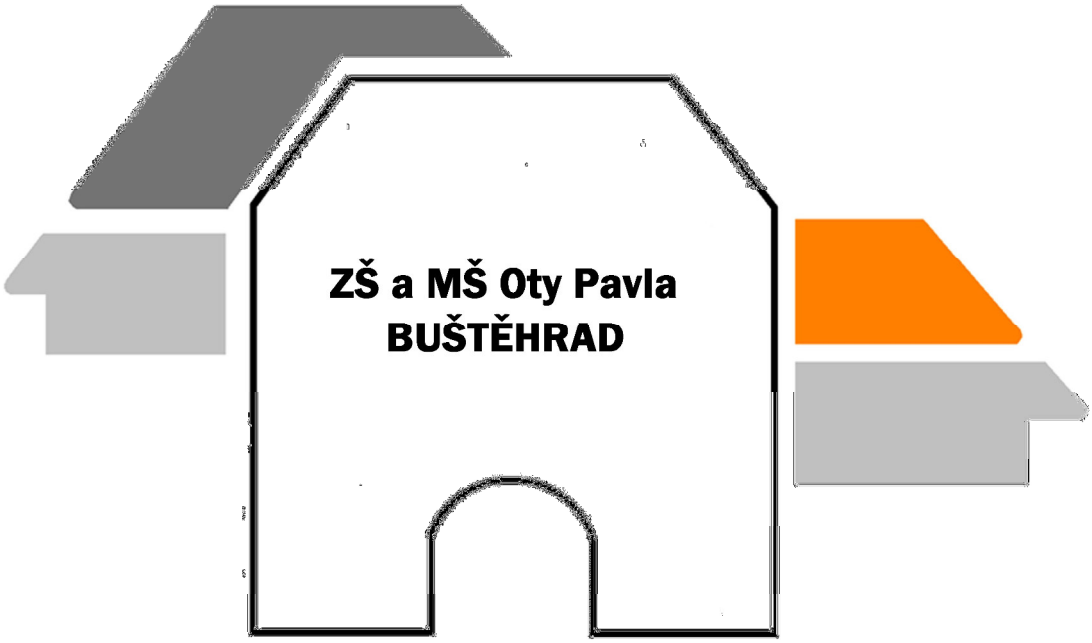
Základní škola a Mateřská škola Oty Pavla Buštěhrad,

okres Kladno

Tyršova 77, Buštěhrad

Vize rozvoje školy v období let 2016-2021



Vypracovala: Mgr. Bc. Kristýna Krečová,

ředitelka školy

V Buštěhradě 1. 9. 2016

Dokument nazvaný Vize rozvoje školy v období let 2016-2021 zahrnuje několik strategických a zásadních oblastí dalšího rozvoje školy. Jedná se o materiálně-prostorovou oblast, personální oblast, oblast spolupráce a komunikace s rodiči, oblast spolupráce základní školy a mateřské školy, vzdělávací oblast a zapojení do projektů.

Materiálně-prostorová oblast

Škola a školka se nachází ve 3 budovách, které jsou majetkem města Buštěhradu. Základní škola je ve dvou sousedících, tzv. staré z konce 19. století a nové budově z 50. let 20. století. Mateřská škola je v samostatné budově ze 70. let 20. století na ulici Hřebečská a jedno oddělení MŠ se nachází v nové budově ZŠ.

Ve všech budovách probíhaly již drobné rekonstrukce, přesto bude nutné v nich nadále pokračovat. Mezi prioritní stavební rekonstrukce řadíme opravy toalet, kotelen, rozvodů topení a modernizaci osvětlení. Ve všech těchto oblastech týkajících se rekonstrukcí nebo modernizací je nutná aktivní spolupráce se zřizovatelem.

V základní škole proběhla během roku 2016 nástavba 3 kmenových učeben, vznikla malá laboratoř, došlo ke kompletní rekonstrukci toalet v přízemí a provedla se přístavba jídelny a kuchyně. Nutnost nástavby, rozšíření jídelny a modernizace a zvětšení kuchyně vznikly z důvodu neustále se zvyšujícího počtu žáků. V roce 2015/16 navštěvovalo školu 346 žáků, v roce 2020 by to mělo být okolo 500 žáků. Počet žáků nebude v nejbližších 10 letech klesat, což dokazuje i demografická studie, kterou si město Buštěhrad nechalo vypracovat na jaře 2015.

Snahou školy bude vybavit všechny učebny standardní moderní výukovou technikou (dataprojektory, interaktivní tabule, interaktivní dataprojektory). Důležité je zajistit na škole kvalitní výuku přírodovědných předmětů na 2. stupni, jedná se o výuku chemie, fyziky a přírodopisu. Díky vznikající laboratoři bude možné provádět kvalitní výuku srovnatelnou s jinými základními školami. Prioritou školy je zajistit dostatek financí k nákupu nových a moderních pomůcek pro fyziku, chemii a přírodopis a kvalitní vybavení laboratoře.

Škola bude průběžně také modernizovat fond učebnic, aby se žáci učili podle současných učebnic, ve kterých jsou aktuální informace.

Další prostorovou prioritou je venkovní hřiště pro výuku tělesné výchovy. Škola disponuje multifunkčním hřištěm, nemá však prostor na výuku atletiky – atletickou rovinku, či doskočiště pro skok daleký. Dále bude škola usilovat o rekultivaci školní zahrady a sadu tak, aby lépe vyhovoval potřebám školní výuky a práci družiny a školky. Na zahradě nejsou žádné herní prvky, nutná je obnova laviček, stromy v sadu jsou staré a neplodí. Prostor zahrady je velký, ale není možné ho v současné podobě plnohodnotně použít.

Stejný problém je se zahradou mateřské školy v Hřebečské 660. Stromová a keřová výsadba je ze 70. let. Škola i školka se snaží své žáky vést k zájmu o ekologii, udržitelnému rozvoji a environmentální výuce. Vhodně přizpůsobené zahrady jsou proto velmi důležité pro toto směřování školy i školky. Na revitalizaci a modernizaci zahrady u MŠ vznikala během roku 2016 studie, aby mohla škola nebo zřizovatel požádat v případě výzvy o dotaci na její realizaci.

Personální oblast

Vzhledem k neustále se zvyšujícímu počtu dětí ve škole bude personální oblast velmi aktuální každý školní rok. Během následujících 5 let bude stále přibývat nejen počet žáků, ale také počet pedagogů i nepedagogického personálu. Bude proto nutné stále hledat nové kvalitní kvalifikované pedagogy a budovat společně dobře fungující tým, který bude sdílet stejné

myšlenky a cíle. Školka má kvalitní a stabilní pedagogický sbor, nicméně věkový průměr pedagogů v MŠ je 54 let a lze očekávat v následujících 5 letech odchod některých pedagogů do důchodu.

Město Buštěhrad disponuje 5 městskými služebními byty pro učitele, což je velký bonus pro případné uchazeče. Práce na maloměstě má svá specifika, je nutné dojíždění zaměstnanců a mnoho případných zájemců dá přednost práci ve větším městě (Kladno, Praha) bez nutnosti dojíždění.

V následujících pěti letech dojde k nárůstu počtu učitelů na 1. i na 2. stupni. Ve školním roce 2015/16 měla škola 346 žáků, z toho jich bylo 240 na 1. stupni. V roce 2020 bude však poměr žáků na 1. a 2. stupni vyrovnaný. Škola na zvyšující se počet žáků již reagovala navýšením kapacity družiny, od roku 2013 stoupla z 100 žáků na 150 žáků. Vedení školy žádalo o další navýšení a od září 2016 je kapacita školní dužiny 180 žáků. S dalším navyšováním kapacity družiny se již nepočítá, 6 oddělení pokryje zájem rodičů o ŠD z 1.-3. tříd.

Dalším problémem je od 1.1. 2015 platnost zákona o pedagogických pracovnících a potřeba přijímat pouze pracovníky s potřebným pedagogickým vzděláním, kterých momentálně není ve středních Čechách dostatek. Největším problémem se jeví hlavně vyučující 1. stupně, cizích jazyků a kvalitní vyučující matematiky a fyziky.

Vzhledem k nástavbě školy, vzniku nových prostor a zvýšení počtu žáků dojde k nárůstu i nepedagogických pracovníků – uklízeček, kuchařek, bylo by vhodné zajistit také správce objektu MŠ.

Vzhledem k novele školského zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů (novela školského zákona č. 82/2015 Sb.) a Vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků č. 27/ 2016 je třeba vybudovat ve škole kvalitní a dobře fungující školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP). Vedení školy má vizi začlenit do ŠPP kromě výchovného poradce a školního metodika prevence také funkci speciálního pedagoga, případně psychologa, kteří by se mohli věnovat žákům a dětem s SVP, žákům nadaným, ale i ostatním žákům a zákonným zástupcům, kteří by jejich služby vyhledali. Speciální pedagog a psycholog budou fungovat pro ZŠ i MŠ.

Vzdělávací oblast

Název ŠVP je Vzdělání pro budoucnost a vedení školy, ale i celý pedagogický sbor ZŠ a MŠ se snaží toto motto naplňovat. ŠVP dotváříme podle vlastních záměrů (rozvoj anglického jazyka) a podmínek (nemožnost posílení hodin TV z důvodu nedostačující kapacity tělocvičny), východiskem změn jsou jak názory a přání rodičů (volba volitelných předmětů), tak potřeby a zájmy žáků a celé společnosti (důraz na výuku matematiky, přírodovědných oborů, čtenářské gramotnosti, integrace žáků).

Základní škola i mateřská škola se snaží vzdělávat své žáky podle moderních metod a vychovávat z dětí samostatně a kriticky myslící jedince. Z tohoto důvodu ve škole používáme kromě klasické frontální výuky i mnoho jiných směrů. Jedná se o metody kritického myšlení, badatelského učení, na 1. stupni jsou pravidelně používány prvky metody Začít spolu. Čtení se ve škole učí pomocí genetické metody, velký důraz je kladen na skupinovou a projektovou práci. Matematiku (prozatím na 1. stupni) vyučujeme od roku 2014/15 pomocí matematiky profesora Hejného. Cílem vedení školy i pedagogů je zajistit kontinuitu těchto výukových metod mezi prvním a druhým stupněm. Hlavně ve výuce matematiky je velmi důležité v metodě vytrvat a vysvětlovat rodičům žáků a příznivcům školy, v čem tkví pozitiva této metody.

Ve spolupráci se školkou připravujeme předškolní děti na genetickou metodu, na výuku matematiky, na program Začít spolu. Ve školce se realizuje projekt Pojďte s námi do přírody.

Škola je od roku 2014 školou spolupracující s Mensou ČR. Ve škole byl zřízen Klub nadaných dětí Vševěda, ve kterém jsou rozvíjeny všechny děti, které o to mají zájem. Vize školy je rozšíření spolupráce s Menzou ČR i do MŠ. Toto je možné díky začlenění NTC learningu u předškolního vzdělávání.

Vedle KND Vševěda pro rozvoj logického myšlení však škola nabízí i další mimoškolní aktivity pro rozvoj dalších oblastí. Jedná se o keramickou dílnu, sportovní aktivity, tvořivé aktivity. Ve všech těchto oblastech chceme naše žáky dále podporovat a nabízet jim možnost dalšího rozvoje.

Vedení školy si uvědomuje důležitost výuky cizích jazyků, obzvláště potom anglického jazyka. Anglický jazyk se na škole vyučuje od 3. třídy, v 1. a 2. třídě mají rodiče možnost žáky přihlásit do placeného kroužku anglického jazyka. Domníváme se, že výuka cizího jazyka je pro všechny žáky od 3. třídy dostatečná, protože v 1. a 2. třídě musí žáci zvládnout mnoho nového učiva z mateřského jazyka. Protože si však uvědomujeme důležitost znalosti anglického jazyka, bude od roku 2016/17 posílena jeho výuka o 1. vyučovací hodinu od 3. do 5. třídy. Skupiny žáků pro výuku jazyků jsou dělené (10-15 žáků) a může tak dojít k lepšímu osvojení učiva cizího jazyka.

Další prioritou školy je ekologické a environmentální vzdělávání našich žáků. Nejenže žáky vedeme k ekologickému smýšlení, třídění odpadu, ale snažíme se v nich vzbudit zájem i v rámci pracovních činností (práce na pozemcích, na zahradě, zpracovávání vlastních plodin).

V rozvoji všech těchto oblastí budeme i nadále pokračovat, protože vize školy je vychovávat a vzdělávat žáky, kteří obstojí v budoucnu v moderní společnosti.

Oblast spolupráce a komunikace s rodiči

Tato oblast je pro všechny pracovníky školy velmi důležitá. Rodiče a žáci jsou našimi partnery. Problémy se ve škole řeší okamžitě, nejsou přehlíženy. S rodiči se spolupracuje i v mimoškolních akcích – oslava Halloweenu, vánoční jarmark, letní slavnost, pravidelně se konají dílny dětí a rodičů, tvoření betlémských figur. Všechny tyto aktivity napomáhají k utužování vztahů mezi žáky, rodinami a školou. Důležitá je spolupráce se Školskou radou a SRPŠ a vytváření pozitivního a kvalitního obrazu o škole pro budoucí prvňáky.

Oblast spolupráce základní školy a mateřské školy

Škola a školka jsou jeden právní subjekt. 90% dětí ze školky nastupuje do 1. třídy na buštěhradskou školu. V první třídě se vyučuje čtení pomocí genetické metody a matematika podle profesora Hejného, zaměřujeme se na environmentální výchovu. Škola spolupracuje s Mensou ČR. Ve všech těchto oblastech lze začít děti vzdělávat již v mateřské škole. Vize školy je co nejvíce připravit a rozvíjet děti ve školce ve směrech a metodách, se kterými se dále budou setkávat ve škole.

Projekty

Škola a školka mají velkou snahu být zapojeny do projektů, které budou financovány z jiných peněz než od zřizovatele. Vedení školy si uvědomuje možnosti, které zapojení do projektů přináší. Pedagogové a žáci mohou získat nové zkušenosti, zdokonalit se v oblastech, kterým se běžně věnujeme. Vizí školy je maximálně využít výzev strukturálních fondů EU, které se objeví v novém období 2015-2020, vždy však s ohledem na momentální možnosti pedagogů. Zapojení do projektů vyžaduje často práci nad rámec běžného pracovního úvazku pedagogů, proto je nutné je dostatečně motivovat pro tyto aktivity. Oblast zapojení se do spolupráce se zahraničními školami je rovněž oblast, ve které spatřuje škola velkou příležitost.