stupeň
LM	asistentka ped.	0, 75	6	VŠ	AP
VM	asistentka ped.	0, 6375	8	SŠ	AP
BN	učitelka	1	32	VŠ	PŘ, MAT
DO	učitelka	1	33	VOŠ	1. stupeň
MP	asistentka ped.	0, 5	3	Bc.	AP
SP	učitelka	1	6	Bc.	AJ
PR	asistentka ped.	0, 5	10	SŠ	AP

LR	učitelka	1	0	SŠ	1. stupeň
KS	učitelka	1	24	Bc.	AJ
ES	asistentka ped.	0, 6375	9	SŠ	AP
KS	učitelka	0, 7728	6	SŠ	2. stupeň
MS	učitelka	1	21	VŠ	FY, CHEM
RŠ	asistentka ped.	0, 6375	7	VŠ	AP
LŠ	asistentka ped.	0, 75	34	SŠ	AP
AT	asistentka ped.	0, 5	7	SŠ	AP
TT	asistentka ped.	0, 8875	0	Bc.	AP
VV	učitelka	1	0	SŠ	2. stupeň
SV	učitelka, zástupkyně ředitele	1	23	VŠ	MAT, CH, PŘ
DV	učitelka	0, 6365	3	VŠ	HV
AV	asistentka ped.	0, 5	11	SŠ	AP
AZ	učitelka	0, 9545	3	SŠ	1. stupeň
MZ	učitelka	1	0	Bc.	1. stupeň

Během školního roku 2020/2021 odešla ES učitelka dohodou k 28. 2. 2021 místo ní DV. Na konci šk. r. 2021 se neprodloužila pracovní smlouva PB z důvodu nástupu na MD., během prázdnin skončili učitelé OM, DV a KK, dále asistentka ES, KL od 1. 9. 21 v MŠ.

V srpnu 2021 pro příští školní rok (2021/2022) byly asistentky pedagoga RŠ, TT, MI a AT přijaty na pozice učitelek. Nově bylo přijato 5 nových učitelů, 7 asistentek pedagoga a 2 vychovatelkám školní družiny (KB a MJ) se prodloužil úvazek na plný, asistentce RD byl zvýšen úvazek od 1. 9. 2021 na 25,5h.

4. 2. 2 Mateřská škola

pedagogický pracovník	funkce	úvazek	praxe	stupeň vzdělání	aprobace
VČ	asistentka pedagoga	1	5	SŠ	AP
DH	učitel	1	22	SŠ	SPgŠ
IH	učitel	1	36	SŠ	SPgŠ
MCH	asistentka pedagoga	0, 75		SŠ	SPgŠ
MJ	učitel zástupkyně MŠ	1	31	SŠ	SPgŠ
JK	učitel	1	25	SŠ	SPgŠ
ŠK	učitel	1	33	SŠ	SPgŠ
JN	učitel	1	37	SŠ	SPgŠ
DP	učitel	1	24	SŠ	SPgŠ
RP	učitel	1	8	SŠ	SPgŠ
ER	učitel	0, 35		SŠ	-
LS	učitel	1	12	SŠ	SPgŠ
JŠ	učitel	1	43	SŠ	SPgŠ

4. 2. 3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona o pedagogických pracovnících

Pedagogem bez odborné kvalifikace – odpovídajícího pedagogického vzdělání, se chápe i učitel stále studující, tedy i ten, který si doplňuje pedagogické vzdělání. Škola pociťuje velký problém v povinné kvalifikaci pedagogických pracovníků. Z tohoto důvodu na škole působí i nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, kteří svoji práci však vykonávají velmi kvalitně a zodpovědně, mnohdy mají letité zkušenosti s výukou. Největší problém spatřuje vedení školy v nedostatku učitelů pro 1. stupeň, učitelů jazyků, zkušených pedagogů a vychovatelů do ŠD. Uvedené pozice je velmi těžké obsadit kvalitními zaměstnanci, kteří navíc splňují kvalifikační předpoklady dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

V tomto školním roce působilo na naší základní škole 20 kvalifikovaných a 17 nekvalifikovaných učitelů. V mateřské škole byly všechny učitelky kvalifikované kromě jedné kolegyně na částečný úvazek. Ve školní družině byla nekvalifikovaná pouze jedna vychovatelka.

4. 3 Údaje o nepedagogických pracovnících

4. 3. 1 Základní škola

funkce	úvazek	vzdělání
NV, hospodářka školy	1	SŠ
ACH, samostatný referent, adm. pracovnice	1	SŠ
JR, vedoucí školní jídelny	1	SŠ
IH, vedoucí kuchařka	1	vyučená
AM, kuchařka	1	vyučená
ZH, pomocná kuchařka	1	vyučená
PM, pomocná kuchařka	1	vyučená
LP, pomocná kuchařka	1	vyučená
VH, pomocná kuchařka	1	SŠ
MP, uklízečka	1	ZŠ + praktická
OCH, uklízečka	1	SŠ
JF, uklízečka	1	vyučená
JB, uklízečka	1	vyučená
LN, školník	1	vyučený
BV, uklízečka	DPP	vyučená

Kuchařka AM přešla do školní jídelny v MŠ a VH se též přestěhovala ze ŠJ v ZŠ do MŠ. Uklízečce BV byla ukončená DPP.

4. 3. 2 Mateřská škola

funkce	úvazek	vzdělání
MJ, kuchařka	1	vyučená
ZR, kuchařka	1	vyučená
KČ, pomocná kuchařka	0, 5	vyučená

PB, uklízečka	1	Základní + praktická
KK, uklízečka	1	vyučená
LM, uklízečka	1	Základní + praktická

Uklízečce LM zrušila pracovní poměr po dohodě se zaměstnavatelem na vlastní žádost k 31. 5. 2021.

5. Zápis k povinné školní docházce a přijímací řízení na střední školy

5. 1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	**přišlo k zápisu**	**nastoupí do 1. třídy**	**počet odkladů pro rok 2021/2022**	**nepřijat/nastoupí na jinou ZŠ**
3	82	66	9	6

Zápis do 1. tříd ZŠ probíhal na jaře roku 2021 bezkontaktně kvůli opatřením Vlády ČR v souvislosti s bojem proti pandemii COVID 19. Rodiče odevzdávali přihlášky a zbylé dokumenty do poštovní schránky nebo je zasílali poštou.

5. 2 Přijímací řízení na střední školy

Studijní obory	**z 5. ročníku**	**z 9. ročníku**
Gymnázia	5	10
SOŠ	0	37
SOU	0	5

V letošním roce společnost CERMAT zaslala kompletní výsledky úspěšnosti našich žáků v přijímacích testech v porovnání s žáky celé republiky a také v porovnání se žáky celého středočeského kraje. A to jak uchazečů o čtyřleté studijní obory tak uchazečů o osmiletá gymnázia. Na rozdíl od testování společností SCIO nejsou ve výsledcích zahrnuti žáci, kteří se

těchto zkoušek nezúčastnili, tedy ti, kteří šli na učební obory. Přesto můžeme říci, že úspěšnost je u obou společností CERMAT a SCIO podobná.

V rámci přijímacího řízení se úspěšnost našich žáků v předmětu ČJ pohybovala těsně pod hodnotou 45. percentilu u čtyřletých oborů. U uchazečů o osmiletá gymnázia to bylo těsně nad hranicí 50. percentilu. V matematice byly výsledky našich žáků na úrovni 54. percentilu a u uchazečů o osmiletá gymnázia dokonce 65. percentilu.

Dalším zajímavým údajem je medián procentuální úspešnosti odpovědí našich žáků ve srovnání s úspěšností žáků z celé republiky. Zatímco v českém jazyce je medián úspěšnosti našich žáků 57 %, celorepublikový medián je 58 %, což není velký rozdíl. Proč je však percentil našich žáků pouze 45 percentil vysvětluje hodnota dolního a horního kvartilu. Zatímco horní kvartil je u našich žáků naprosto shodný s celorepublikovým kvartilem, konkrétně 72 %, dolní kvartil je pouze 38 %, zatímco celorepublikový je 44 %. Zjednodušeně lze říci, že slabší žáci jsou v ČJ oproti stejnému vzorku žáků v republice méně úspěšní. Ostatní žáci pak dosáhli srovnatelných výsledků.

V matematice jsou pak hodnoty mediánu našich žáků 47 %, celorepublikový medián je pouze 42 %. Horní kvartil je u našich žáků 62 %, celorepublikový je 60 %. Dolní kvartil je potom 46,4 %, celorepublikový pak pouze 43,2 %. To znamená, že prakticky ve všech sledovaných oblastech dopadli lépe, než jejich vrstevníci.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6. 1 Přehled o prospěchu za 2. pololetí školního roku 2020/2021

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Průměr
1. A	23	0	0	0	0	0	1
1. B	23	0	0	0	0	0	1
1. C	21	1	0	0	0	0	1,05
2. A	29	0	0	0	0	0	1,05
2. B	27	0	0	0	0	0	1,06
3. A	18	1	0	0	0	0	1,08
3. B	23	0	0	0	0	0	1,01
3. C	18	3	0	1	0	0	1,17
4. A	24	1	0	0	0	0	1,13
4. B	16	8	0	0	0	0	1,32
4. C	26	2	0	0	0	0	1,15
5. A	18	2	0	0	0	0	1,27
5. B	20	1	0	0	0	0	1,11
5. C	15	5	0	0	0	0	1,22
6. A	11	8	0	0	0	0	1,4
6. B	16	6	0	0	0	0	1,28
6. C	16	4	0	0	0	0	1,25
7. A	14	12	0	0	0	0	1,36
7. B	13	15	0	1	0	0	1,43
8. A	7	11	0	1	0	0	1,55
8. B	15	7	0	0	0	0	1,37
9. A	9	9	0	0	0	0	1,46
9. B	8	11	0	0	0	1	1,54
Celkem:	**410**	**107**	**0**	**3**	**0**	**1**	**1,23**

Z celkového počtu 517 žáků a žákyň na konci druhého pololetí prospělo s vyznamenáním 410. To je 79, 3 %. Ve srovnání s loňským rokem (89, 6 %) jde o zhoršení. Nutno ovšem podotknout, že byly školy od poloviny března 2020 uzavřeny, žáci se učili dálkově a MŠMT spolu s ČŠI důrazně

doporučovaly, aby hodnocení ve druhém pololetí bylo mírnější, braly se ohledy na možnosti žáků a na složitost výjimečné situace. Žáci byli často hodnoceni na základě hodnocení z prvního pololetí, ze známek v období 2. pololetí, než došlo k uzavření škol a také za snahu během výuky na dálku.

6. 2 Přehled o chování žáků za 2. pololetí školního roku 2020/2021

Vzhledem k tomu, že v tomto školním roce byli žáci většinou doma a do školy chodili málo, byly uděleny jen dvě napomenutí třídního učitele za celý školní rok (obě v 7. B).

6. 3 Údaje o zameškaných hodinách za školní rok 2020/2021

Třída	Omluveno	Neomluveno	Celková absence
1. A	821	0	821
1. B	1559	0	1559
1. C	663	0	736
2. A	924	0	1104
2. B	1131	0	1134
3. A	772	0	778
3. B	1451	0	1456
3. C	1360	0	1377
4. A	1366	0	1443
4. B	1859	0	1859
4. C	1090	0	1093
5. A	1247	0	1269
5. B	923	0	935
5. C	847	0	847
6. A	2149	0	2158
6. B	1692	0	1715
6. C	2068	0	2074
7. A	1701	0	1702
7. B	2200	0	2200
8. A	1822	3	1836
8. B	2362	0	2364
9. A	1775	0	1805
9. B	2094	0	2094
Celkem:	**33876**	**3**	**34359**

Veškeré neomluvené hodiny jsou důsledkem pozdního dokládání omluvenek.

6. 4 Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu

6. 4. 1 Závěrečná zpráva mateřské školy

Mateřská škola má kapacitu 131 dětí, které jsou rozděleny do 5 tříd. Předškolní vzdělávání navštěvovalo celkem 48 předškoláků, z toho 5 zůstává v MŠ i další školní rok z důvodu odkladu. Provoz mateřské školy je v MŠ Hřebečská i Tyršova od 6:30 do 17:00 hodin a řídí se denním režimem dle Školního řádu i ŠVP.

Třídy jsou převážně homogenní. Ve třídě Krtečků je snížen počet dětí - vzhledem k integrovanému žákovi. Ve dvou třídách kromě učitelek působí také asistentky pedagoga (jedna na plný úvazek a jedna na 30 hodin týdně). Ve třídě Žabiček působí na tzv. krytí další paní učitelka, která nahrazuje v době vycházek či oběda zást. řed. pro MŠ.

Mateřská škola pracuje podle ŠVP Dětský úsměv. Ten obsahuje vždy na dané období různé integrované bloky, kterým jsou přiřazeny cíle a činnosti odpovídající věku dětí v jednotlivých třídách. Vzhledem k nepříznivé situaci s COVID-19 probíhala nejen u předškoláků distanční výuka. Zapojily se i ostatní třídy, pro které tento způsob výuky není povinný.

V květnu 2021 proběhl nekontaktní formou zápis do MŠ, kterého se zúčastnilo 74 dětí. Z toho byly dvě žádosti o individuální vzdělávání. Přijato k 1. 9. 2021 bylo 45 dětí – ty nahradí odcházející předškoláky, dvě místa se uvolnila odhlášením dítěte. Podařilo se umístit všechny děti, které k 1. 9. 2021 dovrší tří let. K nepřijatým patřily děti, které dovrší 3 let v září 2021 a později. Vzhledem k dokončené přístavbě a navýšení kapacity MŠ v průběhu srpna probíhá dodatečný zápis a od 1. 9. 2021 tak bude přijato i několik dětí mladších tří let.

Současný školní rok byl několikrát narušen karanténou v některé ze tříd MŠ i úplným uzavřením mateřské školy. Spousta akcí, které má jinak MŠ v plánu, se nedařilo uskutečnit. Omezena byla nejen spolupráce se ZŠ (Předškolák, společné vystoupení na akcích…), ale i setkávání a společné akce dětí v MŠ s jejich rodiči. Vánoční besídky jsme rodičům alespoň natočili, pro děti se uskutečnila nadílka v kmenových třídách. Pořádali jsme různé tematické dny, kdy děti na stejné téma pracovaly ve svých třídách (např. Den povědomí o tučňácích). Děti se účastnily několika

výtvarných soutěží a dvě z dětí i získaly třetí místo. V průběhu června 2021 jsme měli možnost uskutečnit několik akcí:

- Divadelní představení na zahradě MŠ
- Beseda pořádaná ZOO Zájezd
- Výlet Karlštejn
- Výlet Lány obůrka, beseda s myslivci
- Projektový den v MŠ – předškoláci, třída Medvídků
- Rozloučení s předškoláky, šerpování
- Zakončení školního roku na školní zahradě – jednotlivé třídy

6. 4. 2 Závěrečná zpráva školní družiny školní rok 2020/2021

6. 4. 2. 1 Charakteristika školní družiny

Zájmové zařízení školní družina pracovalo ve školním roce 2020/2021 podle vlastního ŠVP, dokumentu, jehož obsah stanovuje §5, odst. 3 školského zákona (obsahy a formy činnosti). Členění odpovídá vzdělávacím okruhům základního vzdělávání 1. stupně a tím ŠVP ŠD navazuje na ŠVP školy. Vnitřním řádem ŠD jsou stanovena základní pravidla, závazná pro pedagogy, která mají současně informativní funkci pro rodiče.

Školní družinu při Základní škole a Mateřské škole Oty Pavla v Buštěhradě vedla ve školním roce 2020/2021 vychovatelka DL pod vedením ředitele školy.

Školní družina byla kapacitně zcela naplněna, v roce 2020/2021 pracovalo v šesti odděleních šest vychovatelek a nově tento školní rok pracovaly ve školní družině dvě asistentky. Úloha asistentky ve školní družině je pomoci dítěti, které má obtíže se sociálním začleněním, nebo poruchami učení. Tři oddělení se nachází v přízemí staré budovy základní školy a jedno oddělení v prvním poschodí. Další dvě oddělení jsou umístěna v nové budově školy v přízemí. V tomto školním roce všechna oddělení školní družiny využívají třídu, která zároveň slouží dopoledne pro výuku a po skončení vyučování slouží pro školní družinu.

Provozní doba ranní školní družiny byla stanovena od 6:30 do 7:35 hodin, provozní doba odpolední školní družiny pak od 11:35 do 17:00 hodin.

Úplata za školní družinu byla stanovena ve výši 200,- Kč měsíčně a byla placena pololetně. Finanční prostředky se použily na nákup výtvarných, metodických a didaktických pomůcek, nákup her a knih pro děti. Při nákupu veškerého vybavení byly zohledněny různorodé požadavky na pedagogickou činnost a byly vytvořeny podmínky pro rozmanité činnosti žáků v průběhu celého školního roku.

Školní družina ke svým činnostem využívá nejen prostory školní družiny, ale i další prostory školy – cvičnou kuchyň, tělocvičnu, učebnu s interaktivní tabulí a další prostory školy. Během celého roku využíváme rozlehlou a udržovanou školní zahradu. Žáci zde mohou při odpoledních aktivitách sportovat, relaxovat a v zimním období bobovat a sáňkovat. Ke svým hrám a vycházkám využíváme i nedaleký les a prostředí samotného Buštěhradu a jeho přírodního okolí.

6. 4. 2. 2 Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo průběžně během celého školního roku účastí na vzdělávacích akcích a seminářích v online prostředí. Vzdělávání bylo ovlivněno nákazou COVID-19 (koronavirus) a následného omezení vzdělávacích akcí z důvodu nařízení vlády České republiky. Pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávali formou samostudia, distanční výuky a online webinářů.

Vychovatelky se zúčastnily například webinářů „Česko a jak dál“, „Bez známek - formativní hodnocení a montessori praxe“.

5 vychovatelek se zúčastnilo online školení „Škola - můj projekt“, který byl rozdělen do více bloků. Každý blok byl zaměřen na jinou výchovně vzdělávací část ve školním prostředí.

Vzdělávání z projektu Šablony II bylo zaměřeno na následující témata: „Celostní přístup inkluzivní ZŠ a MŠ jako prevence poruch učení a chování z pohledu speciálního pedagoga“, „Motivace a motivátory ve školním prostředí“, „Polytechnická výchova – rozvoj prostorové představivosti“, „Umělcem v předškolním a mladším školním věku“, „Čtenářské dílny“, „Rozvoj

kreativity a kreativního myšlení pedagoga“, „Sociálně emoční učení“, „Poruchy chování pro asistenty pedagoga“, „Efektivní komunikace u pedagogů“, „Efektivní postupy v řešení šikany“ a „Asertivita v životě pedagoga“. Informace k samostudiu vychovatelky získávaly z odborných časopisů, internetu, médií a knih.

6. 4. 2. 3 Výchovná a vzdělávací činnost ŠD

Ve školním roce 2020/2021 pracovaly vychovatelky školní družiny dle ŠVP s názvem „Družínek“, který byl dále rozpracován do ročních a týdenních plánů. Školní družina je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Naším cílem je vytvořit pro děti smysluplnou náplň jejich volného času, a to prostřednictvím zajímavých činností, v příjemně upravených a vyzdobených třídách. Týdenní projekty, ve kterých je zpracován výchovný program, se zaměřují především na poznávání a rozvíjení vztahu k přírodě, lidem a zvířatům. Je to dáno i prostředím, ve kterém se škola nachází. Nedílnou součástí týdenních projektů jsou výtvarné práce na daná témata a pohybové aktivity. V letošním školním roce jsme navázali na loňský „Klub zábavné logiky a deskových her“, který je financován z projektu „Šablony II“.

Činnosti relaxační, zájmové, řízené i spontánní vytvářely celoroční komplex výchovně vzdělávacích činností školní družiny. Většina činností probíhala formou her a soutěží a dotkla se všech oblastí výchovy, tj. výtvarné, pracovní, dramatické, hudební a pohybové. V oddělení žáků prvních tříd probíhala každý týden logopedická chvilka a grafomotorická cvičení. Starší žáci se věnovali dramatické činnosti. Cílem těchto aktivit byla snaha naučit žáky nenásilnou formou efektivně využívat volný čas k sebepoznávání, čerpání nových informací a vědomostí, tvořivosti, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku.

Pobyt venku na školní zahradě nebo při vycházkách do okolí školy vedl žáky k učení a osvojování si nových poznatků a vědomostí a posilování fyzické zdatnosti a obratnosti.

6. 4. 2. 4 Aktivity a prezentace ŠD

Aktivity školní družiny probíhaly stejně jako v předchozích letech také ve spolupráci s Mateřskou školou v Buštěhradu a DPS. S organizací akcí pro děti často ochotně pomáhali rodiče a žáci

vyšších ročníků školy. Žáci z vyšších ročníků několikrát sami aktivně přispěli k organizaci sportovních aktivit v rámci pobytu žáků ŠD venku (např. dopravní soutěž, sportovní odpoledne). Děti i rodiče byli informováni o plánovaných akcích a činnostech ve školní družině na informační nástěnce školní družiny, přes aplikaci Škola Online a webové stránky ZŠ a MŠ Buštěhrad. Následně pak žáci o akcích vytvářeli prezentace, které jsou vystaveny na chodbách školy. Fotografie z akcí jsou průběžně umísťovány na internetových stránkách školy a na Facebookovém profilu školy.

AKCE ŠD:

- září
    - Nové lanové centrum
    - Návštěva ředitele školy
    - Drakiáda – vlastní výroba papírového draka
- říjen
    - Sportovní odpoledne
- listopad
    - Zimní sporty (beseda)
- prosinec
    - Spolupráce s MŠ
    - DPS – vánoční přání
- leden
    - Konečně sníh
- únor
    - Bobování, sáňkování
- březen
    - Cesta za velikonočním zajíčkem
- duben

- Z pohádky do pohádky

- květen
  - Spolupráce s rodiči, Projektové dny s odborníkem - Šablony II
  - Letíme do vesmíru
  - Den Matek
  - Den Země
  - Za zvířátky do lesa
  - Kdo žije na statku
  - Domácí mazlíček
  - Otužování, vitamíny
- červen
  - Spolupráce s rodiči, Projektové dny s odborníkem - Šablony II
  - MDD – sportovní odpoledne
  - Hudba kolem nás
  - Ovoce a zelenina
  - Sportujeme
  - Kniha je můj kamarád
  - Ve světě mody
  - Dopravní soutěž
  - Hoří, hasiči jedou
  - Zahradní slavnost

6. 4. 2. 5 Komunikace pedagogických pracovníků ŠD

Vychovatelky se setkávaly pravidelně každý pátek na pedagogických poradách s cílem předávat si zkušenosti a informace o žácích, hledat společná řešení při vzniklých problémech a ihned je případně řešit ve ŠD, s vedením školy a s rodiči.

Vychovatelky plánovaly akce pro žáky, kontrolovaly plnění daných úkolů a cílů, sledovaly žáky nadané i žáky se specifickými potřebami a vytvářely pro ně kvalitativní prostředí pro naplňování jejich potřeb. Cílem bylo, aby se žáci v družině cítili spokojeně.

Po celý školní rok se vychovatelkám dařilo připravovat pestrý program, čímž pomáhaly rozvíjet u žáků komunikační, sociální, poznávací a pohybové schopnosti. Žáci se učili umět se rozhodovat, přizpůsobovat, prosadit se při práci v kolektivu a hře a tím upevňovat vzájemné vztahy a porozumění v novém prostředí a kolektivu.

6. 4. 2. 6 Kontrolní činnosti ŠD

Kontrolní činnost ve školní družině prováděla vedoucí vychovatelka DL, která kontrolovala třídní matriku, práci jednotlivých vychovatelek při práci s žáky a dohlížela na správné využívání finančních prostředků uvolňovaných vedením školy. Zjištěné nedostatky ihned projednávala, navrhovala způsob nápravy a následně kontrolovala jejich realizaci. Veškeré informace a zjištění konzultovala s vedením školy.

6. 4. 2. 7 Závěr výroční zprávy za ŠD

Školní rok 2020/2021 byl, stejně jako ten předchozí, netypický. Po běžném začátku školního roku došlo na podzim a v zimních měsících opět k omezení prezenční výuky a jejímu převedení do distanční formy. Využili jsme zkušeností z předchozího školního roku a udělali maximum pro zvládnutí distanční výuky ve školní družině. Přesto jsme uvítali, když jsme se na jaře opět mohli setkat ve škole při osobním kontaktu se žáky a jejich rodiči.

6. 4. 3 Práce v oblasti EVVO

V letošním roce vzhledem k pandemii COVID19 mohly akce probíhat pouze v posledních 2 měsících školního roku. Aktivity v distanční výuce probíhaly pouze formou různých drobných úkolů např. sledovat spotřebu vody v domácnosti a jak ji šetřit, fotografování kvetoucích rostlin a jejich určování, hledání informací o invazivních druzích rostlin a živočichů popřípadě zjistit zda se vyskytují i v okolí bydliště atp. Škola se dlouhodobě podílí na vytváření postojů a návyků environmentálně příznivého životního stylu a chápání života jako nejvyšší hodnoty. Snažíme se o získání vědomostního základu pro tzv. ekologickou výchovu, důraz je kladen na propojení

s exaktními obory - matematika, chemie, fyzika. Stranou nezůstávají ani společenské vědy - historie, právo, etika, estetika.

Mezi vize vzdělávání pro 21. století náleží příprava pro „život v harmonii s přírodou“, což ve školní praxi znamená, že systematicky utváříme příslušné kompetence k péči o životní prostředí. Žáci se dozvídají, jak chránit neobnovitelné přírodní zdroje a jak omezit jejich nadměrné čerpání, proč a jak uchovat divokou přírodu z důvodů biologických, zdravotních, estetických a etických. Pro rozvíjení kompetencí ke zvládání problémů současného i budoucího světa jim odhalujeme souvislosti, vzájemné vztahy a porozumění ekosystémům včetně vlivů lidské činnosti na životní prostředí. Jsou seznamováni s nutností globálního přístupu k problematice ochrany životního prostředí.

Jsme členy Klubu ekologické výchovy.

6. 4. 3. 1 Akce EVVO pořádané ve školním roce 2020 – 2021

Název akce	Třída a stručná charakteristika
Jelen evropský	5. B, 8. A, 9. B poznávání života Jelena evropského a dalších jelenovitých živočichů, návštěva jelení farmy Netluky
Ekovýzva duben 2021	5. B, 5. A, 4. C v rámci ještě distanční výuky se děti zapojily do ekovýzvy, a měsíc dodržovaly pravidla přátelská k naší planetě, třídily odpady, nejedly maso, chodily pěšky, nekupovaly plast, vyhýbaly se palmovému tuku, ale především se dověděly mnohé o Planetfriendly přístupu k životu. Věnovali jsme diskusím a prezentací výzev cca, 4 - 5 hodin přírodovědy v každé třídě minimálně. Více o výzvách na webu: www. ekovyzva. cz
Čabárna – s kapkou vody do podzemí	Čabárna – s kapkou vody do podzemí 1. A – září 2020
Školy v přírodě 1. - 6. třídy	Pobyty zaměřené na poznávání přírody ČR a posílení tělesné zdatnosti v týdnu 14. - 18. 6. 2021

Výroba budek pro ptáky na školní zahradě	Program společnosti Ornita - červen 2021 třídy 2. A, 6. B, 7. B a 8. B

6. 4. 4 Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu a závěrečná zpráva metodického sdružení za 1. stupeň

Metodické sdružení se schází pravidelně (v tomto školním roce byly schůzky ve většině případů online). Metodické sdružení bylo v letošním roce rozděleno na dvě skupiny – 1., 2., 3. třída a 4, a 5. třída. Toto rozdělení se osvědčilo z důvodu rozdílných problémů daných věkových kategorií. Pro příští rok bychom doporučili změnit rozdělení a přidat 3. třídu k čtvrtým a pátým ročníkům. Nejobsáhlejším tématem metodických sdružení bylo formativní hodnocení. Diskutovali jsme o kritériích a cílech formativního hodnocení a stanovili jsme kritéria pro klasifikační řád. Při online výuce jsme věnovali čas sdílení zkušeností a nových výukových portálů a aplikací pro zpestření a zkvalitnění výuky (Quizizz, Gather town, Nearpod, Flippity, únikové hry). Výchovné a vzdělávací problémy jsou okamžitě řešeny s výchovnou poradkyní, metodičkou minimální prevence a vedením školy.

6. 4. 5 Závěrečná zpráva metodického sdružení českého jazyka a literatury

Ve školním roce 2020/21 pracovalo metodické sdružení ČJL v počtu 3 členů - ML, TM, EB. Od 6. ročníku jsme sjednotily učebnice a PS Nová škola - duhová řada.

Vzhledem ke koronavirové krizi (uzavření škol) a kulturních zařízení, jsme v letošním roce nenavštívili žádné divadelní představení, nekonal se ani tradiční zájezd 9. tříd do Terezína. Uskutečnilo se základní kolo olympiády v ČJL. Zúčastnili se žáci 8. B a 9. A, B. Do okresního kola postoupili 2 žáci. V průběhu školního roku byli žáci 9. ročníků pravidelně připravováni na přijímací zkoušky z ČJ nejen v rámci předmětu Příprava na testy ale i v hodinách ČJ.

I během uzavření škol byl po dětech vyžadován čtenářský deník s pravidelnou četbou. V závěru školního roku některé třídy navštívily alespoň již otevřená muzea.

6. 4. 6 Závěrečná zpráva metodického sdružení cizích jazyků

Od 1. ročníku se žáci na naší škole mohli seznamovat se základy anglického jazyka formou povinně volitelného předmětu s dotací 1 hodiny týdně a dále formou školního placeného jazykového kroužku, který probíhal také jedenkrát týdně, a to vždy 45 minut. Tímto žáci měli větší možnost si anglický jazyk osvojit. Hravou a zábavnou formou mohli komunikovat, reagovat a přirozeně v tomto jazyce myslet. Žáci 2. ročníku měli výuku anglického jazyka formou povinně volitelného předmětu s dotací 1 hodiny týdně. V souladu se školním vzdělávacím programem se vyučuje anglický jazyk povinně od 3. ročníku.

Na 1. stupni se jedná o 3 hodiny týdně povinného vzdělávání. Naše škola poskytla svým žákům navíc 1 vyučovací hodinu RAJ (rozvoje anglického jazyka), čímž žáci od 3. do 5. ročníku měli celkovou dotaci 4 vyučovacích hodin týdně.

Škola se snaží, aby se anglický jazyk pro žáky stal přirozenou aktivitou každodenního života, a připravit je tak na přirozené vnímání a používání. Výukové materiály na naší škole jsou přehledně sestaveny, obsahují slovní zásobu přiměřenou věku žáků, říkanky, písničky i veselé poslechy, zábavná DVD. Učebnice krásně doplňují pracovní sešity plné zajímavých úkolů. Na konci každé lekce si děti vlepují barevné samolepky, které potvrzují znalost slovní zásoby. Snažíme se děti podporovat v rozvoji cizího jazyka a vzbudit v nich zájem tento jazyk přirozeně používat.

Při výuce anglického jazyka na 1. stupni používáme učebnice nakladatelství Fraus z řady Super Minds, které odpovídají očekávaným výstupům společného evropského referenčního rámce hodnocení.

Pro 1. a 2. ročník používáme učebnice „Super Minds Starter“.

Pro 3. ročník používáme učebnici „Super Minds Level 1“.

Pro 4. ročník používáme učebnice „Super Minds Level 2“.

Pro 5. ročník používáme učebnice „Super Minds Level 3“.

Na 2. stupni se anglický jazyk vyučoval s dotací 3 hodiny týdně povinné výuky od 6. do 9. třídy.

Od 6. do 9. ročníku se děti učí z učebnic nakladatelství Fraus „Your Space" a to úroveň 1. - 4. Jedná se o novou řadu učebnic, která odpovídá současným trendům a požadavkům na výuku cizího jazyka.

Pro 6. ročník používáme „Your Space Level 1".

Pro 7. ročník používáme „Your Space Level 2".

Pro 8. ročník používáme „Your Space Level 3".

Pro 9. ročník používáme „Your Space Level 4".

V hodinách anglického jazyka je upřednostňováno aktivní používání jazyka ze strany žáků i vyučujících, ale zároveň jsou tyto hodiny metodicky a tematicky připravené tak, aby naplnily všechny dovednosti (poslech, čtení, psaní, práci s textem a porozumění).

Naši pedagogové se v oblasti výuky jazyků stále vzdělávají (rozšiřující studium anglického jazyka pro učitele, letní škola jazyků, metodické semináře, tandemová výuka) s cílem připravit pestré a přínosné vyučování.

Na začátku školního roku jsme připravili Evropský den jazyků a to pro 1. i 2. stupeň. Naším cílem bylo poukázat na důležitost jazyků v našem životě, a to nejen jazyků cizích, ale i našeho mateřského. Jelikož se jedná se o iniciativu Evropské Rady ve Štrasburku a hlavními cíli tohoto dne jsou snaha upozornit veřejnost na důležitost učení se jazykům, propagovat jazykovou rozmanitost Evropy a podporovat celoživotní učení jazyků, tak se i naše škola připojila k této myšlence. Vycházíme z přesvědčení, že jazyková rozmanitost je nástrojem pro dosažení většího mezikulturního porozumění, a tak jsme podporovali nápady a nadšení našich žáků během zajímavých a přínosných aktivit. Škola každý rok připravuje zajímavé možnosti vyjet na zahraniční jazykové pobyty a využít i zdokonalit získané jazykové znalosti. Ve škole také proběhlo testování od společnosti SCIO v anglickém jazyce.

Na 2. stupni se německý jazyk vyučoval s dotací 2 hodiny týdně povinně volitelné výuky od 7. do 9. třídy. Od 7. do 9. ročníku se děti učí z učebnic nakladatelství Klett „Wir 1" a „Wir 2" a to úroveň 1 – 2. Jedná se o řadu učebnic, která odpovídá současným trendům a požadavkům na výuku druhého cizího jazyka.

Pro 7. ročník používáme „Wir 1".

Pro 8. ročník pokračujeme v této učebnici „Wir 1".

Pro 9. ročník používáme „Wir 2".

V hodinách německého jazyka je upřednostňováno aktivní používání jazyka ze strany žáků i vyučujících, ale zároveň jsou tyto hodiny metodicky a tematicky připravené tak, aby naplnily všechny dovednosti (poslech, čtení, psaní, práci s textem a porozumění).

6. 4. 7 Závěrečná zpráva metodického sdružení tělesné výchovy

Výuka tělesné výchovy v roce 2020/2021 byla značně poznamenána pandemií COVID – 19 a s ní spojenými opatřeními. V prvních měsících školního roku probíhala výuka tělesné výchovy pouze formou vycházek. Po přechodu na distanční výuku byly v rámci tělesné výchovy děti zapojeny do různých výzev, nejprve se zúčastnily výzvy o nejvíce naběhaných kilometrů v rámci jednotlivců. Na začátku druhého pololetí byla vyhlášena druhá výzva, kde se třídy snažily dojít či doběhnout do vybraného evropského města. Výzvy se zúčastnily všechny třídy druhého stupně a poměrně dobře se s ní vypořádaly. Po rozvolnění opatření ke konci roku bylo možné uspořádat sportovní dny pro 1. i 2. stupeň. Sportovní den pro 1. stupeň proběhl 31. 5. 2021 pod záštitou učitelů EB a PH, kterým asistovala třída 9. A. Děti se utkaly ve fotbalu, vybíjené, přetahování a štafetě družstev. Sportovní den 2. stupně proběhl 2. 6. 2021 opět pod záštitou učitelů EB a PH, kterým tentokrát asistovala třída 9. B. Děti se opět utkaly ve fotbalu, vybíjené, přetahování a štafetě družstev. V posledních dvou měsících se po rozvolnění opatření mohla konat klasická výuka tělesné výchovy. Nejprve jsme mohli cvičit pouze ve venkovních prostorech a od června bylo možné cvičit i ve školní tělocvičně. Bohužel se v letošním roce nekonaly žádné další školní akce ani soutěže pod záštitou AŠSK, všichni doufáme, že se situace nebude příští rok opakovat a vše bude opět tak, jak má být.

6. 4. 8 Závěrečná zpráva metodického sdružení přírodovědných předmětů a matematiky

Metodické sdružení se scházelo dle potřeby a možností osobně i online a řešilo vzniklé otázky, vztahující se k přírodovědným oborům a výuce matematiky. Letos jsme se oproti předchozím

letům více věnovali hodnocení žáků s využíváním prvků formativního hodnocení, práci s žáky s PO (podpůrnými opatřeními), relevancí písemných prací při distanční výuce, formami domácí přípravy a jejího hodnocení. Závěry metodického sdružení jsou uvedeny níže.

Závěrečné práce z matematiky ani jiných předmětů letos neproběhly. Každý vyučující zadával po nástupu dětí do školy pouze dílčí testy, shrnující učivo za určitý časový úsek. Práce měly za cíl zjistit rozsah vědomostí a dovedností žáka po distanční výuce, rozvíjely také čtenářské kompetence (porozumění textu - slovní úkoly). Náročnost prací byla volena dle daného ročníku. Hodnocení prací bylo založeno na Gaussově křivce (100-90 % hodnoceno stupněm 1; 89-70 % hodnoceno stupněm 2; 69-50 % hodnoceno stupněm 3; 49-30 % hodnoceno stupněm 4; 29-0 % hodnoceno stupněm 5). Každou práci následně vyučující spolu s žáky probral a opravil (práce s chybou). Žáci měli možnost uvědomit si chyby a vyvarovat se jich v příští práci.

Soutěží Klokan, Pythagoriáda a olympiád se žáci v letošním školním roce nezúčastnili.

6. 4. 8. 1 Mezipředmětové vztahy

V běžném školním roce dbáme na vzájemnou návaznost učiva matematiky, fyziky, přírodopisu, zeměpisu a chemie - propojování přírodovědných předmětů v rámci mezipředmětových vztahů. Letos jsme se na tento aspekt přímo nezaměřovali, i když žáci pracovali s přírodovědnými daty (rychlost či hmotnost zvířat, jednotky týkající se zeměpisných údajů, měřítka map apod.). Fyzika a chemie úzce navazovaly na látku probíranou v matematice, žáci aplikovali vědomosti a dovednosti, které v matematice získali. Předmětové sdružení se letos více zaměřovalo na využívání IT technologií, využívání materiálů z metodického portálu RVP a dalších médií. V průběhu větší části školního roku 2020/2021 výuka přírodopisu, chemie a fyziky probíhala distančně, po nástupu žáků do školy také v nově zařízené laboratoři a speciální třídě s názornými pomůckami.

Žáci s PO byli vzděláváni v souladu s jejich individuálním vzdělávacím plánem, doporučením PPP. Při jejich vzdělávání se preferovala složka, v níž žák vyniká (hodnocení dílčích úloh, aktivity, projektů apod.). Žáci mohli využít názorné pomůcky (geometrické modely, číselné osy, sítě těles, mapy, tabulky, měřítka atd.) pouze v online prostoru, což samozřejmě nebylo ideální.

Výuka matematiky čistě metodou Hejného již neprobíhá, na prvním stupni se s prvky Hejného matematiky setkávaly 1. až 5. ročníky. Na druhém stupni byla do výuky matematiky postupně začleňována metoda Hejného tak, jak přicházely ročníky, které s ní pracovaly na prvním stupni. Rozsah použití je volen podle typu látky a podle toho, v jaké míře se jí daná třída věnovala na prvním stupni. V paralelních třídách tento postup vyučující průběžně koordinovali. V letošním školním roce proběhla i tzv. tandemová výuka, kdy v jedné hodině pracovali společně dva vyučující. Společná byla nejen výuka, ale i příprava a následný rozbor hodiny. Domácí příprava z matematiky je zadávána dle individuálních potřeb žáků. Je k ní přihlédnuto při pololetní klasifikaci.

6. 4. 9 Závěrečná zpráva metodického sdružení humanitních předmětů

V metodickém sdružení humanitních předmětů se scházeli vyučující dějepisu, občanské výchovy a výchovy ke zdraví. Společně řešili, jestli je vhodnější zapisovat do sešitu nebo do portfolia, přičemž v dějepise používali žáci sešit, v ostatních předmětech spíše portfolio prací. Dále jsme se domluvili, že není nutné na občanskou výchovu a výchovu ke zdraví pořizovat učebnice, více funkční se zdála práce s pracovními listy.

Dále bylo důležité společně vytvořit systém hodnocení v humanitních předmětech, který by zahrnoval také formativní hodnocení. Nadále jsme ponechali hodnocení škálou 1 - 5, ale zahrnuli jsme také další metody hodnocení, jako například teploměr, smajlíky, slovní komentáře a rozhovory se žákyní/žákem nad prací, vše v závislosti na tématu a věku žákyň/žáků.

Důležité bylo také sdílení zkušeností a materiálů, které se ve výuce humanitních předmětů osvědčily, například internetové stránka jsns.cz a obcankari.cz, vzájemně jsme si poskytovali také různé pracovní listy a rady, jak některá témata pojmout.

V rámci humanitních předmětů je kladen důraz na zařazování témat preventivních, zejména v občanské výchově a výchově ke zdraví. Zaměřili jsme se zejména na prevenci návykových látek, sexuálně přenosných chorob, virtuálních drog a kyberkriminality, záškoláctví, vandalismu a násilí.

Vzhledem k tomu, že velká část školního roku probíhala distančně, byl jiný i přístup k výuce humanitních předmětů. Dějepis probíhal pravidelně dvakrát týdně, přičemž obvykle jednu hodinu žákyně/žáci pracovali na zadaných úkolech, průběžně pak probíhala jejich kontrola se zpětnou vazbou a hodnocením, druhou hodinu následoval výklad vyučujícího s otázkami a procvičování tématu, nejčastěji formou kvízů. V dalších předmětech si formu výuky řešili vyučující individuálně, například formou pravidelných čtrnáctidenních úkolů se zadanými kritérii a následnou zpětnou vazbou od vyučujících s hodnocením práce.

Při výuce humanitních předmětů často dochází také k propojování předmětů. U dějepisu jsou to například občanská výchova, český jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova, zeměpis, ale v rámci historického vývoje věd také fyzika nebo například chemie. Výchova ke zdraví se nejčastěji propojuje s přírodopisem a občanskou výchovou.

6. 4. 10 Závěrečná zpráva z oblasti ICT, stav IT v září 2021 a výhled na školní rok 2021/2022

Aktuální stav v 09/2021:

IT technologie byly v posledním období ovlivněny především absencí prezenční výuky, většina upgrade byla zaměřena na zkvalitnění distanční výuky, nicméně i v tomto období jsme pracovali na přípravě nových technologií pro období, kdy bude prezenční výuka obnovena.

- Z uvolněných finančních prostředků MŠMT na podporu distanční výuky se podařilo zakoupit 25 ks kvalitních notebooků Dell Latitude pro učitele, což znamenalo výrazné zefektivnění online výuky.
- V učebně IVT byl pořízen nový projektor Epson, který umožňuje kvalitní projekci při výuce.
- Vzhledem k tomu, že škola je již několik let zapojena do projektu Google Workspace for Education (pro školy zdarma), došlo k intenzivnímu využívání aplikací, které tento systém zahrnuje a které jsou vhodné pro distanční výuku a komunikaci (Google Meet, Classroom, Disk a další).

- Ve spolupráci s Měú Buštěhrad se podařilo uspět v projektu IROP, díky tomu bylo možné kompletně vybavit moderními technologiemi 3 učebny v nástavbě nové budovy z roku 2016. V rámci projektu byly taktéž zakoupeny iPady a výukové sady, které umožňují provádět žákům chemické a fyzikální pokusy a prostřednictvím iPadů mohou žáci prezentovat výsledky přímo na velkoplošné obrazovce.
- Obrovský posunem bylo taktéž pořízení Ozobotů v rámci projektu IROP, které nastartovalo výuku robotiky v rámci hodin informatiky. Tyto miniaturní roboty se žáci učí řídit pomocí jednoduchých příkazů přímo z iPadů.
- Nelze také zapomenout na pořízení robotických stavebnic Lego WeDo a Mindstorm, které budou využity především v rámci robotických kroužků.
- V rámci projektu byl taktéž pořízen nový kvalitní server Dell, který umožňuje využít v plné míře virtualizační technologii Proxmox a zajišťuje rychlý a bezpečný chod poč. sítě a jejích aplikací.
- Poslední z řady novinek z projektu IROP je 3D tiskárna, která začne být využívána v průběhu školního roku.
- V souvislost s pořízením těchto technologií bylo logickým krokem i pořízení a instalace elektronického zabezpečovacího systému Jablotron, který chrání serverovnu a 3 nově vybavené učebny.
- Vzhledem k narůstajícímu počtu iPadů využívaných ve škole byly tyto převedeny pod dálkovou správu prostřednictvím Apple School Manager a MDM Mosyle. Vše v bezplatné verzi.

Výhled na 2021/2022:

Ve školní roce 2021/22 bude kladen důraz především na aplikaci nově pořízených technologií ve výuce, nicméně nadále bude třeba pokračovat na úpravách, vyplývajících z vývoje technologií i úprav v budovách školy.

- V počítačové učebně budou ve všech počítačích vyměněny staré mag. disky za nové SSD, tím bude prodloužena morální životnost stávajících PC o několik roků. Tato výměna je samozřejmě možná především díky výraznému poklesu cen těchto disků v posledních letech.
- Z hlediska ochrany majetku byly pořízeny 2 kvalitní bezpečnostní kamery, které budou napojeny na stávající kamerový systém a budou monitorovat nově zrekonstruované hřiště v zadní části nové budovy a zadní vchod do tělocvičny a přilehlé parkoviště. Vzhledem ke zkušenostem z poslední doby (trestná činnost na pozemku školy) bude vyměněna kamera monitorující vchod do nové budovy a příjezd do školy za kvalitnější. Tím bude možná kvalitnější identifikace vozidel a osob, přijíždějících do areálu školy.
- Dochází k postupným úpravám infrastruktury stávajících technologií dle požadavků učitelů, tedy např. zlepšování možností tisku, úpravám napojení projektorů tak, aby bylo možné promítat i z učitelských notebooků, iPadů apod.

Jako každý rok pouze připomínám následující, zdůrazňuji, že se nejedná o urgentní záležitost, nicméně je třeba do budoucna s touto instalací počítat, ale bude to pravděpodobně možné až v rámci nějaké větší rekonstrukce prováděné na staré budově školy:

- Ve staré budově je stále využita provizorní počítačová kabeláž, která je natažena v lištách společně se zvoněním, v nedostatečné kapacitě a kvalitě (1 kabel do učebny) a většinou s nevhodnou terminací v učebnách (u dveří).
- V budově je instalován rozvaděč (rack ve sborovně v 1. patře) a terminace všech kabelů je přímo do switche (chybí patch panel). V budoucnu bude třeba realizovat kompletní rekonstrukci slaboproudých rozvodů v této staré budově, nicméně situace je v tuto chvíli stabilizovaná a vyřešená provizorně prostřednictvím smart switchů v jednotlivých učebnách.

6. 4. 11 Testování Scio

6. 4. 11. 1 9. třída

Koncem roku 2020 proběhlo testování žáků 9. tříd pomocí online testů společnosti SCIO, které naše škola již mnoho let využívá k objektivnímu posouzení vzdělávacího procesu a zároveň k zjištění relativního posunu žáků, ke kterému došlo od testů, které se uskutečnily v 5. třídě. V letošním roce se těchto testů zúčastnilo více než 10000 žáků základních škol a víceletých gymnázií.

Celkově jsou v OSP (osobnostně-studijní předpoklady) výsledky žáků 9. ročníku horší, než u 75 % zúčastněných škol. Výsledky našich žáků v českém jazyce jsou horší než u 90 % zúčastněných škol. V matematice jsou pak lepší než u 40 % zúčastněných škol.

Zpráva konstatuje, že porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP je studijní potenciál žáků v českém jazyce na naší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

V dovednostech testu OSP nejlépe pracovali v porovnávání hodnot a orientaci v textu. Což se promítlo i v testech z matematiky, kde nadprůměrně dobře řešili úlohy v oblasti nestandardních aplikačních úloh a problémů.

Pokud srovnáme výsledky testů z 5. a 9. třídy, tak podobně jako v předchozím roce se naši žáci zlepšili v testu OSP. Naopak v testu z českého jazyka byl zaznamenán propad oproti výsledkům v 5. třídě.

Při srovnání se čtyřmi školami, které v testech v 5. ročníku měly podobné výsledky se naše škola ve všech čtyřech sledovaných oblastech (OSP, ČJ, M, Aj) udržela uprostřed. Část sledovaných škol dosáhlo lepších výsledků, část horších.

V testech SCATE je naše škola přibližně na úrovni třetiny zúčastněných škol. Oproti předchozím letům je úspěšnější ve čtení než v poslechu.

Součástí testů jsou i dotazníky pro žáky a také pro rodiče. Dotazník z obou tříd vyplnilo jen 18 žáků. Podobně to bylo i u rodičů. Zde je velice zarážející odpověď na otázku: „Kolik času denně trávíte učením se s dětmi v době distanční výuky?“ Tady v obou třídách cca 60 % dotázaných uvedlo:“ Málo času, neučím se s dětmi pravidelně, určitě ne každý den. “ Přitom tuto odpověď zvolilo z celkového počtu 1000 rodičů pouze 35 %. Jednou z možných příčin je způsob distanční výuky na naší škole, kdy prakticky po celou dobu probíhala výuka dle rozvrhu.

6. 4. 11. 2 5. třída

V průběhu dubna roku 2021 proběhnout také testování žáků 5. tříd. Naštěstí již v době rotační výuky, takže žáci testy vyplňovali ve škole. Testů se celkem zúčastnilo přes 7000 žáků.

V matematice i v českém jazyce se před námi umístilo 50 % zúčastněných škol. Podobně naši žáci dopadli i v testech OSP, zde to bylo asi 45 % škol. Ve zprávě je uvedeno, že naše škola využívá studijní potenciál žáků optimálně, a to jak v českém jazyce, tak i v matematice.

V testech SCATE z anglického jazyka se naše škola umístila nad polovinou všech zúčastněných škol.

6. 4. 12 Výsledky soutěží a olympiád

Třída	Olympiáda/soutěž	Umístění
4. C	Krajské kolo Logické olympiády, kategorie 3. - 5. třída	57., 43., 24. - 26. a 13. místo
8. A, B	Logická olympiáda	Účast
8. a, 9. A, B	školní kolo Olympiády z českého jazyka	Postup EO 9. B, FB 8. B, náhradnice: KM 9. A
8. a 9. třída	Dějepisná olympiáda školní kolo	Postup EV 9. A, MZ 8. B
8. a 9. třída	Dějepisná olympiáda okresní kolo	3. místo
9. třída	Dějepisná olympiáda krajské kolo	19. - 20. místo

6. - 8. třída	Lidice pro 21. století I. kolo	Postup JM 8. A
8. A	Lidice pro 21. století II. kolo	Účast
6. - 9. třída	Zeměpisná olympiáda školní kolo	Účast
6. A	Výtvarná soutěž pro děti a výstava Vánoce v Čechách a Ledru	Účast
6. A	Škola jinak	Účast
5. třídy a třídy 2. stupně	Vánoce v Čechách a Ledru (Concorso di Natale in Bohemia e Ledro)	2. místo za jedinečnost

6. 4. 13 Činnost školního parlamentu ve školním roce 2020/21

V letošním školním roce nastala velice specifická situace, jelikož se na začátku školního roku musela dodržovat homogenita skupin, což je u schůzek školního parlamentu z principu nereálné. Následně byly školy uzavřeny a výuka probíhala pouze online. Proto tedy nakonec zvolení zástupci tříd neměli bohužel možnost se sejít a parlament byl pozastaven. Doufejme, že bude situace v příštím školním roce příznivější.

7. Výchovné poradenství

7. 1 Závěrečná zpráva výchovného poradce

Ve školním roce 2020/21 pracoval na naší škole školní poradenský tým, který poskytoval služby v oblasti výchovného poradenství žákům, rodičům a učitelům a asistentům.

Výchovnou poradkyní je MM, která zajišťovala koordinaci v péči o žáky se specifickými poruchami učení a se zdravotním znevýhodněním. Shromažďovala a archivovala jejich dokumenty a vedla evidenci. Zajišťovala péči o integrované žáky. Spolupracovala s učiteli a rodiči, byla jim nápomocná při vyplňování dokumentů pro poradnu, pomoc při rozborech zpráv z vyšetření, vyhotovování IVP a jejich zhodnocení. Domlouvala termíny poradenského vyšetření u nás ve škole, koordinovala nákup pomůcek pro žáky dle poradenských zpráv.

Spolupracovala s mateřskou školou a se školní družinou. V MŠ konzultovala jednotlivé žáky před vstupem do první třídy. Spolupráce probíhala i s MŠ Lidice.

Metodičkou prevence a sociálně patologických jevů je SV. Od září u nás pracuje speciální pedagožka EJ, která převzala reedukační péči nad žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jednalo se o hodiny pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče v rámci dopoledního vyučování. Vedoucí asistentkou je paní RD, která koordinovala práci všech asistentek na naší škole a byla jim nápomocná při jejich práci.

Volba povolání spočívala ve spolupráci s třídní učitelkou 9. ročníku ZK a třídním učitelem 9. ročníku PH a učitelem panem MK, který měl na starosti vydávání přihlášek a zápisových lístků na střední školy.

Pro tento školní rok byla součástí našeho týmu opět výborná spolupráce se školským poradenským zařízením SPC a PPP Koloběžka na Kladně, pod vedením PhDr. Jany Černé. Péči o naše žáky přímo na naší škole nám pomohla zajistit paní PhDr. Monika Drdová – speciální pedagožka a její další kolegyně, které k nám pravidelně dojížděly za našimi žáky a pozorovaly je v hodinách při vyučování. Hojně využíváme poradenskou službu, kdy je možné vyšetřovat žáky přímo u nás ve škole. Tím je velice usnadněna práce pro rodiče našich žáků, kteří by za vyšetřením museli se žáky dojíždět do Kladna, a také odpadla dlouhodobá objednací lhůta pro vyšetření v jiných poradnách.

PPP Koloběžka s námi po celý rok osobně konzultovala výchovně vzdělávací problémy se žáky, závěry z pedagogického a z psychologického vyšetření, projednávala speciální pomůcky pro výuku, doporučovala reedukační nápravu pro žáky a popřípadě možnost spolupráce asistenta pedagoga ve třídě. Osobně konzultovala jednotlivé problémy či dotazy i s rodiči našich žáků. Byla velice nápomocná ke spolupráci s učiteli, kdy velice ochotně zaměstnanci poradny přijeli osobně na návštěvu do jednotlivých tříd a strávili zde určitý čas při osobním kontaktu se žáky a učiteli. Velmi nám tato pomoc usnadnila práci při výuce v jednotlivých třídách.

PPP Koloběžka s námi spolupracuje také v naší mateřské škole, kdy nabízí celoroční výchovně vzdělávací pomoc učitelkám v MŠ. Před blížícím se zápisem do prvních tříd s námi konzultuje

jednotlivé žáky vhodné k vyšetření. Doporučuje odklady školní docházky. Nabízí nám pomoc při práci s žáky s odlišným mateřským jazykem a jejich učiteli a doporučuje i pomoc rodičům.

7. 1. 1 Podpůrná opatření ve školním roce 2020/21

Ve školním roce 2020/21 bylo poskytnuto 113 podpůrných opatření stanovených vyšetřením PPP nebo SPC.

1. Předmět speciálně pedagogické péče byl poskytnut 38 žákům v rozsahu 1 vyučovací hodiny a 16 žákům v rozsahu 2 vyučovacích hodin.
2. Předmět pedagogické intervence byl poskytnut 9 žákům v rozsahu 1 vyučovací hodiny. Od začátku roku tyto předměty vyučovaly MM a EJ.
3. EJ předmět speciálně pedagogické péče vyučovala i v mateřské škole, která je naší nedílnou součástí.
4. Individuální vzdělávací plán byl doporučen PPP pro 35 žáků. Zpracování a vyhodnocení IVP probíhalo vždy písemnou formou.
5. Asistent pedagoga byl doporučen pro 35 žáků v rozsahu 3 x 10 hodin, 10 x 20 hodin a 11 x 25,5 hodiny. Některé asistentky pracovaly s dětmi také ve školní družině. V letošním školním roce na škole pracovaly tyto asistentky: RD, AV, LM, LŠ, AD, LB, VM, TT, ES, LD, EJ, TK, AT, YK, MK, MI, MH, RŠ, MD, MP, IM a PR.

V průběhu školního roku byly zakoupeny různé speciální pomůcky pro žáky, v rámci pedagogických opatření dle zpráv z PPP a SPC. Jednalo se o základní materiální a didaktické vybavení pro žáky se SVP, pomůcky pro učení se českému jazyku nebo do výuky českého jazyka, pomůcky pro učení se matematice nebo do výuky matematiky, pomůcky pro rozvoj jemné motoriky či grafomotoriky, počítač (tablet), pomůcky pro rozvoj čtení a psaní, pomůcky pro relaxaci, nábytek ke strukturalizaci prostoru, pomůcky pro výuku cizích jazyků, pomůcky pro nácvik sociálních kompetencí, alternativní učebnice a učební texty, odborné knihy pro oblast rozšiřujícího učiva včetně elektronických publikací a mnoho dalších.

Na vyšetření do PPP nebo SPC byli během školního roku průběžně posíláni žáci, kterým končí platnost vyšetření. Někteří žáci byli poslání na vyšetření nově, dle doporučení třídního učitele, vyučujícího předmětu, nebo po domluvě s rodiči žáků.

Během školního roku probíhala pravidelně spolupráce s dalšími poradnami: PPP Kladno, SPC Kladno a PPP Step Kladno a PPP Slunce Unhošť. Konzultace s těmito poradnami probíhá pouze telefonicky nebo e-mailem. Žádný zástupce z těchto poraden nás nikdy osobně nenavštívil.

Pravidelná schůzka výchovných poradců v PPP Kladno se v letošním roce vzhledem ke koronavirové situaci nekonala.

7. 2 Volba povolání

V letošním školním roce navštívili žáci 9. tříd Veletrh středních škol na Kladně, který se konal v říjnu 2020, vzhledem ke koronavirové situaci pouze online. Z Úřadu práce na Kladně byly poskytnuty pro žáky různé materiály k volbě povolání a katalogy škol na Kladně a v blízkém okolí.

V listopadu 2020 proběhly u nás na škole online konzultace ohledně výběru povolání. Těchto konzultací se zúčastnil vždy žák z 9. třídy, rodiče žáka, třídní učitel ZK a učitel PH. Tyto konzultace probíhají na naší škole již čtvrtým rokem a mezi rodiči jsou velice pozitivně vnímány.

Při online vyučování probíhaly pravidelné přípravy na přijímací testy z ČJ a M pod vedením učitelů českého jazyka a matematiky. Tyto pravidelné přípravy se uskutečnily během měsíce května online. Celoročně probíhaly konzultace k přijímacím zkouškám.

Pan MK měl na starosti koordinaci rozdávání přihlášek a zápisových lístků.

Všichni žáci z 9. třídy byli přijati na vybrané střední školy (10 žáků na gymnázia, 37 na SŠ a učiliště s maturitou a na učiliště bez maturity 5 žáků).

7. 3 Péče o nadané žáky

Ve školním roce 2020/2021 byla péče nadaným dětem věnována několika způsoby.

V širokém spektru kroužků, které našim žákům nabízíme, je také Klub deskových her, který probíhá na 1. stupni (pod vedením paní učitelky KL), na 2. stupni (pod vedením VV) a také ve školní družině (pod vedením DL). Na 1. stupni je otevřen kroužek Feuersteinovy metody (pod vedením paní asistentky RD). Kroužky jsou hrazeny ze šablon, tedy pro rodiče zcela zdarma.

Kluby posilují nejen oblast logického myšlení, tvoření strategií a rozhodování, ale i personální a sociální dovednosti žáků.

V letošním školním roce, vzhledem ke koronavirové situaci, činnost kroužků probíhala v kombinaci prezenčně a distančně.

Nadaným žákům se rovněž věnujeme v rámci vyučovacích hodin. Nadané děti na prvním stupni pracují se speciálními pracovními sešity a pomůckami, na druhém stupni jim vyučující rozšiřují probíranou látku. Na 1. a 2. stupni máme potvrzené některé žáky PPP s nadáním v oblasti rozumových schopností, nebo nadáním na matematiku, někteří dochází na hodin matematiky do vyššího ročníku, jiným učitelé obohacují učivo. Žáci se účastní logické olympiády, matematické a fyzikální olympiády. Těmto žákům byly na doporučení PPP zakoupeny pomůcky sloužící k rozvoji jejich nadání – notebooky, výukové softwary a encyklopedie.

Naše škola spolupracuje s Menzou ČR, jednou za dva roky organizuje testování IQ žáků. Tuto spolupráci s Menzou koordinuje MS.

Naši pedagogové procházejí pravidelným vzděláváním tak, aby byli schopni nadání žáků odhalit a tyto děti podpořit v jejich specifických potřebách, zároveň také zohlednit a respektovat specifickou osobnost každého z nich.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

8. 1 Základní škola DVPP

V následující tabulce jsou uvedeny kurzy a školení, které absolvovali jednotliví pedagogičtí pracovníci během školního roku. Vedení školy DVPP velmi podporuje. Problémem nejsou momentálně finanční prostředky školy na DVPP, ale nutnost suplování za pedagoga, který je na DVPP. Dalším problémem je dlouhodobé studium některých zaměstnanců na VŠ z důvodů doplňování kvalifikace. Vzdělávání pedagogů bylo z velké části hrazeno z prostředků získaných v Šablonách II.

jméno a příjmení	zařazení	název kurzu	datum školení
DL	vychovatelka ŠD	Polytechnická výchova – rozvoj prostorové představivosti	27. 5. 2021
KB	vychovatelka ŠD	Typologie MBTI - sebepoznání a spolupráce v týmu	27. 5. 2021
MJ	vychovatelka ŠD	Asertivita v životě pedagoga	22. 6. 2021
DL	vychovatelka ŠD	Polytechnická výchova – rozvoj prostorové představivosti	27. 5. 2021
DL	vychovatelka ŠD	Celostní přístup v inkluzivní ZŠ a MŠ jako prevence poruch učení i chování z pohledu speciálního pedagoga	20. 4. 2021
IM	vychovatelka ŠD	Polytechnická výchova – rozvoj prostorové představivosti	27. 5. 2021
IM	vychovatelka ŠD	Motivace a motivátory ve školním prostředí	14. 5. 2021
IM	vychovatelka ŠD	Celostní přístup v inkluzivní ZŠ a MŠ jako prevence poruch učení i chování z pohledu speciálního pedagoga	20. 4. 2021
DL	vychovatelka ŠD	Polytechnická výchova – rozvoj prostorové představivosti	27. 5. 2021
IM	vychovatelka ŠD	Polytechnická výchova – rozvoj prostorové představivosti	27. 5. 2021
IM	vychovatelka ŠD	Motivace a motivátory ve školním prostředí	14. 5. 2021
IM	vychovatelka ŠD	Celostní přístup v inkluzivní ZŠ a MŠ jako prevence poruch učení i chování z pohledu speciálního pedagoga	20. 4. 2021
LB	asistentka	Osvědčení o absolvování kvalifikačního studia pedagogických pracovníků	21. 9. 2020
OP	asistentka	Osvědčení studium pedagogiky pro asistenty pedagoga	30. 6. 2021
MP	asistentka	Osvědčení studium pedagogiky pro asistenty pedagoga	2. 3. 2021
AT	asistentka	Osvědčení doplňující didaktické studium anglického jazyka	10. 12. 2020

IM	vychovatelka ŠD	Polytechnická výchova – rozvoj prostorové představivosti	27. 5. 2021
IM	vychovatelka ŠD	Motivace a motivátory ve školním prostředí	14. 5. 2021
IM	vychovatelka ŠD	Celostní přístup v inkluzivní ZŠ a MŠ jako prevence poruch učení i chování z pohledu speciálního pedagoga	20. 4. 2021
LB	asistentka	Osvědčení o absolvování kvalifikačního studia pedagogických pracovníků	21. 9. 2020
VB	II. stupeň	Studium pro ředitele škol a školských zařízení	31. 5. 2021
EJ	Speciální pedagog	Jak zvládat komunikaci bez stresu a jak posílit sebe nejen v koronakrizi	13. 5. 2021
EJ	Speciální pedagog	Orientace na trhu práce	19. 5. 2021
SV	II. stupeň	Orientace na trhu práce	19. 5. 2021
EJ	Speciální pedagog	Žáci se specifickými poruchami učení a chování a efektivní strategie učení	16. 3. 2021
EJ	Speciální pedagog	Podpora komunikačních dovedností žáků MŠ a 1. Stupně ZŠ – logopedický asistent	19. 2. 2021

Ve školním roce 2020/21 se škola zapojila do projektu „Vzděláváme se“ (tvz. Šablony II). Díky tomuto projektu jsme získali nemalé finanční prostředky na DVPP a mnozí pedagogové se mohli zúčastnit několikadenních školení. Během roku se z projektu realizovala i tzv. tandemová výuka – 2 učitelé učí spolu v jedné třídě. Tandem zahrnuje 10 společně odučených hodin, ke každé hodině je provedena příprava a následná reflexe odučené hodiny.

Všichni noví zaměstnanci se v září 2020 zúčastnili školení BOZP a PO pořádané firmou Haskon.

8. 2 Mateřská škola DVPP

V tomto školním roce jsme absolvovali další semináře (webináře) v rámci ŠABLON II. Převažoval zájem o osobnostní rozvoj pedagoga MŠ a téma týkající se INKLUZE.

Ped. pracovník	Kurz, školení, dlouhodobé vzdělávání
IH	Neverbální projev v praxi učitele Psychohygiena učitele – Jak předejít vyčerpání a stresům Psychohygiena učitele Emoční vývoj a potřeby dítěte předškolního věku Procesy učení a zrání žáka, výuka a kompetence učitele
MJ	Formativní hodnocení a role učitele Hodnocení v předškolním vzdělávání Školská legislativa týkající se společného vzdělávání v předškolním zařízení Komunikace v krizových situacích Dvouleté děti a vytváření podmínek a rituálů pro jejich vzdělávání v MŠ Hry a herní principy
JK	Problematika citového pouta v kontextu práce pedagogů aneb jak vychovávat dítě, které není mé Komunikace s rodiči Základy OSR pedagoga MŠ Environmentální výchova v MŠ
ŠK	Pedagogická diagnostika dítětě v MŠ Logopedie každý den cíleně a hravě
DP	Formativní hodnocení a role učitele Problematika citového pouta v kontextu práce pedagogů aneb jak vychovávat dítě, které není mé Více vím, lépe rozumím, cíleně pomohu
RP	Základy OSR pedagoga MŠ Více vím, lépe rozumím, cíleně pomohu
ER	Hranice a rituály ve výchově dětí Podpůrná opatření v předškolním vzdělávání Základy OSR pedagoga MŠ

	Problematika citového pouta v kontextu práce pedagogů aneb jak vychovávat dítě, které není mé Formativní hodnocení a role učitele
LS	Komunikace v krizových situacích Formativní hodnocení a role učitele
JŠ	Agresivní, hyperaktivní a hypoaktivní dítě v MŠ Podpůrná opatření v předškolním vzdělávání
VČ - AP	Podpůrná opatření v předškolním vzdělávání Základy OSR pedagoga MŠ Autismus

V průběhu školního roku pedagogické pracovnice MŠ využívaly také nabídky různých webinářů pořádaných např. Předškolní poradnou, Centrem dopravního výzkumu, Životním vzděláváním atd. Nedílnou součástí bylo i studium odborné literatury.

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

9. 1 Aktivity školy

Škola nabízí žákům mnoho aktivit ve všech oblastech vzdělávání. Školní rok 2020/2021 byl však poznamenán pandemií COVID-19 a také dlouhodobým lockdownem. Druhý stupeň nastoupil k prezenční výuce až v druhé polovině druhého pololetí. Z prvního stupně se prezenčně učily pouze první a druhé ročníky, které ovšem také začátkem druhého pololetí přešly na distanční a posléze rotační výuku. Velká část plánovaných a každoročně se opakujících aktivit tak byla bohužel zrušena nebo přeložena na další školní rok.

- Žáci školy se účastnili olympiád a výtvarných soutěží vyhlašovaných nejen v našem okrese, ale i na krajské, případně na celorepublikové úrovni;
- na začátku školního roku proběhlo slavnostní zahájení s přivítáním prvňáků v atriu školy;
- distanční výuka kladla na žáky i pedagogy zvýšené nároky na použití IT technologií;
- žáci byli individuálně motivováni k práci při distanční výuce;

- sociálně slabším rodinám byla zapůjčena IT technologie (tablety, notebooky apod.);
- školní družina připravila pro žáky několik „dobrodružných“ cest po městě Buštěhrad, spojených s plněním úkolů;
- při uvolnění restrikcí proběhla i oslava Mezinárodního dne dětí – sportovní den, který byl organizován pro oba stupně, o organizaci se postarali žáci devátých ročníků;
- na konci školního roku proběhla školní slavnost, kde se rozloučily oficiálně deváté třídy, ostatní ročníky měly možnost zúčastnit se různých soutěží a her na školní zahradě;
- ve škole proběhly besedy s odborníky na různá témata, zejména pro třídy, které se učily prezenčně, při distanční výuce využívaly mnohé třídy možnost připojení odborníka do vyučování on-line;
- ve druhém pololetí, při zmírnění protiepidemických opatření měli žáci obou stupňů možnost jet na vícedenní školní výlet v přírodě;
- v rámci školy fungovaly zájmové kroužky, viz volnočasové aktivity školy (během distanční výuky, fungovali některé kroužky on-line);
- žáci měli možnost nakoupit si na začátku školního roku sešity za zvýhodněnou cenu prostřednictvím hromadného nákupu zprostředkovávaného školou;
- škola se nadále zapojuje do sběru baterií;
- žáci 9. třídy jsou vedeni k napsání ročníkové práce a její obhajobě na závěr školního roku;
- vybrané třídy byly testovány společností SCIO (obecné studijní předpoklady, čtenářská gramotnost, matematika, český jazyk, angličtina);
- škola zajišťuje pravidelné testování žáků i pedagogů na COVID-19;
- škola je zapojena do projektu Šablony II, z čehož jsou financována různá školení, webináře, semináře, tandemová výuka a také doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

9. 2 Prezentace školy na veřejnosti

Škola vynakládá velké úsilí na spolupráci s rodiči, obyvateli Buštěhradu a lidmi v nejbližším okolí a dbá na pozitivní prezentaci školy na veřejnosti. Nejvíce komunikují učitelé s rodiči prostřednictvím školního informačního systému Škola OnLine a e-mailů. Důležité informace jsou publikovány na školním webu. Neformální a modernější prezentaci školy zabezpečuje školní facebookový profil, kde je odlehčenou formou prezentována přátelská atmosféra ve škole.

Osobní kontakt s rodiči a veřejností je realizován prostřednictvím veřejných akcí (zahájení školního roku, vítání prvňáčků, pasování prvňáčků na čtenáře, vánoční jarmark, loučení 9. třídy, třídní schůzky, ples ZŠ) a společných dílen s rodiči (Vánoce). Situace ohledně koronavirových opatření tyto aktivity ovšem nedovolovala.

V roce 2020/2021 pokračovala velmi dobrá spolupráce se Spolkem rodičů a pokračuje přínosná spolupráce se školskou radou.

V oblasti médií je naše škola také aktivní. Několikrát ročně byl uveřejněn článek v Buštěhradském zpravodaji.

Nejdůležitější a nejpodrobnější informace pro rodiče současných žáků jsou předávány na třídních schůzkách ve čtvrtletí (listopad), v dubnu a v září. V letošním roce v rámci videokonferencí on-line.

Dále se naše škola může pyšnit certifikátem „Rodiče vítáni“. Pro rodiče byly uspořádány online besedy na téma Zdravého stravování financovaného prostřednictvím Šablon II.

V oblasti prezentace školy měla škola velkou příležitost ukázat prostřednictvím výuky videokonferencemi, jak se v naší škole učí, což se podařilo a ve srovnání s ostatními školami jsme si výrazně zlepšili distanční výukou renomé. Podobnou příležitost měla i školní kuchyně, která v době distanční výuky vařila pro žáky, kteří se v kyvadlovém systému učili z domova. Jejich rodiče tak měli možnost posoudit kvalitu školních jídel, ke kterým se za běžné výuky nedostanou. Dle kladných ohlasů se kuchařkám tato výzva podařila velice dobře.

9. 3 Volnočasové aktivity

Volnočasové aktivity byly v tomto roce velmi ovlivněny koronavirovou krizí a nemožností některé kroužky provozovat. V minulém roce vzniknuvší kroužky, tematicky zaměřené na hudební a tělesnou výchovu, nemohly v letošním roce probíhat v plném rozsahu a i ostatní volnočasové aktivity byly realizovány jen částečně, přičemž část probíhala prezenčně postupně v kombinaci s fungováním pomocí online – konferencí.

Počátkem školního roku, začátkem září se rozjela školní florbalová liga, organizaci družstva naší školy zajišťoval stejně jako v loňském roce ředitel školy VB. Družstvo se sešlo však jen na několika trénincích, neboť již v polovině října odešli žáci ze škol na distanční výuku a tréninky byly tudíž ukončeny.

Se stejnou nadějí, byly započaty i kroužky Angličtiny pro první a druhé ročníky, které vedly paní učitelky AT a SP. Pro páté ročníky vedl kroužek Angličtiny MB. Tyto kroužky v době distanční výuky nějakou dobu běžely, ale posléze byly též ukončeny.

Započaty byly i další kroužky, které byly s příchodem distanční výuky přerušeny. Jednalo se o kroužky Šikovné ručičky, pod vedením paní učitelky MM, Mladý zdravotník, který zavedla v tomto školním roce paní učitelka PB, Kytara pro začátečníky a mírně pokročilé, které vedla též p. uč. PB.

Koncem 3. a počátkem 4. čtvrtletí začal probíhat Čtenářský kroužek, na který děti chodily od dubna do června 2x týdně. Zprvu probíhal distančně, v květnu po nástupu dětí do škol pak už v prezenční formě, též 2x týdně. Tento kroužek vedly paní učitelky ML a BE.

Dále přetrval Klub logických her, který pro třídu 6. B v druhém pololetí vedla třídní učitelka VV.

10. Autoevaulace školy (Kalibro 2021)

Naši žáci a jejich rodiče se zúčastnili dotazníkového šetření, kdy společnost Kalibro zjišťovala dopady pandemie COVID-19 na výsledky žáků. Z naší školy se tohoto šetření zúčastnilo 135 respondentů, v celé ČR pak 2273 respondentů.

Dotazník sledoval Charakteristiku žáků a jejich vztah ke škole, Zkušenosti s distanční výukou, Dopady distanční výuky, Změny pohledu na vzdělávání, Charakteristiku rodičů a Očekávanou podporu v období po epidemii.

Ve většině otázek se procento u jednotlivých odpovědí příliš nelišilo od celorepublikových hodnot. V následující části uvedeme některé otázky, které přinesly zajímavé výsledky. Pokud budou uvedena %, pak první hodnota je za školu, druhá za lomítkem je celá republika:

Jako první zde uvedeme výsledky u otázky **„Jakého nejvyššího vzdělání bys chtěl/a dosáhnout?“**

53 % našich žáků uvedlo vysokoškolské, celorepublikově pak pouze 44 %. Což koresponduje i s poměrem vysokoškolsky vzdělaných rodičů našich žáků zapojených do dotazníkového šetření, konkrétně 62 %/55 %.

Dále žáci případně rodiče vybírali z uvedených možností ve tvrzeních:

„Učitelé v naší škole jsou ke mně spravedliví“ spíše souhlasilo 43 %/42 % a určitě souhlasilo 47 %/46 % žáků.

„Jsem hrdý/á na to, že navštěvuji svoji školu“ spíše souhlasilo 39 %/41 % a určitě souhlasilo 48 %/44 % žáků.

„Mám pocit, že jsem ve škole dobře zapadl/a“ určitě nesouhlasí 4 %/4 % a spíše nesouhlasí 14 %/10 % žáků.

„Vyučování bylo zajímavé“ spíše souhlasilo 46 %/38 % a určitě souhlasilo 25 %/24 % žáků.

„Vyučování bylo zajímavé méně při výuce na dálku než ve škole“ 50 %/59 % žáků.

„Těšil/a jsem se na vyučovací hodiny více při výuce na dálku než ve škole“ 25 %/19 % žáků.

„Učím se moc různých věcí a často nerozumím jejich smyslu“ určitě nesouhlasí 15 %/16 %, spíše nesouhlasí 41 %/34 %, spíše souhlasí 35 %/38 % a určitě souhlasím 10 %/12 % žáků.

Další oblastí pak byly výroky zaměřené na změnu pohledu během pandemie, kde žáci odpovídali pouze ANO, NE:

„Učím se moc různých věcí a často nerozumím jejich smyslu“ ANO 38 %/48 % NE 62 %/52 % žáků.

„Učitelé se málo věnují jednotlivě mým spolužákům, kteří nestíhají, nebo se naopak nudí“ ANO 34 %/36 %, NE 66 %/64 % žáků.

Zajímavé výsledky pak přineslo srovnání v otázkách zaměřených na dobu strávenou výukou v době epidemie. Zde se plně projevil přístup školy k výuce na dálku, kdy se 5 a více hodin bez pomoci rodičů či sourozenců učilo 34 % našich žáků, v republice to bylo jen 15 %. Naopak s pomocí rodičů se 2 a více hodin denně učilo 33 % našich žáků, v republice pak 40%.

Dále se rodiče vyjadřovali k možnosti podpory při doučování. Zatímco pro individuální doučování ve škole během roku se vyjádřilo 81 %/73 %, mimo školu pouze 53 %/49 %. Pro skupinové doučování ve škole pak 71 %/60 %, mimo školu pak pouze 48 %/40 %. Velice by pak uvítali možnost zapojení do volnočasových aktivit za sníženou cenu či zdarma 82 %/78 % rodičů.

11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti a provedených kontrolách

11. 1 Kontrola ČŠI

Ve škole ve školním roce 2020/21 neproběhla žádná kontrola ČŠI.

11. 2 Preventivní kontrola BOZP a PO a roční prověrka BOZP a PO

Škola od roku 2014 v oblasti BOZP a PO využívá služeb firmy Haskon, s. r. o. Preventivní kontrola BOZP a PO byla provedena v únoru 2021, roční prověrka BOZP a PO potom proběhla v březnu 2021. Zjištěné závady jsou postupně vlastními silami nebo ve spolupráci se zřizovatelem odstraňovány.

11. 3 Finanční kontroly

Kontrola příspěvkové organizace města Buštěhrad za rok 2020 byla provedena kontrolním výborem dne 25. května 2020. V hospodaření školy nebyla nalezena žádná pochybení.

12. Poskytování informací dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Ve školním roce škola obdržela 11. 1. 2021 žádost o poskytnutí informací týkajících se smluv a odměn zaměstnanců školy za rok 2020 s odkazem na zákon č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím. Žadatel byl dne 22. 1. 2020 vyzván k doplnění žádosti dle ustanovení § 14, odst. 5, písm. b) zák. č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím. Žadatel na tuto výzvu již nereagoval, proto byla žádost odmítnuta.

13. Realizace projektů financovaných z cizích zdrojů

Naše škola ve spolupráci se zřizovatelem dokončila v letošním roce projekt IROP, v němž získala finance na vybavení tabletové, přírodovědné a fyzikálně-chemické učebny. Škola je dále zařazena do skupiny místního akčního plánu MAP II. Díky němu se mohou naši učitelé zúčastňovat zajímavých a přínosných webinářů. Základní i mateřská škola byla zapojena do Šablon II, v nichž je z fondu pro regionální rozvoj EU financováno vzdělávání pedagogů, besedy pro rodiče, projekty pro žáky a například i tandemová výuka učitelů. Úspěšně jsme díky dotaci z Ministerstva pro místní rozvoj ČR a zřizovatele školy v létě roku 2021 zrekonstruovali školní hřiště na pozemku ZŠ. Nové třídy v MŠ v Hřebečské ulici jsou vystaveny pomocí Evropského fondu pro regionální rozvoj skrze Ministerstvo pro místní rozvoj ČR a za finanční spoluúčasti města Buštěhrad.

14. Zapojení školy do vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

Škola nebyla během roku 2020/2021 zapojena do vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání.

15. Základní údaje o hospodaření za rok 2020

Ve výroční zprávě jsou uvedeny výsledky hospodaření k 31. 12. 2020.

Hospodaření ŠD, středisko 01, skončilo se ziskem 141,- Kč. Úplata za družinu činila od 1. 9. 2019 do 30. 6. 2020 200,- Kč měsíčně. V družině byl během roku dokoupen nový nábytek, společenské hry a další drobný spotřební i didaktický materiál. V 07/2020 se vracelo za družinu 100.200,- Kč a v 08/2021 se vracelo 106.350,- Kč.

Hospodaření MŠ skončilo v zisku 6,22,- Kč. Školné ve školním roce 2019/20 bylo 480,- Kč měsíčně. Během léta 2019 došlo ke kompletní rekonstrukci třídy. Průběžně probíhá nákup nových didaktických pomůcek a běžného spotřebního materiálu. Vratka školkovného 14.532,- Kč v 08/2020.

Doplňkovou činnost provádí škola ve formě prodeje obědů pro cizí strávníky, organizování kroužků pro žáky a pronájem tělocvičny a učeben. Celkový výsledek doplňkové činnosti za rok 2020 byl 102.235,95 Kč.

Město Buštěhrad financovalo chod naší základní a mateřské školy pro rok 2020 částkou 3.020.000 Kč.

15. 1 Tabulka výsledků hospodaření za rok 2020

	Náklady	
účet	název	zůstatek
501	spotřeba materiálu	2 455 585,05 Kč
502	spotřeba energie	977 074,88 Kč
511	opravy a udržování	207 674,62 Kč
512	cestovné	8 127 Kč
513	náklady na reprezentaci	0 Kč
518	ostatní služby	1 140 918,69 Kč
521	mzdové náklady	31 313 323 Kč
524	zákonné soc. pojištění	10 391 822 Kč
525	ostatní soc. pojištění	125 125 Kč
527	zákonné soc. náklady	860 642,34 Kč
549	ostatní náklady z činnosti	76 568,02 Kč
551	odpisy dlouhodobého majetku	195 162 Kč
558	náklady z drob. dlouh. majetku	1 363 919,33 Kč

591	daň z příjmu	368,14 Kč

	Výnosy	
účet	název	zůstatek
602	výnosy z prodeje služeb	2 226 331,97 Kč
603	výnosy z pronájmu	64 800 Kč
648	čerpání fondů	223 461,93 Kč
649	ostatní výnosy z činnosti	78 094,30 Kč
662	úroky	1937,56 Kč
672	výnosy vybraných vládních institucí z transferu	47 086 298,70Kč

15. 2 Hospodářský výsledek za rok 2020

náklady	**výnosy**	**výsledek**
49 116 310,07 Kč	- 49 680 924,46 Kč	zisk 564 614,39 Kč

Hospodářský výsledek za rok 2019

náklady	výnosy	**výsledek**
45 647 917,64 Kč	- 45 901 911,17 Kč	zisk 253 993,53 Kč

Závěr

Výroční zpráva za školní rok 2019/2020 je kolektivním dílem uvedených pracovníků školy. Tak jako na sepsání výroční zprávy, tak na celém chodu školy a vzdělávání žáků se podílí mnoho zaměstnanců. Ve škole jsou dostatečně vytvořeny podmínky pro naplňování školního vzdělávacího programu, a to jak po stránce personální, tak i materiální. V příštím školním roce se očekává naplnění kapacity školy 550 žáků, což klade velké nároky na zaměstnance, organizaci a vybavení školy. Každý rok je ve škole přibližně o 50 žáků více. Dále se budeme snažit pokračovat v úspěšném rozvoji v ICT technologiích a jejich používání ve výuce (tablety, interaktivní tabule, pokrytí školy wi-fi). Nově se vylepšilo venkovní zázemí pro výuku tělesné

výchovy a pro pobyt družiny venku. Naše škola se chce dále ubírat směrem ke stanovené vizi. Doufáme také, že i pracovní a finanční podmínky zaměstnanců ve školství se budou postupně zlepšovat.

Školní rok 2020/2021 byl významných způsobem ovlivněn pandemií COVID 19. Vlivem opatření Vlády ČR a Ministerstva zdravotnictví ČR byla škola střídavě otvírána a zavírána, často se měnila opatření a nařízení, docházelo ke střídavému provozu, zavírání tříd do karantén, zavírání školky atd. To kladlo obrovské nároky na neustálé změny v organizaci školy a komunikaci s žáky a jejich zákonnými zástupci. Výuka probíhala bez osobní přítomnosti dětí a pedagogů ve škole prostřednictvím videokonferencí. Nemožné bylo konání kroužků, sportovních soutěží, hromadných akcí školy, společných projektů a v tělesné výchově se nesmělo dlouhou dobu cvičit, v hudební výchově a jazycích zpívat. Nepříznivě se tato situace dotkla i hospodaření školy, protože nebylo možné provozovat vedlejší hospodářskou činnost (strava pro cizí strávníky, pronájem, kroužky). Částečně byla tato ztráta kompenzována úsporou za energie.

Pozitivem byla rychlá reakce na nastalou situaci, rychlé přizpůsobení pedagogů na nové učební prostředí a rapidní posun žáků i učitelů v digitálních kompetencích.

V Buštěhradě 14. 10. 2021

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A MATEŘSKÁ ŠKOLA OTY PAVLA
BUŠTĚHRAD
okres KLADNO

Zpracoval ředitel školy Mgr. Václav Barták

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 15. 10. 2021.

Potvrzení výsledků hlasování školské rady

Školská rada dne 2.11.2021 formou hlasování jednomyslně schválila dokument Výroční zpráva za školní rok 2020/2021.

V Buštěhradě dne 2.11.2021

Ivana Kratochvílová
předsedkyně ŠR